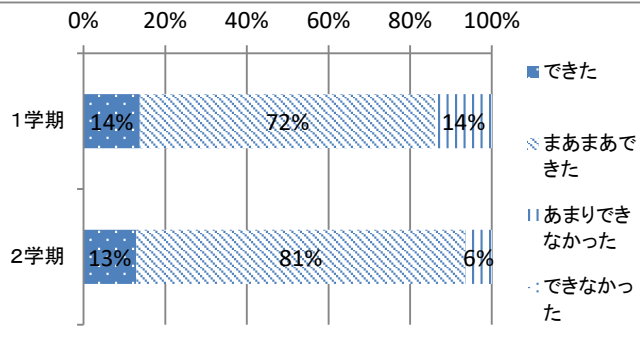


1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、少人数学習、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 4 | 21 | 4 | 0 | 29 | 14% | 72% | 14% | 0% |
| 2学期 | 4 | 25 | 2 | 0 | 31 | 13% | 81% | 6% | 0% |

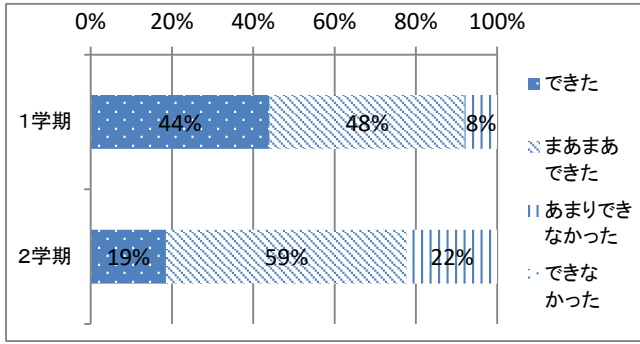


【成果・課題】
 ・新型コロナウイルス感染防止のために、検温や手洗い手指のアルコール消毒の場を確保する等、子どもたちが安心して生活できるように配慮をしてきました。
 ・相手を大切に思いやる心(相手意識や人権感覚)を意識していけるように、指導を進めてきました。
 ・QU検査や相談句間等を通して、個々の抱えている問題や不安の把握と対応に努めていますが、更に一人ひとりの児童に丁寧に対応していく必要があると考えています。

【改善策・向上策】
 ・その子が抱える悩みや問題等をつかんだら、多くの目で児童を支えていけるように、学年会の中で情報を共有して対応していきたいと思います。
 ・学級の姿を学年会・職員会で話す機会を大切にして、互いにアドバイスできる職員集団を目指していきたいと思います。

2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 11 | 12 | 2 | 0 | 25 | 44% | 48% | 8% | 0% |
| 2学期 | 5 | 16 | 6 | 0 | 27 | 19% | 59% | 22% | 0% |

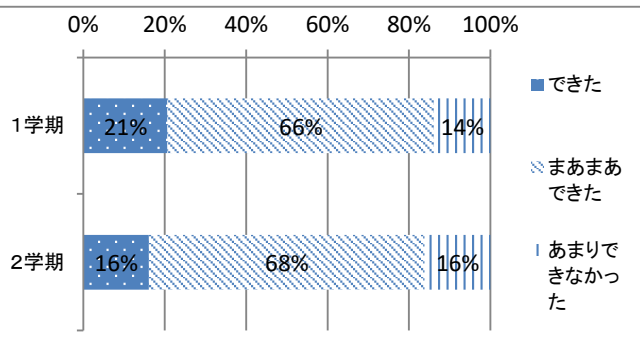


【成果・課題】
 ・本年度は、種目を厳選して、学年ごとの形態で運動発表会を実施し、子どもたちが共に競技したり演技をしたりする楽しみを保障することに努めてきました。
 ・マラソン・大縄跳び・短縄跳びなどで、クラスや個人が挑戦する取り組みを企画することで、チャレンジする楽しさを味わうことができるようになってきました。

【改善策・向上策】
 ・朝や二時休みでの運動の取り組みでは、個々の運動への取り組み方の差が見られます。学年・学級で検討し、日常の運動への意識をより高めていきたいと思います。
 ・児童会と更に連携し、仲良し学級との交流の機会等を利用しながら、運動する場を設定、工夫していきたいと思います。

3 学習問題・学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 6 | 19 | 4 | 0 | 29 | 21% | 66% | 14% | 0% |
| 2学期 | 5 | 21 | 5 | 0 | 31 | 16% | 68% | 16% | 0% |

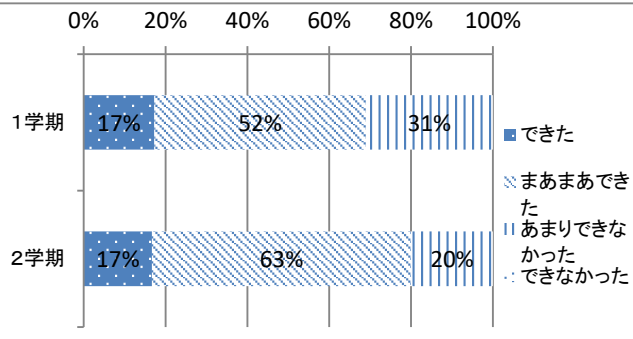


【成果・課題】
 ・本年度は、各教科学習の時間を確保しながら、偏りや未履修なく、学習指導を進めてくることができました。また各教科の単元配列や学習進度を各学年の中で確認して、進めてきています。
 ・子どもたちが1時間の学習の流れがわかるように、「めあて」「まとめ」「ふりかえり」の場を大事にしながら、各教科の学習指導を進めてきました。

【改善策・向上策】
 ・学習問題や学習課題をより明確に、分かりやすく設定し、見通しを持つことで、児童一人ひとりが、主体的・意欲的に生き生きと学習の取り組めるよう努めていきたいと思います。教師からの一方的な指導にならないように、子どもたちの興味や関心をいかして学習を進めていきたいと思います。

4 授業終末のまとめや朝ドリルを確実に رفتり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 5 | 15 | 9 | 0 | 29 | 17% | 52% | 31% | 0% |
| 2学期 | 5 | 19 | 6 | 0 | 30 | 17% | 63% | 20% | 0% |



【成果・課題】

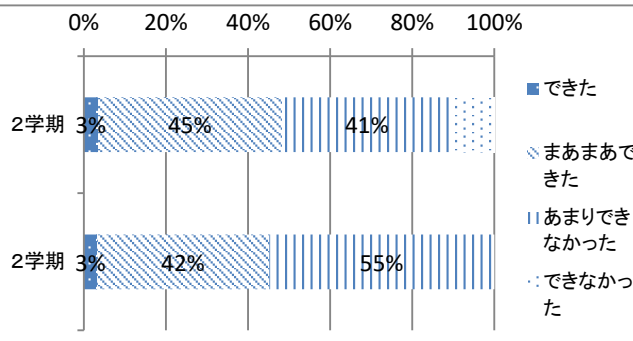
・朝活動にモジュール(15分)やドリル学習の授業時間を設け、学習の進度を調整したり、基礎的な学力の定着を図ってきました。
 ・年度当初に、「家庭学習の手引き」を配布して、各学年の家庭学習の内容や取り組み方を各ご家庭にお知らせしてきました。

【改善策・向上策】

・モジュール(15分)やドリルの時間の活用方法(教材等)を更に検討・工夫し、学習の支援を進めていきたいと思ひます。計算力(四則計算)や言語力(漢字・言葉)等の基礎的な学力の習得をめざしていきまひます。

5 「ことば名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 2学期 | 1 | 13 | 12 | 3 | 29 | 3% | 45% | 41% | 10% |
| 2学期 | 1 | 13 | 17 | 0 | 31 | 3% | 42% | 55% | 0% |



【成果・課題】

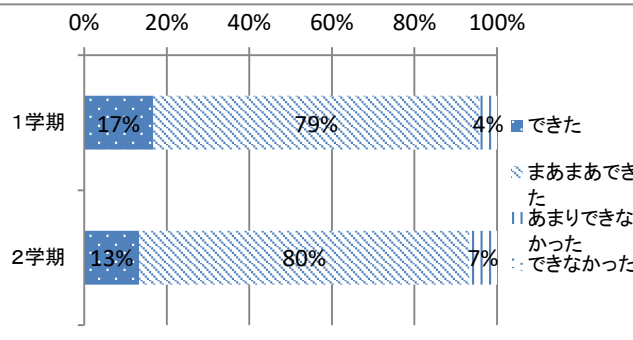
・話し方や聞き方については、日常の継続した指導を大切にしてきました。また話を聞く姿勢や返事の仕方など、具体的な図表等を明示し、指導してきました。

【改善策・向上策】

・朝や帰りの会、学級活動や児童会連絡、学習活動での児童の発表活動について、話の仕方(声の大きさ、はやさ等)を意識させると共に、相手を見て話すことなどを、一人ひとり丁寧に支援していきたいと思ひます。
 ・日常の言葉づかいを意識できるように、具体的な例をあげて子どもたちに示していきたいと思ひます。

6 学習内容や場に応じた学習形態(個別、ペア、グループ、全体)を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。

| | 実数 | | | | 計 | 割合 | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 4 | 19 | 1 | 0 | 24 | 17% | 79% | 4% | 0% |
| 2学期 | 4 | 24 | 2 | 0 | 30 | 13% | 80% | 7% | 0% |



【成果・課題】

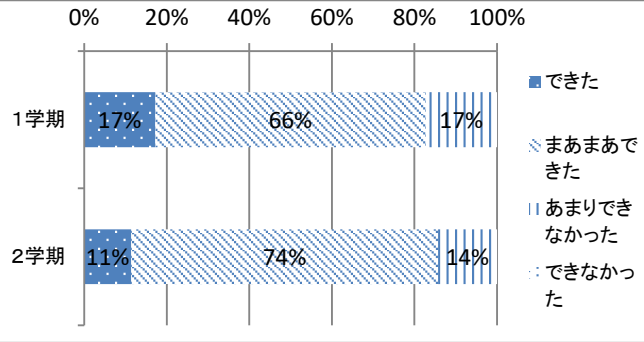
・本年度は、学習活動(課題追究等)の中で、子どもたち同士が関わり合い、より考えを深めていくことができるよう、ペアやグループ学習等を取り入れ、実践してきました。
 ・子どもたち同士が活発に関わることで、学習がより深まり、主体的に取り組む姿が見られるようになってきています。

【改善策・向上策】

・ペアやグループ学習をする目的をはっきりさせて、子どもたちが対話的・主体的に取り組めるようにしたいと思ひます。また学習問題・課題をより明確にし、より見通しをもって追究できるようにしていきたいと思ひます。

7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。

| 実数 | | | | | 割合 | | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | 計 | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 5 | 19 | 5 | 0 | 29 | 17% | 66% | 17% | 0% |
| 2学期 | 4 | 26 | 5 | 0 | 35 | 11% | 74% | 14% | 0% |



【成果・課題】

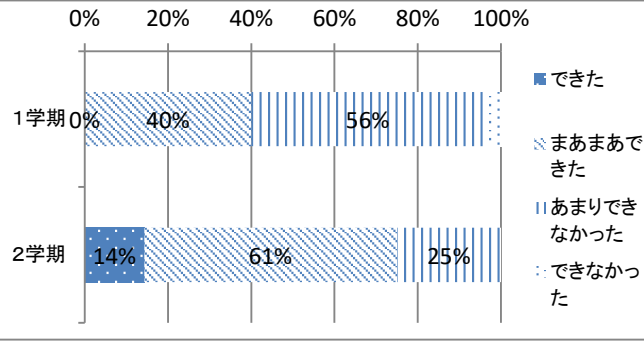
・道徳や学級指導の中で、あいさつをすることの意義(良さや大切さ)を考え、あいさつに対する意識づけを行ってきました。
 ・児童会活動では、全校であいさつについての目標を掲げ、それを元に学年・学級でもあいさつに対する具体的な目標を決めだし取り組むようになってきました。

【改善策・向上策】

・日頃から学校職員が明るく子どもたちに声をかけたり、あいさつをしたりして、子どもたちが主体的・意欲的にあいさつができる雰囲気を大切にしていきたいと思います。また、あいさつについて、ふりかえりができる場を大事にしていきたいと思います。

8 「なかよし学級活動」を児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。

| 実数 | | | | | 割合 | | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | 計 | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 0 | 10 | 14 | 1 | 25 | 0% | 40% | 56% | 4% |
| 2学期 | 4 | 17 | 7 | 0 | 28 | 14% | 61% | 25% | 0% |



【成果・課題】

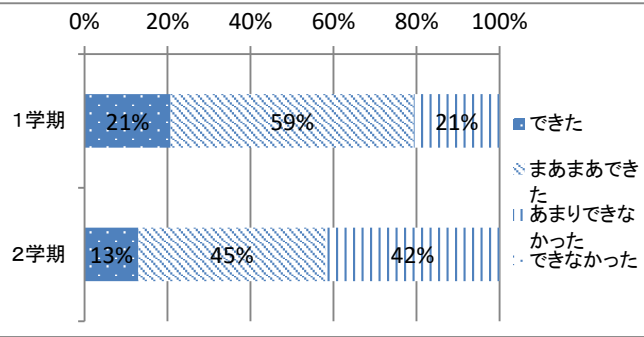
・新型コロナウイルス感染防止対策の中、のびのびタイムや児童会まつり等の行事を通して、交流の機会を持つことができました。これらの活動を通して、異学年の子どもたちが、楽しく関わ合いながら、活動をする姿が見られるようになってきています。

【改善策・向上策】

・今後も感染防止に配慮しながら、学年や兄弟学級等で交流ができる機会を設けていきたいと思っています。

9 「気づき・共同・黙動」清掃の指導を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身に付けさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。

| 実数 | | | | | 割合 | | | | |
|-----|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | 計 | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 6 | 17 | 6 | 0 | 29 | 21% | 59% | 21% | 0% |
| 2学期 | 4 | 14 | 13 | 0 | 31 | 13% | 45% | 42% | 0% |



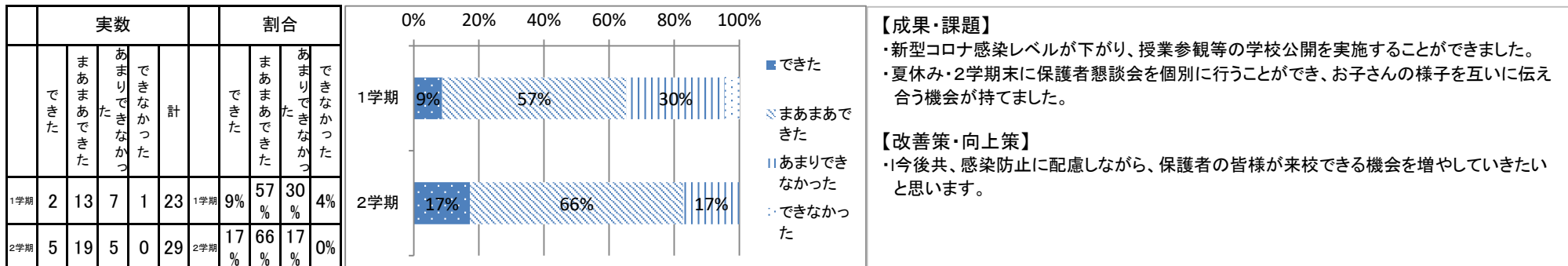
【成果・課題】

・清掃用具について、定期的に確認して子どもたちが使いやすい環境を整えてきました。また学年や学級での子どもたちの清掃分担を定期的に交代し、色々な場所での清掃の仕方を学べるようになってきました。
 ・個々の清掃分担を更に明確にし、無言清掃を大事にしていく必要があるように思われます。

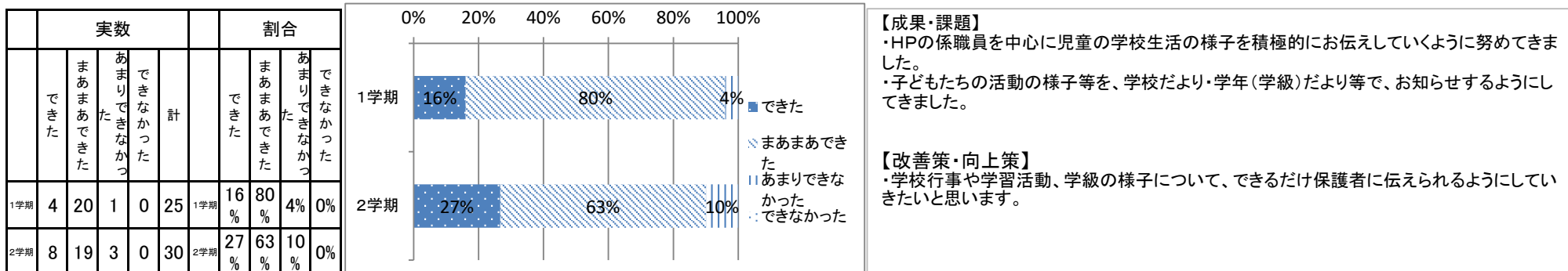
【改善策・向上策】

・清掃の意義(大切さ)を子どもたちと考えると共に、師弟同行で取り組むことを大切にしていきたいと思っています。
 ・清掃分担や清掃の仕方について具体的に示し、見通しのある清掃ができるようになっていきたいと思っています。また、清掃への取りかかりや終わりの時間を意識して、集中して掃除ができるようになっていきたいと思っています。

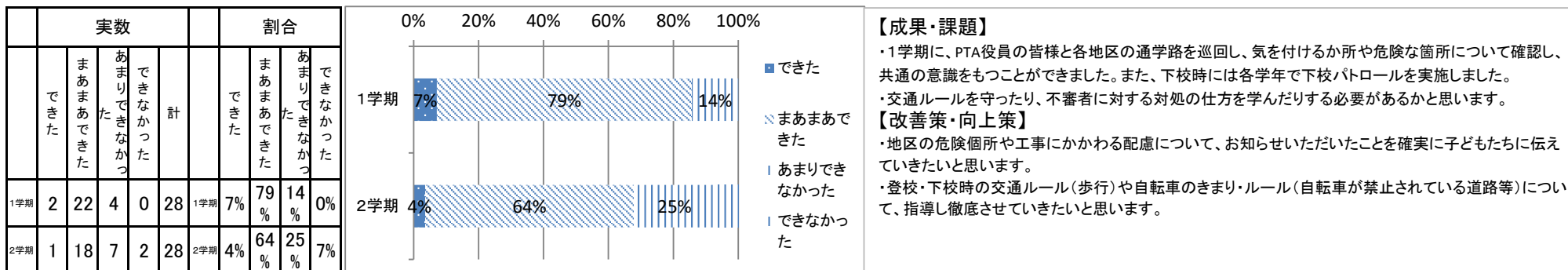
10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。



11 「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だより」などで、学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。

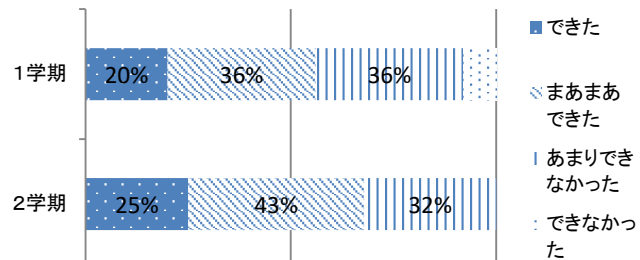


12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。



13 神科小学校コミュニティスクール(おたすけ十有志隊)を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。

| 実数 | | | | | 割合 | | | |
|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | 計 | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 5 | 9 | 9 | 25 | 20% | 36% | 36% | 8% |
| 2学期 | 7 | 12 | 9 | 28 | 25% | 43% | 32% | 0% |



【成果・課題】

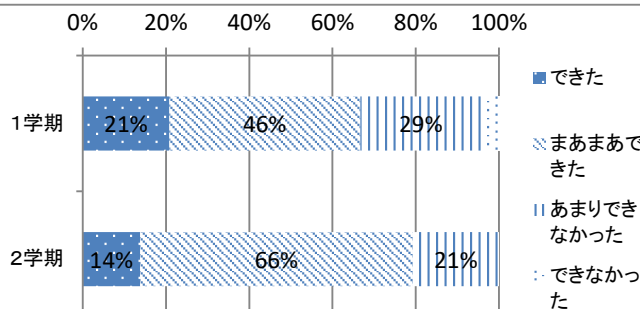
・新型コロナ感染防止の対策を行いながら、おたすけ十有志隊の皆さんとの交流を再開しています。二時休みには、おたすけとルームで、楽しく遊ぶ子どもたちの姿が見られています。

【改善策・向上策】

・今後も感染防止に配慮しながら、ボランティアの方に児童支援や授業づくりに参画していただけるようにしていきたいと思います。

14 年に1回は授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。

| 実数 | | | | | 割合 | | | |
|-----|---------|-----------|--------|----|-----|---------|-----------|--------|
| できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった | 計 | できた | まあまあできた | あまりできなかった | できなかった |
| 1学期 | 5 | 11 | 7 | 24 | 21% | 46% | 29% | 4% |
| 2学期 | 4 | 19 | 6 | 29 | 14% | 66% | 21% | 0% |



【成果・課題】

・全校研究テーマ「一人一人の子どもが『わかった・できた』を実感し、自己有用感が高められる授業づくりのあり方 ～授業のユニバーサルデザイン化」を元に、各研究会(生活・総合的な学習の時間、算数科、人権同和教育、プログラミング)でテーマを持ち、研究授業の推進や授業づくりに取り組んできました。

【改善策・向上策】

・各公開授業のまとめや研究会内の中間のまとめを行うなどして、後半の公開授業につなげていきたいと思います。