

令和7年度 上田市立神科小学校グランドデザイン

学校経営の方針

- 笑顔とあいさつにあふれ、明るく楽しい学校
- 安全・安心な学校
- 自他を大事にする心を育む学校
- 保護者・地域と共に歩む学校

学校教育目標

笑顔輝く楽しい学校

やさしさ かしこさ たくましさ

保護者・地域の願い

- あいさつのできる子どもに
- 学習がしっかり身につく子どもに
- 安心して安全に登校できる学校に
- いじめがなく、支え合う仲間作り
- 地域とつながり豊かな体験を
- 情報を発信する開かれた学校に

自分を大事にできる子・相手も大事にできる子

相手も大事にできる

やさしさ
(力を合わせる)

他者と関わる力

- 「学級づくり」と人・こと・ものを協働的に学ぶ「総合・生活科・特別活動」の充実
- 心をよせる場の設定

本年度の重点

かしこさ
(自分で考える)

学びに向かう力

- 授業力を向上する
- 自ら探究的に学習し発信する取組を仕組む

自分を大事にできる

たくましさ
(チャレンジする)

挑戦する力

- 体力・自律心の向上を図る
- 若手もベテランも子ども・地域と共にチャレンジ
- 児童を理解する

具体的な方策

- ・学級づくり・総合や生活科を軸として学年や学級の文化を育てる。
- ・地域のよさを生かし、人・もの・こととの出会いから、体験を通した学びの場を設ける。

生活科、総合的な学習の年間計画に盛り込む

- ・お互いの良さや特徴を認め合う交流「なかよし学級」「ふれひま学級」「のびのびタイム」
- ・児童会とリンクした活動
- ・「お助けっ十隊」さんと交流
- ・相手意識のあるあいさつ
- ・さん付け敬称で、互いの人格や人権を大切にする。
- ・心をよせる人権同和教育命の教育

- ・「ねらい」「まとめ」「振り返り」のある授業
- ・教科担任制による「分かる・できる」授業づくり
- ・基礎を定着させるMIM学習
- ・朝のドリル時間や読書充実で集中力、聞く力のアップ

- ・探究（課題設定→情報収集→整理分析→まとめ発信）
- ・情報視聴覚機器（タブレット等）を活用した発信

- ・自由進度学習
- ・自主学習のすすめ（自学・家庭学習ノート等）

- ・様々なことにまずチャレンジし、自己理解を深める。（学級づくり、一人一公開、生活科、総合的な学習の充実、ペア、グループ学習による主体的・協働的な学習、教科担任制、自由進度学習）

- ・体力向上（全校体育等の充実）
- ・清掃を進んで行う（黙想）
- ・決まりを守る自分（自律）
- ・音楽や作品や芸術を楽しめる豊かな心や感性を醸成
- ・校内相談委員会
- ・職員会等での児童理解の場
- ・個別の指導計画作成研修活用
- ・Q-U検査を活用した学級づくり
- ・児童と教職員との相談週間

自分づくり

信州型UDに基づいた学級・学校運営を行います

- ・学ぶ側の視線を大切に「信州型ユニバーサルデザイン(UD)」に基づく教室環境づくり、授業づくり。
- ・子どもを中心とした、一人ひとりを大切にする学級・学年・学校経営
- ・個に応じた指導・支援を行うチーム支援体制の構築
- ・支援学級との交流と共同学習（特別支援教育）
- ・ICT機器を活用した学習指導や個別支援
- ・教職公務員としての力量と自覚を高める職員研修や非違行為防止研修の実施

神科小職員の合言葉

- 全児童を全職員で育てる。
- 組織で動く ○チャレンジ

「神科小の特色」

- お助けっ十隊 ○地域と学ぶ生活・総合的な学習の時間の充実 ○黙想の時間
- 管楽器・合唱クラブ ○校内相談委員会
- 水曜日の「のびのび」タイム

ボランティア、PTAの皆様と連携し、地域と学校で創るコミュニティ

- ◆学習支援…教科TTで支援、読み聞かせ ◆安全支援…「ふれあい隊」による見守り、危険箇所点検
- ◆学校行事の支援…各種行事の準備や片づけ 当日の支援 ◆児童との交流…ボランティアルームの活用
- ◆校外学習支援…校外行事の付き添い支援 ◆環境整備支援…畑や花づくり支援
- ◆体験活動支援…ボランティアによるスポーツ大会、地区行事、夏休みわいわい塾（公民館活動）