



上田市立東小学校 学校だより

望 と 勇

令和8年4月24日
増刊
文責 田中 誠

本日は大変お世話になります。

授業の概要をお伝えします。参観の資料にご利用ください。

授業参観：13：50 PTA総会：14：50 学級懇談：16：00

よろしく願いいたします。

4月24日 授業一覧 本日はありがとうございます

クラス	教科等	学習問題・学習活動・ねらい(主眼)	会場
1学年	国語	どうしたらひらがなの「い」という文字をきれいに書けるかを考える場面で、正しい姿勢や鉛筆の持ち方や一画一画のバランスに着目し、指書きやなぞり書きを繰り返し練習することを通して、正しく丁寧に文字を書くことができる。	各教室
2年1組	国語 「ふきのとう」	グループごとにそれぞれの登場人物の役割を決め練習してきた子どもたちが、グループで協力して音読を発表することを通して、互いの読み方の工夫に気づくことができる。	2年1組教室
2年2組	国語	「ふきのとう」のお話の様子がよく伝わる音読の仕方を考える場面で、場面の様子や登場人物の気持ちがわかる教科書の叙述に着目し、場面に合った声の大きさや読む速さや抑揚で音読することを通して、聞いている人にお話の様子が伝わるように音読することができる。	2年2組教室
3年1組	外国語活動	友と外国語であいさつする場面で、気持ちよくあいさつするにはどうすれば良いかに着目しあいさつビンゴを通して色々な友達と外国語を使ってあいさつすることができる。	3年1組教室
3年2組	社会	だれにでも分かりやすい地図記号を作る場面で、地図記号の簡潔さや意味、一目で分かるよさに着目し、オリジナルの地図記号づくりを通して、身の回りにある場所や施設のよさや特徴を理解する。	3年2組教室
4年1組	国語	インタビューでのメモの取り方について考えてきた子どもたちが、どうしたら話の内容を正確に聞き取れるかを考える場面で、話の要点のみをメモすることで相手の話すスピードに間に合うことに着目し、保護者の方へインタビューすることを通じて、聞き取る時のメモの工夫の方法を身に付けることができる。	4年1組教室
4年2組	社会	自分たちが住む長野県の地形や特色を考える場面で、山脈や川に着目し、地図帳を利用して調べることを通して、多くの山に囲まれたり川の流れに沿って盆地が開けたりしていることに気付くことができる。	4年2組教室
5年1組	社会科	水害の危険性が高い海津市に人が住んでいることに疑問をもった子どもたちが、海津市に住む2人の山田さんはどうして今の場所に住み続けているのかを考える場面で、海拔0mの土地にはどのような恩恵があるのかに着目し、2人の山田さんの言葉や海津市の特産品と土地の特徴を関連付けて海津市の特徴を整理することを通して、海津市に住む人たちはひくい土地の特徴を生かして生活していることに気付くことができる。	5年1組教室
5年2組	家庭科	ガスコンロで湯を沸かしてお茶をいれる場面で、前時までに学習した点火の仕方の注意点や、お湯の沸かし方に着目し、点火から湯を沸かしす活動を通して、安全にガスコンロを使うことができるようになる。	家庭科室
5年3組	国語	なぜお母さんと高橋さんはくもり空にも関わらず良い天気と言ったのかを考える場面で、高橋さんの給食中のエピソードから高橋さんの仕草や発言に着目し、朗読劇や友だちの考えを聞く活動を通して、叙述を基に高橋さんの性格や考え方を見いだそうとしている。	5年3組教室
6年1組	国語 「伝わるかな、好きな食べ物」	食べ物の魅力を伝える文章を発表し合う場面で、オノマトペや比喩表現を使うことでその食べ物がイメージしやすくなることに着目し、クイズを出し合ったり、よかった表現を伝えあったりする活動を通して、擬音語や擬態語を使うことよさに気付くことができる。	6年1組教室
6年2組	社会	ぼくたちの「あたりまえ」はどのように守られているのかを考える場面で、あたりまえが憲法によって保障されていることに着目し、身近なあたりまえを出し合い、あたりまえが憲法のどこで保障されているか調べる活動を通して、〇〇や〇〇などくらしの中の「あたりまえ」は実は憲法によって守られていたことに気付くことができる。	6年2組教室
6年3組	国語	食べ物のおいしさを伝える文章を書く場面で、比喩表現やオノマトペに着目し、表現を工夫しながら文章を書いたり、友達の文章の工夫を知ったりすることを通して、文章を書く際には様々な表現の工夫があることに気付くことができる。	6年3組教室