

令和3年度

東小学校 年間評価

学校教育目標		目指す子どもの姿(中・長期的目標)		総合評価	
よく気づき よく考え よく働き 進んで学ぶ子ども		1 自分で気づき 自分で考え 進んで学ぶ子ども(自主性) 2 よく働き 最後までやりぬく子ども(意志力) 3 手足を動かし 進んで体を鍛え 頭を働かせ 豊かに感じとれる子ども (豊かな情操) 4 一人一人のよさを認め 助け合える子ども(共生) 5 安全に気をつけ 進んで身体をきたえる子ども(健康安全)			
今年度の重点目標				評価	成果と課題 改善策・向上策
【なるほど！そういうことか！】 学力向上の基盤をつくる(知)					
【聴こう みがこう 心と言葉】 豊かな心を育てる(徳)					
【身体みがきで伸ばすぞ体力】 健康な体を育む(体)					
評価【 A:達成できた B:おおむね達成できた C:やや達成できなかった D:達成できなかった 】					
領域対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育活動	教育課程・学習指導	1 聴く・伝える	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちが興味関心を持ち、聴こうとする学習提示があったか。</li> <li>話し合いの時間が確保され、友の意見に耳を傾け、自己の考えをさらに深められる機会となっていたか。</li> <li>自分の考えを相手にわかるように伝えようするため、具体的にわかりやすい伝え方の指導をしたか。</li> </ul>		
		2 基礎基本の確実な習得	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習のねらいが明確とするため、わかったこと、できたことを振り返る時間が位置づけられていたか。</li> <li>ドリルの時間の内容が基礎的事項の定着につながったか。</li> <li>1時間の中に、書くことを位置づけたことで、自分の考えが明確になっていたか。</li> </ul>		
		3 たくましい体づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>校庭や体育館で積極的に体を動かし遊ぶため、体を動かすことのよさを体感させる指導をしたか。</li> </ul>		
		4 心を磨く清掃	<ul style="list-style-type: none"> <li>清掃の仕方の指導をし、定着しているか。</li> <li>無言で行うことの価値を伝えたことで、無言で集中し、責任を持ってやり遂げようとしていたか。</li> <li>自分の気づきが生かされた清掃とするため、自分の気づきを振り返る機会が保障されていたか。</li> </ul>		
生徒指導	1 響くあいさつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちが自分から挨拶をするように教師が率先して挨拶を投げかけたか。</li> </ul>			
	2 人間関係作り	<ul style="list-style-type: none"> <li>人のつながりを友達関係のあり方を見つめ直す日々の学級指導、道徳教育ができていたか。</li> <li>日常から子どもたちのよさをクラス全体に広めようとしたか。</li> </ul>			
学校運営	地域との連携	1 地域素材の教材化による学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域に出かけ、人との関わりが授業づくりに結びつけたか。</li> <li>総合など地域学習を学年に一度は位置づけたか。</li> </ul>		
		2 キャリア教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の名人、達人を授業に招き、子どもたちが地域のよさ、人のすばらしさを感じたり、学んだりする機会となったか。</li> <li>自分の生き方について考える素地ができたか。</li> </ul>		
		3 地域・PTAとの連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域のボランティアの方々の力が学習に生かされたか。</li> <li>学校便り、学年便りなどを通して、保護者の学校への理解を深めようとしたか。</li> </ul>		
	1 研修	子どもが自ら動き出す授業を目指す	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業公開を通して、互いの授業を見合い授業改善に取り組んだか。</li> <li>児童の発言を大事に、学習が深まる授業に取り組めたか。</li> </ul>		