

# 平成30年度豊殿小学校グランドデザイン

学校目標：心豊かで向上心を持ち実践力のある子どもの育成

**地域の特徴**

- ・田畑、山、川に囲まれ、自然が豊か。
- ・地域の人々が、地域に誇りを持ち、見守り、昔からの営みを大切にしている。
- ・見守り隊、環境整備、行事支援、学習支援など、子どもたちのために協力を惜しまない。

**本校の教育課題**

- 1 自然や周りの人々に優しい眼差しを向ける
- 2 地域の良さに気づき、大切にする
- 3 一人ひとりの学力と体力の向上

**目指す子ども像**

やりぬこう：目当てを持ち、自分で考え、粘り強くやりぬく子ども

つたえよう：自分の考えを広め、友だちの考えを受け止め、互いに認め助け合う子ども

くふうしよう：自分で気づき、自分から動く子ども

**子どもの様子**

- ・言われたことをきちんとやろうとする。
- ・友だちに関心を寄せ、その変化に気付く。
- ・学級で、学校で、友だちと一つのことに向かい、心が一つになる良さを感じている。
- ・自分で判断し、行動することを苦手としている。
- ・今までの考えや方法からなかなか抜け出せない頑固さが見られる。

自分で立とうとする子ども

重点1 豊かな心を育む      重点2 子どもが学習主体になれる授業・学習単元作り      重点3 自主・自律

〈学力向上に向けて〉

子どもの事実（綴り・声・テスト・行動）から出発

- ・授業改善、授業の約束（基本ルール）
- ・子どもが学習主体になるための研究
- ・自主学習の工夫
- ・朝学習、読書、新聞活用での補充や応用

家庭学習カードで親子での振り返り  
新たな目当ての設定

深化・成長

**成功体験**

日々の学習・・・ねらい、つきたい力を明確にし、定着を見届ける  
本や新聞、実物を使って意識を広げ、子どもの声を聴く

学校行事（音楽会・運動会）・・・感動を共に分かち合う

児童会活動・・・見通しや願いを持った活動

縦割り活動（キッズ活動・キッズ遠足・姉妹学級交流）・・・憧れを抱き、形にならないものを残す

交流活動（なかよし学級・保育園・老人ホーム・障がい者施設・地域の人々・外国語活動）・・・体験を通じた多文化社会との出会い

コミュニティスクール（棚田・吉田せぎ・炭焼き体験・昔の暮らし・蚕の飼育等）

気付き

↓

行動

↓

自覚

↓

自信

〈心身の体幹を鍛える〉

- ・生活習慣の見直し
- ・図書館、新聞の活用
- ・メディアリテラシーの学習
- ・全校マラソンの実施
- ・体力テスト手順の明確化
- ・わくわくタイム
- ・・・外で仲間と遊ぶ
- ・歩いて登下校
- ・靴を揃える、廊下は歩く

〈職員も学ぶ〉

全校研究テーマ

「自ら考え、学び合う喜びや楽しさを感じる子どもの育成」

- ・子どもの学びたいことを引き出す
- ・教材の本質に迫り、学ぶ楽しさにつなぐ
- ・特別支援教育・道徳の分野に関する研究を深め、子どもを知り、自分を知る
- ・子どもたちの声を受け止めるキャッチャーになるために研鑽する

**自覚する場**

授業での振り返り・・・何を振り返り、書くのか明確にする

思いを綴る・・・日記や生活綴り、詩、句、歌等を様々な場面で交流する・・・新しい気づきの発見

共感・感謝・深化