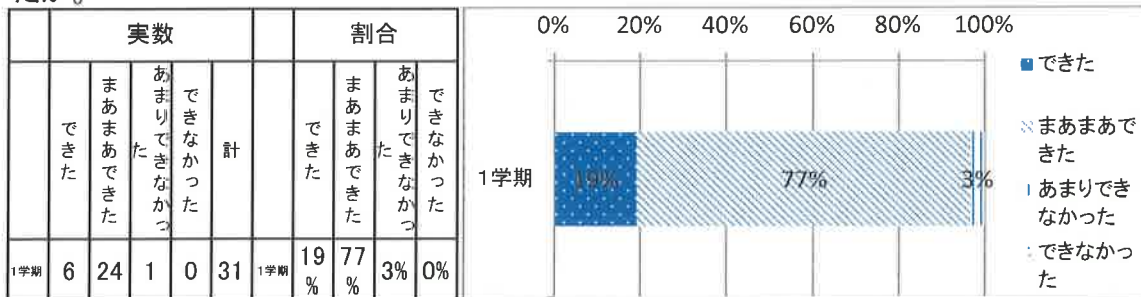


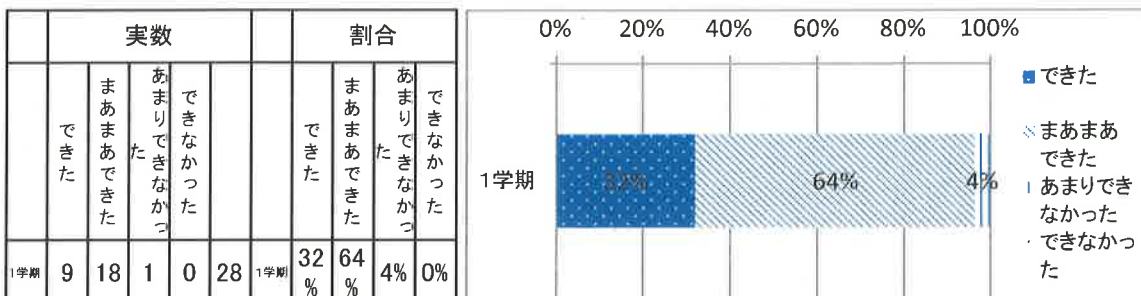
1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。



【成果・課題】
 ・一人ひとりの児童の課題に寄り添うために、個別に声かけを行ったり、個別指導を行ったりしています。そうすることで、児童一人ひとりが自分の課題に向き合えるようになってきました。

【改善策・向上策】
 ・学級の中での話し合いを大切にして、お互いの良さに気付けるような時間をとっていききたいと思います。

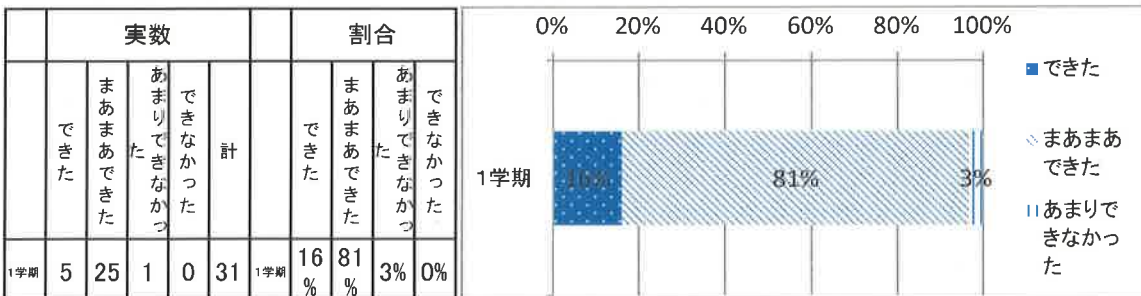
2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。



【成果・課題】
 ・運動会を通して、体を動かす楽しさを味わうことができました。

【改善策・向上策】
 ・コロナ、猛暑の影響で、外へ遊びに出る機会も減っていたが、全校体育やのびのびタイムなどの時間も活用しながら、職員もともに体を動かすことで、その楽しさを味わわせる機会を作っていきたいと思います。

3 学習問題や学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。

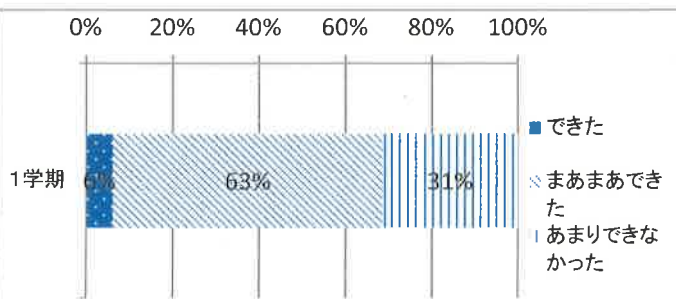


【成果・課題】
 ・「めあて・まとめ・ふり返し」の流れを大切にするすることで、子どもたち一人一人の「わかった・できた」につなげることができると考えています。

【改善策・向上策】
 ・授業では「めあて・まとめ・ふりかえり」の板書を継続し、子どもたちが授業の流れが分かって、安心して学べるようにしていきたいと考えています。
 ・子どもたちが持つ疑問(問い)を大切に授業を行っていくことで、より主体的・意欲的に学ぶことができると考えています。

4 授業終末のまとめ・ふり返りや朝ドリルを確実に رفتたり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	2	20	10	0	32	6%	63%	31%	0%



【成果・課題】

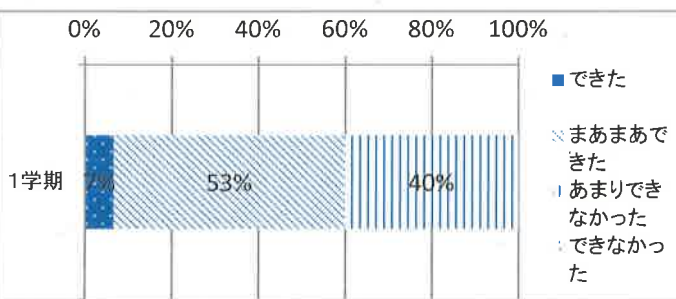
・授業のふり返りの共有を大切にすることで、学習内容の定着につなげることを行っていきたいと考えています。

【改善策・向上策】

・ドリル学習や宿題においても、めあてをハッキリとさせることで、目的をもった活動にしていきたいと思っています。

5 「聞き方・話し方名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	2	16	12	0	30	7%	53%	40%	0%



【成果・課題】

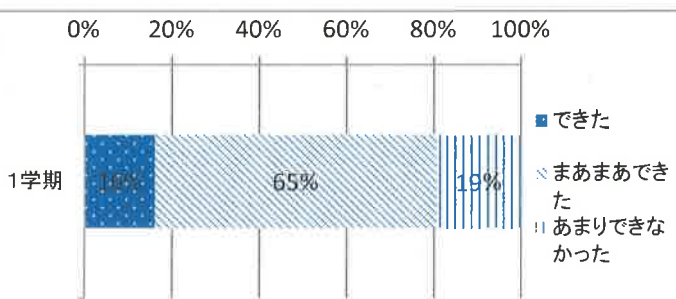
・「聞き方・話し方名人」「声のものさし」の共有を全校で行うことで、相手を意識した「話す・聞く」ができるようにしたいと考えています。

【改善策・向上策】

・「聞き方・話し方名人」「声のものさし」をこまめにふりかえることで、「話し方・聞き方」の意識を高めていきたいと思っています。

6 学習内容や場に応じた学習形態(個別、ペア、グループ、全体)を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	5	20	6	0	31	16%	65%	19%	0%



【成果・課題】

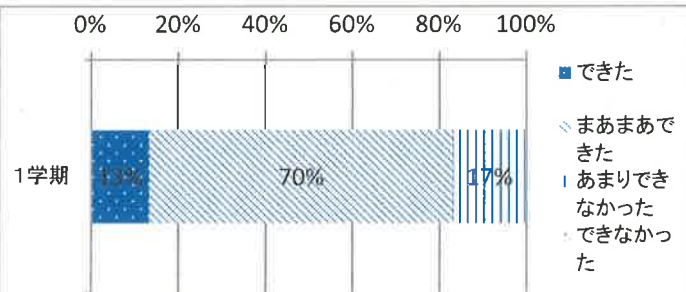
・子どもたち一人ひとりや授業内容に応じて、学習形態を選びよりよい学び方を考えていきます。

【改善策・向上策】

・お互いの学びをお互いに行うことができる時間を確保することで、学び合いがうまれると考えています。

7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
4	21	5	0	30	13%	70%	17%	0%	



【成果・課題】

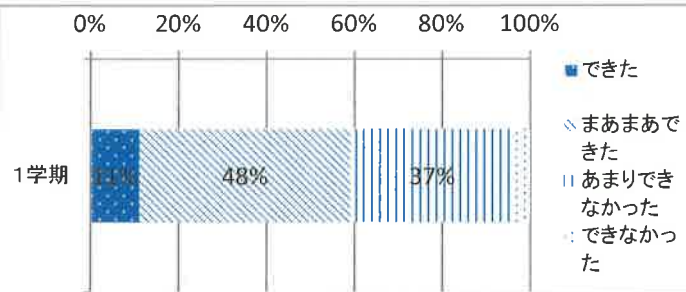
・気持ちの良いあいさつができる児童が増えました。

【改善策・向上策】

心を通い合わせるあいさつにつなげるために、子どもたちと共にあいさつについてふり返ったり、考えたりする機会をとっていきたいと考えています。

8 「なかよし学級活動」を児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
3	13	10	1	27	11%	48%	37%	4%	



【成果・課題】

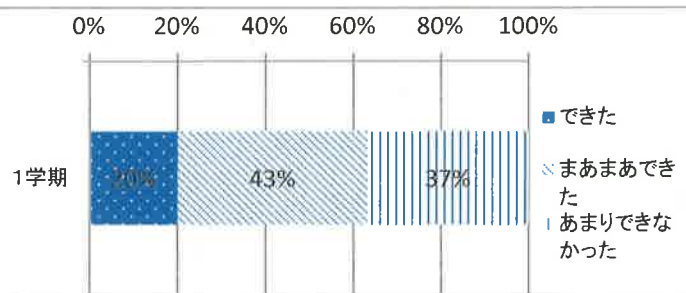
・感染対策を意識しながらという制限がある中ではありましたが、そうじや児童会活動などの場面で、異学年交流を行うことができました。

【改善策・向上策】

・引き続き、感染対策をとりながらになります。異学年と関わる機会をつくり、お互いを高めあえればと考えています。

9 清掃や児童会の当番活動を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身につけさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
6	13	11	0	30	20%	43%	37%	0%	



【成果・課題】

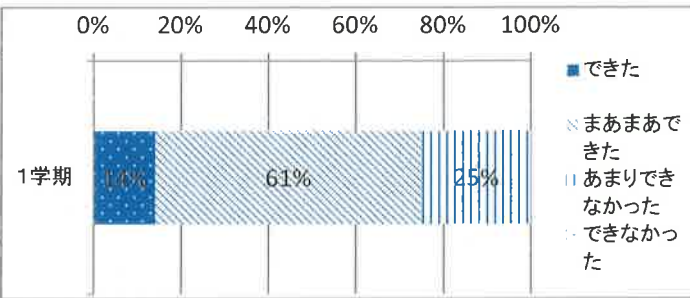
・「だまって」「気付いて」そうじをがんばっている姿が様々な学年で見られるようになってきました。

【改善策・向上策】

・粘り強く取り組むこと、協力して働くことについて考えられるよう、まずはそうじの場面を中心として、取り組んでいきたいと考えています。

10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで、学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
4	17	7	0	28	14%	61%	25%	0%	



【成果・課題】

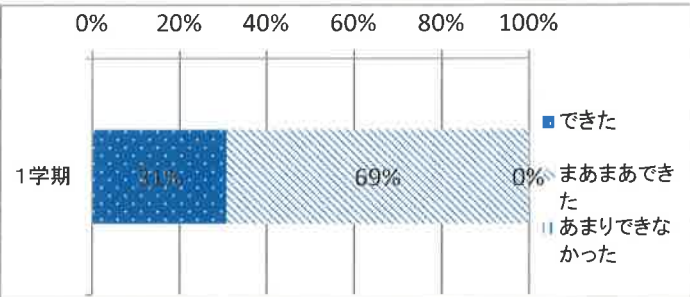
・参観日を通して、子どもたちが授業に取り組む様子を見ていただけてよかった。

【改善策・向上策】

・感染症対策に気をつけながら、お家の方に学校の様子を見ていただくことは大切にしていきたいと考えています。

11 「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だより」などで、学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
9	20	0	0	29	31%	69%	0%	0%	



【成果・課題】

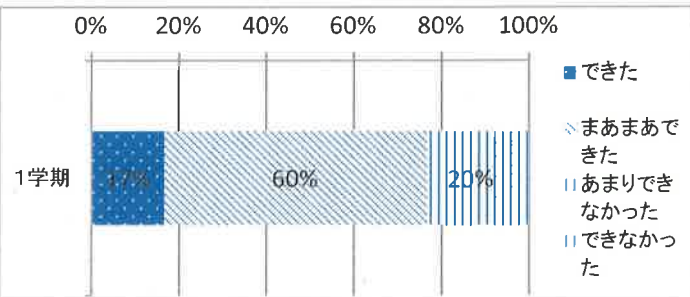
・これからも学校・学年・学級の様子を定期的にお知らせしていきたいと考えています。

【改善策・向上策】

・写真を入れながら、より分かりやすく様子を伝えていきたいと思います。

12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
5	18	6	1	30	17%	60%	20%	3%	



【成果・課題】

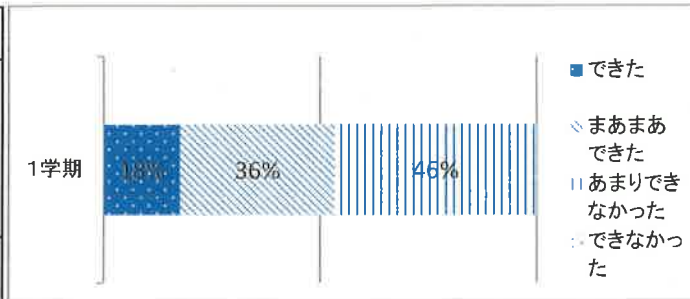
・職員の放課後の見回りや、登下校の安全に関わる情報を収集することで、子どもたちが安全に登下校をできるようにしていきたいと考えています。

【改善策・向上策】

・ふれあい隊の方々やPTAと協力をより密にしていきたいと考えています。

13 神科小学校コミュニティースクール(おたすけっ十有志隊など)を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。

実数					割合			
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
5	10	13	0	28	18%	36%	46%	0%



【成果・課題】

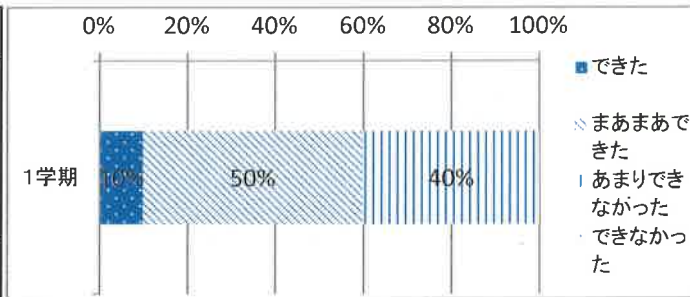
・生活科や総合的な学習の時間、校外学習などを中心におたすけっ十有志隊の方に授業に関わっていただきました。

【改善策・向上策】

・休み時間や他の授業でも、おたすけっ十有志隊の方や地域の方とも関わっていきたいと考えています。

14 日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。

実数					割合			
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
3	15	12	0	30	10%	50%	40%	0%



【成果・課題】

・お互いの授業を見合う機会や、授業についての方法を職員同士で話題にすることで、研修を深めていきたいと思えます。

【改善策・向上策】

・引き続きお互いの授業を見合うこと、授業について検討を重ねることさらなる研修を進めていきます。