

# 令和6年度 上田市立東小学校 学校自己評価シート

## 前期分(中間)報告

学校目標		めざす子ども像
よく気づき よく考え よく働き 進んで学ぶ子ども		1 自分の言葉で語り 聴き合い 自ら行動できる子ども【自己表現力】 2 自他のよさを認め ふれ合って 協働的に学ぶ子ども【社会参画力】 3 向上心をもって ねばり強く 最後までやり抜く子ども【課題探究力】
今年度の重点目標(重点活動)		
「子どもたちが主人公の幸せな学校」 「自分から」そして「笑顔」と「自信」	主体性の追究	○授業改善～子ども主役の授業へ～ ○子どもたちが自分で計画実行する学習 ○子どもに合わせた多様な学習スタイル
	多様性に向き合う	○多様性を包み込む教育の推進 ○相手を受け止め 折り合いをつける力 ○「対話」と「協働」と「笑顔」で多様性に対応
	つながる 広がる学校	○「挨拶」「懇談」「情報発信」で輪を広げる ○地域・保護者との横のつながりを広げる ○一中区学校園との縦のつながりを深める

総合評価				
成果と課題 改善策・向上策				
A	B	C	D	改善策・向上策
	○			発達段階に応じた東小スタンダードを決めだし、実行していく。
	○			「対話」を大切にした活動や「協働」を意識した活動を意図的に取り組み、多様な他者を受け入れる経験を積み重ねていく。
	○			一中区の学校園とのつながりを活発にできるように情報交換を密にとっていく。

領域	対象	評価項目	評価の観点
教育活動	主体性の追究	子どもたちに合わせた多様な学習スタイル	・ペアやグループでわからないことや互いの考えを聞き合い、自分たちの考えを深め合う学習場面を設定しているか。 ・ICTの積極的活用と実体験の両立を図れたか。 ・自分らしく学ぶことができる授業のUD化が図れたか。
		子ども主役の授業 子どもたちが自分で計画実行する学習	・自分の考えを相手にわかるように伝えるために、わりやすい伝え方の指導をしたり、伝えようとする場面を設定したりしているか。 ・学んだ内容を書いたり、学び方を振り返ったりする時間を確保し、子どもの考え方の変容や定着状況を確認しているか。
	多様性に向き合う	よさやちがいを受け入れ 認め合う	・「E～tokメガネ」で互いのよさを捉えたり、「プラス言葉」でよさを全体に広げたりすることをしているか。 ・「寛容」の気持ちで折り合いをつける人権感覚を育てたり、子どもと向き合い思いを受け止める相談の機会を設けているか。
		「憧れや思いやり」が生まれ「笑顔のバトン」をつなぐ交流活動づくり	・「憧れ/思いやり」が生まれるように、学年や学級の枠を越えて、つながり合う異学年交流活動の機会を設けているか。 ・「なかよしタイム」(わくわくディ・あそびディ)や「集会活動」を通して、みんなの「笑顔のバトン」をつなげることができたか。
	つながる広がる学校	一人ひとりが輝き活動できる場づくり	・子どもたちが目標をもち、継続的に取り組んだり、新たに挑戦したりして、成長や自信に結びつく取組ができるか。 ・自ら体を動かしたり(体力づくり)、気づいて働いたり(みがきタイム)、特技を伸ばしたり(〇〇名人)できる後押しをしてあげたか。
		あいさつと返事で人の心をつなげる	・積極的な声掛けや児童会との連携で、相手に伝わる気持ちのよい挨拶を自覚させ、快適な学校生活に向けて取り組んでいるか。 ・「はい」で反応するつながりのよさを実感させる雰囲気作りを進んで行っているか。
	学校運営	地域学習とキャリア教育で地域とつなげる	・生活科、社会科、総合的な学習等で地域学習を位置付けて、地域の人、もの、ことと関わり合える授業づくりができたか。 ・地域の名人、達人を授業に招き、地域のよさ、人のすばらしさを学んだり、自分の生き方を考えたりする機会となったか。
		共に学校を拓き信頼関係をつなげる	・学校、学年、学級によりや学校ホームページ、オクレンジャーでのメール送信等を通して、学校での子どもたちの学びの様子や家庭連絡を保護者や地域に発信することができたか。またうれしかったことや心配したことなど個別に連絡を取ったりすることができたか。

成果と課題 改善策・向上策				
A	B	C	D	改善策・向上策
	○			「個別最適な学び」と「協働的な学び」の二つの視点を意識した研究を進め、研究授業を積み重ね、有効な学習スタイルの確立を図っていく。また、発達段階に応じた東小スタンダードを決めだし、実行していく。
	○			毎時間の振り返りについては、時間の確保が難しくできないことがあったので、時間配分や振り返りの方法などを工夫し、効果的な振り返りとなるように心がける。
	○			「なかよし月間」では全校で「E～tokメガネ」を広げていく。後期の相談週間は、前期よりも多くの時間を確保して、ていねいに一人ひとりの悩みを受け止められるようにしていく。
	○			「なかよし月間」でのなかよし学級での交流や「あさかぜ祭」でのペア交流を通して、「憧れ」「思いやり」が生まれるようにしていく。
	○			月目標や学級目標などを意識して生活できるようにしていく。振り返りを大切にして、自信と成長を感じられる場をもてるようにする。
	○			あいさつの質については個人差があるが、その子なりの成長を捉え、自信につなげができるように自分のあいさつについて見つめ直す場を設置していく。
	○			前期は、行事等が多くあり、なかなか地域へ出る機会を計画できない学年・学級があったので、後期は計画的に地域とつながる活動を位置づけていく。
	○			欠席連絡をオンライン化し、保護者と確実に連絡を取りえるシステムが構築された。保護者や地域とのつながりをさらに促進できるようなDX化の工夫を考えていく。
	○			教師同士がお互いに、教え合ったり、聞き合ったりする場を設け、職員一人ひとりの持ち味を生かせるようにする。
	○			子どもたちのよい姿の情報共有をさらに行い、子どもたちにフィードバックし、自己肯定感や自信につなげていく。

※評価基準 A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった

D…達成できなかった