

【長野県教育委員会基本理念】
「個人と社会の
ウェルビーイングの実現」
～「好き」「楽しい」「なぜ」を
とことん追求「探究県長野」～
(第4次長野県教育振興基本計画)

【上田市教育大綱】
燦と輝く上田の
未来を紡ぐ人づくり
「課題解決力・自立」「思いやりの心」
「主体性・探究心」「Globalな視野・
郷土を愛する心」「未来を切り拓く力」

令和6年度(2024年度) 上田市立東小学校 グランドデザイン

学校教育目標 「よく気づきよく考えよく働き進んで学ぶ子ども」



【具体目標:目指す子ども像】
○自分の言葉で語り 聴き合い
自ら行動できる子ども 【自己表現力】
○他他のよさを認め ふれ合って
協働的に学ぶ子ども 【社会参画力】
○向上心をもって ねばり強く
最後までやり抜く子ども【課題探究力】

【目指す学校像(学校経営ビジョン)】
【中期目標】 令和5年(2023年)～令和9年(2027年)
「**幸せな学校**」の創造を目指して
○子どもたちが **主人公** となる学校
○**夢** をもち **可能性** を引き出す学校
○**笑顔** と **やさしさ** あふれる学校

【学校長の願い】
○子ども・教師ともに「自己成長感」と「つながり意識」に満ちた学校
○自分自身や東小学校が好きで、誇らしげに自慢できる「自己肯定感」「自己有用感」の育成

【肯定的評価 めざす数値】

1	生き生きした学校生活	90%
2	普段の生活の幸せ	90%
3	主体性の追究	80%
4	多様性に向き合う	80%
5	つながる・広がる学校	80%

【令和6年度テーマ】 「子どもたちが主人公の幸せな学校」～「自分から」そして「笑顔」と「自信」～ を実現させるために

重点1 主体性の追究

1 授業改善～子ども主役の授業へ～

- 「**主体的・対話的な深い学び**」をめざした探究的な学習展開～**非認知能力の育成**～
- 「できた!」「わかった!」が生まれる心が動く授業の創造～**自分の言葉で語る**～
- 一人一人の子どもが自分らしく学ぶことができる授業の **UD化**の推進

2 子どもたちが自分で計画実行する学習

- 「もっと自分で学んでみたい」～**自由度学習**への挑戦・自己調整力の育成～
- 「願い」「問い」から始まる「**とちのみタイム**」の充実～総合・生活を窓口～
- 自主学習・メディアコントロールチャレンジ

3 子どもに合わせた多様な学習スタイル

- 「**個別最適化の学び**」への挑戦
- ペア・グループ・チーム学習の推進
- ICTの積極的活用と実体験の両立
- 多層指導モデル **MIM** / 「チャレンジタイム」

重点2 多様性に向き合う

1 多様性を包み込む教育の推進

- よさやちがいを受け入れ、認め合える学級・学年・全校集団づくり～「**E～tokoメガネ**」～
- 一人ひとりが**輝き活躍**できる場作り
～名人への挑戦・清掃・読書・体力づくり～
- 「**GlobalTime/Week**」でいろいろな世界と向き合う～虹のかけはし/多文化共生～

2 相手を受け止め、折り合いをつける力

- 「**憧れ/思いやり**」が生まれる異学年交流・なかよし学級交流の充実～「**花さき山プロジェクト**」～
- 子どもと向き合い受け止める**相談 Week**
～担任・担任以外職員との相談、SCとの面談～

3 「対話」と「協働」と「笑顔」で多様性に対応

- 児童会活動「**三つのわ**」でつながり合う
(わくわくする/ワンチーム/みんなであらいあえる)
～「**笑顔のバトン**」をつなぐ/「**笑顔広げる宣言**」～
- 「対話」「集会」で「**E～ね! 東小**」を広げる
- 共に遊んでみんなで笑顔「**なかよしタイム**」

重点3 つながる・広がる学校

1 「挨拶」「懇談」「情報発信」で輪を広げる

- 「**自分から挨拶**」で友だち・地域の輪を広げる
～相手に伝わる挨拶・7年1組ふれあい見守り隊～
- 対面の「**懇談**」で保護者・地域の輪を広げる
～学級懇談・支援会議・保護者懇談Week～
- 「**伝わる**」積極的な情報発信
～HP更新・メール送信・学校学年だより発行～

2 地域・保護者との横のつながりを広げる

- もっと「開かれた学校」⇒「**ひんがし応援隊**」の充実～学校運営委員会/ボランティア募集～、
- 地域すべてが「**まち学校**」⇒外部講師による授業支援/クラブ活動・**コミュニティルーム**の活用

3 一中区学校園との縦のつながりを深める

- 第一中**との小中連携学力向上推進事業充実
- 神川小**との学習スタイル共有⇒第一中へつなぐ
- 幼保交流**による学びの工夫や研修
- 「**あいさつ運動**」「**メディアコントロール**」の同一歩調
～「**あいさつだいすき みんなもだいすき**」～

『**チームひんがし**』を大切に **ひとりを大切に** ～全校児童を**全職員**が指導・支援・見守る体制～

- 1 チームで子どもを支える「**学年チーム担任制/学年教科担任制**」 2 前向き/創造的に**挑戦** 3 持ち味を生かす～**専門性**～ 4 **職責**を果たす