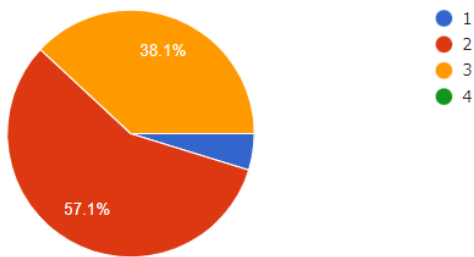


令和4年度 2学期 職員自己評価(※1…できた 2…まあまあできた 3…あまりできなかった 4…できなかった)

<p>重点目標に関わって①他者との関わり（体験・交流）</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「神科っ子」（総合的な学習の時間）や生活科の時間を中心に、様々な体験・交流活動を進めることができました。</li> <li>・コロナ禍でもできる体験・交流の形をさらに模索していきたいと考えています。</li> </ul>
<p>重点目標に関わって②学力向上・自己肯定感</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・普段の学習や行事を通して、できていること、伸びてきていることを職員が児童に伝え、より意欲がもてることを意識してきました。</li> <li>・CRT、MIM、全国学力調査、QUなど様々な結果を活かした学習・活動を進めていきたいと思ひます。</li> </ul>
<p>重点目標に関わって③自分づくり・体力</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間の外遊びや、登山に向けて体力づくりなど、体力向上を促すことができています。</li> <li>・好きなこと・得意なことをみつけたり、自主学習を推進したりして、自分自身に自信がもてるようにしていきたいと思ひます。</li> </ul>
<p>1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの学年学級ごと、教室環境を整えたり、授業を構造化することで、どの児童も落ち着いて授業を受けられることを心掛けています。</li> <li>・個別の相談やアンケートなどを通して、一人一人の声をしっかりと聞き、安心した学校生活を送れることをこれからも大切にしていきます。</li> </ul>
<p>2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の楽しさをより味わえるように、場や競技の仕方を工夫したり、スモールステップで技術指導をしたりしています。</li> <li>・体育集会で行った体幹トレーニングなど、継続的な取り組みも大切にしていきたいと考えています</li> </ul>
<p>3 学習問題や学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。</p> <p>Legend: 1 (blue), 2 (red), 3 (orange), 4 (green)</p>	<p>【成果・課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どの授業でも「めあて・まとめ・ふり返り」の形を大事にすることで、児童が授業の流れが分かり、安心して授業に取り組めることを意識しています。</li> <li>・より主体的に学習に取り組めるよう、学習形態の工夫をはじめとした、よりよい授業の形を考えていきます。</li> </ul>

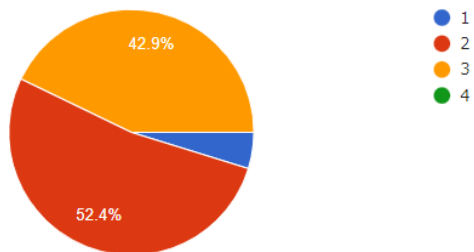
4 授業終末のまとめ・ふり返りや朝ドリルを確実にしたり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。



【成果・課題】

- ・毎日の家庭学習で学習内容の習熟・定着に努めています。
- ・授業の終末にふり返りをしっかりと位置付けることで、その時間の学びを自他で確認していくことを大切にしたいと考えています。

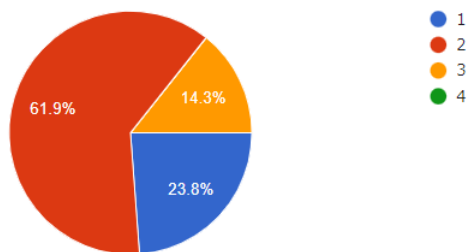
5 「聞き方・話し方名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。



【成果・課題】

- ・その都度、適切な聞き方・話し方について児童と共に考え、意識を高めました。
- ・話し方では、特に「相手に伝えること」を大切にして指導していきたいと考えています。

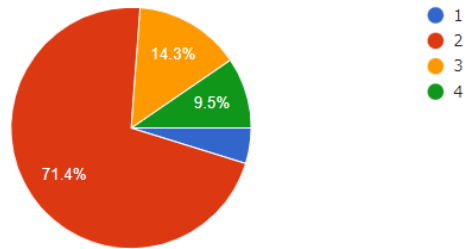
6 学習内容や場に応じた学習形態（個別、ペア、グループ、全体）を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。



【成果・課題】

- ・授業のねらいや個別最適な学びを考え、学習形態を工夫してきました。3の【成果・課題】に書かれているように、引き続き学習形態について工夫していきたいと思っています。

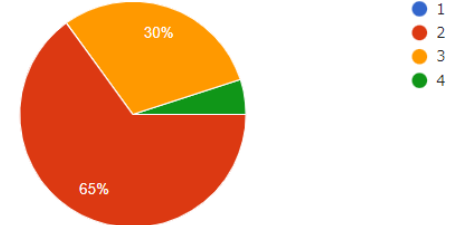
7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。



【成果・課題】

- ・教職員が見本となることを意識し、積極的にあいさつする姿を見せることを心がけています。
- ・気持ちの良いあいさつができるよう、引き続き指導していきたいと思っています。

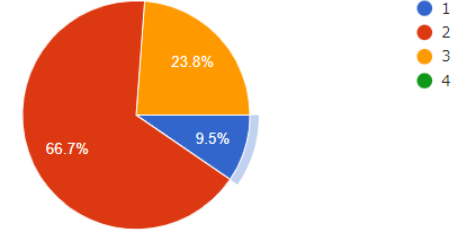
8 「なかよし学級活動」を、児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。



【成果・課題】

- ・児童会連絡や児童会まつりを通して、高学年としての責任感が身につけてきた児童の姿が見られました。
- ・年間を通して続けていける活動を位置付けることで、より「なかよし学級活動」を活発にしていきたいと考えています。

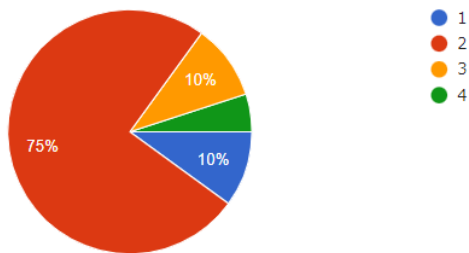
9 清掃や児童会の当番活動を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身につけさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。



【成果・課題】

- ・清掃では、良い姿を示したり、やり方を具体的に確認することで、一生懸命に取り組む姿が増えました。
- ・児童会活動では、児童が主体的に取り組みができるようにその活動の意味・意義を大切にしていきたいと考えています。

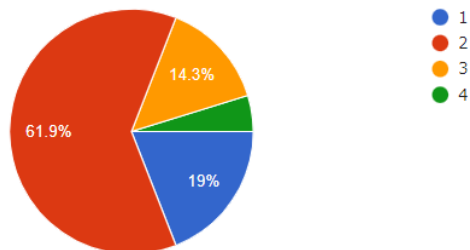
10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで、学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。



【成果・課題】

- ・授業公開や日頃の電話連絡、連絡帳のやりとりを通して、学級の様子や児童の様子を知ってもらえるように努めてきました。
- ・学級通信などで、児童の姿を価値づけて発信し、職員と保護者がねがう児童の姿を共有していきたいと思います。

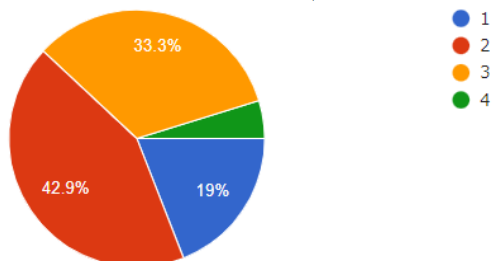
11 「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だより」などで学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。



【成果・課題】

- ・写真を使って、児童の様子を分かりやすいように伝えることを心掛けています。
- ・引き続き、児童のいい姿や頑張りを保護者の方、地域の方と共有していきたいと思います。

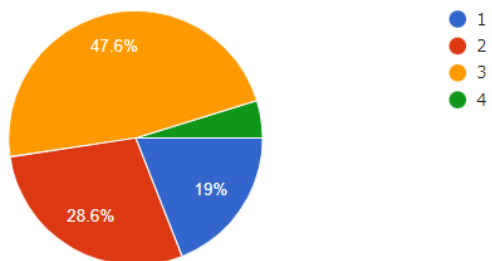
12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。



【成果・課題】

- ・学校から落ち着いて下校できるように、送り出すことを心掛け、事故なく安全に登下校できるようにしています。
- ・地域の方や、PTAの方との連携の大切さを日々、感じています。連絡をより密にしていきたいと考えています。

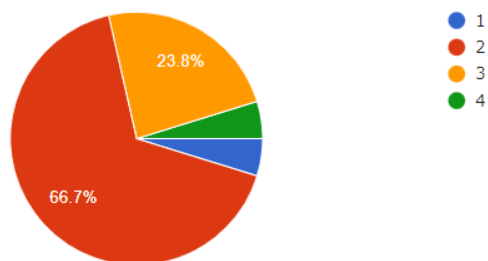
13 神科小コミュニティースクール（おたすけ十有志隊など）を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。



【成果・課題】

- ・生活科、総合的な学習の時間、教科学習、課外活動、校外学習など、おたすけ十有志隊のみなさんを中心に、様々な面で支援していただきました。
- ・引き続き、地域と共に児童を育てていきたいと考えています。

14 日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。



【成果・課題】

- ・教材研究をつみながら、日々の授業をよりよいものように努めています。
- ・職員同士がお互いの授業を見る機会をしっかりと確保し、授業改善につなげていきたいと考えています。