

令和5年度 上田市立東小学校 グランドデザイン

学校長の願い

「誰もが安心して楽しく過ごせる東小学校にするために
～人権尊重の視点に立った学校作り～」

- ① 「秩序と活力がある学校」
- ② 「『ひとり』を大切にできる学校」
- ③ 「違いを認め合い ともに育ちあう学校」
- ④ 「地域の中で育つ学校」
- ⑤ 「自分のことを自分の言葉で 語り合える学校」

学校教育目標

**よく気づき
よく考え
よく働き
進んで学ぶ子ども**

具体目標

- 1 自分で気づき 自分で考え 進んで学ぶ子ども(自主性)
- 2 よく働き 最後までやりぬく子ども (意志力)
- 3 手足を動かし 進んで体を鍛え 頭を働かせ 豊かに感じとれる子ども (豊かな情操)
- 4 一人一人のよさを認め 助け合える子ども(共生)
- 5 健康や安全に 気をつけ 進んで身体をきたえる子ども(健康安全)

保護者の願い

- 落ち着いた授業・力がつく授業
- 安心して楽しく通える学校
- 成長を実感できる、学校行事
- 学校の願いや様子が伝わる発信
- 学校でも、地域でも、進んでできるあいさつ

体

健康な体を育む【身体みかきで伸ばすぞ体力】

：健やかでたくましい身体に育つ安全で活力のある学校

- ・全校体育や朝の活動で、年間を通してマラソンや縄跳び等の取組を行い、体力向上を図る。
- ・スポーツテストの結果から体力的な課題を克服する運動を体育の授業に取り入れる。
- ・苦手な子ども体を動かすことが好きになる運動・遊びを取り入れる等、体育学習を工夫する。
- ・「早寝」「早起き」「朝ごはん」の継続指導を行う。
- ・「情報モラル授業」や「メディアコントロール週間」での取組を通して、メディアとの適切な関わり方を考え、生活に生かしていく。
- ・栄養教諭や養護教諭と連携して、給食を生かし、食事のバランスや食べ物の大切さを学ばせる。

知

学力向上の基盤をつくる【なるほど!そういうことか!】

：探究的学習による学びの質の高まりを実感できる授業

- ・子どもたちが自ら追求したくなるような学習のねらいや学習課題を設定する。
- ・ペアやグループ学習を取り入れながら、子どもたちが活動する時間をじゅうぶんに確保する。
- ・授業の中に、個人追究を大切に「自分の考えを自分の言葉で書く」時間を設定する。
- ・授業の終末で本時をふり返り、「わかった」ことを実感できる時間を設定する。
- ・多層指導モデルMIMを活かし、児童の実態に合わせた授業を仕組む。
- ・朝や授業でドリルタイムを設け、基礎学力の定着を図る。
- ・一人一台端末を積極的に活用していく。

徳

豊かな心を育てる【聴こみがかう心と言葉】

：挨拶・思いが響き合い、人や物を大切にする心が育つ学校

- ・お互いの良さや個性を認め合う時間を確保する。
- ・児童会活動を中心にあいさつの響く学校を目指す取組をする。
- ・「時間いっぱい」「すみずみまで」「ひざつき」の清掃に取り組む。
- ・学年の枠を超えたきょうだい学級とペア読書やなかよし活動を行う。
- ・聞く姿勢（目や体を相手に向ける）を大切にする。
- ・道徳教育や人権同和教育の充実を図る。
- ・生活科や総合的な学習の時間を活かした体験的な学びに取り組む。
- ・各種アンケートや子どもとの面談、日常の様子を観察等から児童理解を深める。
- ・小さなサインを見逃さず、全職員で情報を把握・共有する。

【今年度の重点】「あいさつ」「せいそう」「体づくり」

学力向上プラン

学力向上に関わる課題の共通理解

- ・なぜそうなるのかと探求的に学ぶ態度の向上
- ・基礎基本の確実な定着
- ・家庭学習に取り組む習慣の向上
- ・Chromebookを活用した学習指導や個別支援

数値目標を設定し、授業改善や学力向上を評価(授業評価児童アンケート)

- ・「自分から進んで調べたり考えたりしているか」 ⇒80%以上
- ・「自分から意見を言うことができているか」 ⇒80%以上
- ・「授業では、なぜ・どうしてと考えることがたくさんあるか」⇒80%以上

教職員の指導力向上のための研修

- ・互いの授業を見合う中で質の向上を図る
- ・授業研鑽の機会を持つ(信州型UDの視点, 多層指導モデルMIMについての研鑽)

<東小の伝統・特色>

- クラブ活動をはじめとした学社連携の取り組み
- 「新しい生活様式」オンラインによる情報発信
- 地域に出向き、地域に開かれた学校を目指す
- 相談の充実「夏休み希望懇談会」「児童相談日」
- 教育支援の充実(特別支援学級・通級指導教室・虹のかけはしのフル活用、個別指導計画による支援)

<東小を支える環境>

- 東小コミュニティースクール(中央公民館、市立図書館、7年1組ふれあい見守り隊)
- クラブ活動<地域講師>
- 東小祭など活発なPTA活動
- 東小祭など活発なPTA活動
- 外国籍児童が学ぶ虹のかけはし
- 児童クラブ

<学級づくりの基盤> ひとりを大切に ひとつを大切に

わからないことや困ったことを声に出せる人間関係づくり