令和8年度　神科小学校　学校職員自己評価表

学校教育目標	重点目標（中・長期的目標）
笑顔輝く楽しい学校 やさしさ・かしこさ・たくましさ	自分を大事にできる子・相手も大事にできる子 今年度の重点目標 ○　他者との関わる力 （総合、生活科の充実・心をよせる場） ～やさしさ～ ○　授業づくり・学力向上 （授業力向上・探究的な学び） ～かしこさ～ ○　基礎定着・体力向上 （挑戦する・児童理解） ～たくましさ～

総合評価					
成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策

領域	対象	評価項目 （数字は上記の重点目標項目）	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
教育活動	教育課程	学校が楽しく安心できる場所か	1　一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、道徳、人権同和教育、いじめ対応等に積極的に取り組むことができたか。						
		体力づくりと運動に対する意欲の向上	2　体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。						
	学習指導	「分かる・できる」の授業づくりと基礎学力の定着	3　意欲的、主体的に学習に取り組めていたか。						
			4　家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。						
		学習習慣・学習規律の定着と「聞く子ども・話す子ども」の育成	5　声の大きさに気を付けて話したり、人の話をしっかり聞いたりしているか。						
			6　児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。						
	生徒指導	あいさつを通した心の交流	7　「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。						
		交流活動による全校の結びつきの強化	8　同学年のみならず他学年の友達と、仲良く遊んだり活動したりしているか。						
		最後まで粘り強く取り組める子どもの育成	9　清掃や児童会の当番活動を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身につけさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。						
その他	地域との連携	授業公開を通しての理解	10　授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで、学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。						
		学校からの発信による開かれた学校づくり	11　「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だより」などで学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。						
		地域と保護者と学校でつくるコミュニティースクール	12　ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。						
			13　神科小コミュニティースクール（おたすけっ十有志隊など）を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。						
	研修	②③授業改善	14　日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。						