



学校教育目標

第3次上田市総合計画 2026

「燦と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり」

- 自ら考え、判断し課題を解決する力、自立する力を育みます。
- 人の痛みがわかる、思いやりの心を育みます。
- 主体的に取り組む意欲や探究心を育みます。

【学校長の願い 3つ の柱】

- ・自分も周りの人のことも大切にできる子
- ・自ら学ぶ楽しさを味わい課題をもって友と学びあう子
- ・心身共に健康で根気強く取組める子

～心豊かで 向上心をもち 実践力のある 子どもの育成～

めざす児童の具体の姿

「あ・た・り・ま・え」のことがあたりまえにできる子

- 「あ」いさつ ...地域や友に対して、進んで明るい挨拶や声掛けをする.....心豊か
- 「た」いりよく...心身ともに健康で根気強く取り組める体力・姿勢を身につける.....向上心
- 「り」こう ...自ら学ぶ楽しさを味わい、課題をもって友と学び合う.....実践力
- 「ま」じめ ...清掃や登下校、普段の生活において、自分と周りの人のため取り組む.....向上心
- 「え」がお ...いじめがなく皆が明るく過ごせるよう、互いを理解し温かな行動をする.....心豊か



心づくり

すべての子どもが安心できる居場所をつくる

【豊かな心の醸成】

- 1 多様性に触れ、違いを認め合える人間形成
- 2 「ひとものこと」にどっぷりかかる活動の実施
- 3 子ども発信の活動の実現 遊びから学ぶ時間の活用
- 4 自己有用感を高める
- 5 深い児童理解と早期対応

学びづくり

子どもの自発的な学び、教師も自発的な学びを

【学びの創造】

- 1 学習問題と学習課題を子どもが据える授業
- 2 課題発見⇒情報の収集分析⇒解の見直し⇒まとめ・表現⇒新の問いの設定のサイクルのある単元展開
- 3 伝えたくなる、聴きたくなる場づくり

体づくり

無理なく、楽しく、継続して教師も共に

【心身の健康・体力向上】

- 1 基本的な生活習慣づくり
 - ・早寝早起き朝ご飯の徹底
 - ・家庭との連携(食事、運動、メディアコントロール)
- 2 丈夫で健康な体づくり
 - ・理学療法士と行う身体みがきプロジェクトの継続
 - ・体を動かす機会の設定
- 3 心身共に健康な子どもの育成

- ①地域の宝を大事にした活動・交流活動
- ②遊びから学ぶ「キッズ活動」「わくわくタイム」(異学年との交流)
- ③児童会と連携して「あいさつ」「決まりについて考える」
- ④考え、議論する道徳 夢や希望を語り合う道徳
- ⑤校舎内外の環境・教室環境を整える
- ⑥アンケートをもとに児童との個別懇談

- ①生活科・総合的な学習の時間を軸とした探究的な学習
- ②子どもが主語の実践研究
- ③構造的な板書、授業の見通しを示し、工夫あるまとめ
- ④学習に応じた学習形態・座席配置の工夫
- ⑤各種検査の分析を生かした授業の取り組み

- ①系統だった食育指導・情報教育
- ②姿勢保持・体感を鍛える
- ③伸びが分かる体力づくり
- ④外遊び・徒歩での登下校の励行
- ⑤全校体育、全校での遊び、マラソンの計画
- ⑥安全教育・命の教育の充実

特色ある教育

☆ICTを生かした授業実践

- ・ICTを活用した学習の展開
- ・プログラミング学習の導入
- ・教科等横断的なICT学習

☆地域とつながるガンバ応援団のみなさんによる支援

- ・見守り隊
- ・読み聞かせ
- ・ガンバルーム
- ・クラブ活動支援
- ・生け花
- ・スケート学習
- ・環境整備
- ・キッズ体験デー

☆つながりを深める交流活動

- ・児童会活動(縦割り班での交流)
- ・体育館・校庭での異学年での遊び
- ・豊殿保育園との交流
- ・他校の児童との交流活動

☆豊殿の自然・文化・スポーツに学ぶ特色ある教育活動

- ・市民の森でのオブスタクルボックス体験
- ・稲倉の棚田保全委員会による学習
- ・しよいこの会の炭焼き体験
- ・水土里の学習
- ・文化財、伝統行事の学習
- 等