

# 令和4年度 上田市立神科小学校グランドデザイン

## 学校経営の方針

- 笑顔とあいさつにあふれ、明るく楽しい学校
- 自他を大事にする心を育む学校
- 安全・安心な学校
- 保護者・地域と共に歩む学校

## 学校教育目標

### 笑顔輝く楽しい学校

やさしさ かしこさ たくましさ

## 保護者・地域の願い

- あいさつのできる子どもに
- 学習がしっかり身につく子どもに
- 安心して安全に登校できる学校に
- いじめがなく、支え合う仲間作り
- 情報を発信する開かれた学校に

## 自分を大事にできる子・相手も大事にできる子

### 相手も大事にできる

#### やさしさ

#### 他者との関わり (体験・交流)

- 総合、生活科、特活を充実
- 協働性や主体性をねらう  
(場の設定)

- ・体験を軸として学年や学級の文化を育て協働性や主体性を培う
- ・地域よさを生かし、人ものこととの出会いから、体験を通じた学びの場を設ける。
- ・児童会とリンクした交流  
(行事、ペア読書、なかよし活動等)
- ・お互いの良さや特徴を認め合う「なかよし学級」「ふれひま学級」との交流
- ・「のびのびタイム」
- ・信州型CS「お助けっ十隊」と児童との交流
- ・さん付け敬称をつけて呼ぶことで、互いの人格や人権を大切にす。
- ・互いのよさに目を向ける「なかよし月間」(人権教育)の実施

### 本年度の重点

#### かしこさ

#### 学力向上・自己肯定感

- 授業力を向上させる
- 児童を理解する

#### 具体的な方策

- ・分かる・できる 授業づくり。
- ・「ねらい」「まとめ」「振り返り」を意識した授業、学びのよさを自覚
- ・「読むこと」「書くこと」の向上
- ・標準テストによる評価とその分析を生かし授業改善につなげる。
- ・情報視聴覚機器(タブレット等)の効果的な活用
- ・基礎基本を定着させるMIM学習
- ・生活・学習ノート「紡ぐ」や「家庭学習の手引き」の活用による家庭学習の充実。
- ・「Q-U(楽しい学校生活を送るためのアンケート)」の実施・分析
- ・アセス検査を活用した学級集団づくりと児童と教職員との相談窓口

### 自分を大事にできる

#### たくましさ

#### 自分づくり・体力

- 体力向上を仕組む(体力・体幹)
- あいさつ・責任感・感性を育む活動を仕組む

- ・進んであいさつができる自分
- ・体育や外遊びやマラソンやなわとび等による体力向上
- ・清掃を進んで行う、決まりを守る自分(自主自律)
- ・当番活動を責任を持ってできる自分
- ・音楽や作品や芸術を楽しめる豊かな心や感性の醸成
- ・自主学習のすすめ(自学)

### 信州型UDに基づいた学級・学校運営を行います

- ・学ぶ側の視線を大切に「信州型ユニバーサルデザイン(UD)」に基づく教室環境づくり、授業づくり。
- ・子どもを中心とした、一人ひとりを大切にする学級・学年・学校経営。
- ・個に応じた指導・支援を行うチーム支援体制の構築。
- ・支援学級との交流と共同学習(特別支援教育)。
- ・ICT機器を活用した学習指導や個別支援。
- ・教職公務員としての力量と自覚を高める職員研修や非違行為防止研修の実施。

### 「新たな日常のすゝめ」に基づく感染予防

- 感染予防に努めて「学び」を継続。
- 家庭・地域と協力し「生活」を継続。
- ・3つの基本(身体的距離の確保、マスクの着用、手洗い)
- ・3密(密閉、密集、密接)の回避
- ・3つの確認(体温、体調、行動履歴)

### ボランティア、PTAの皆様と連携し、地域と学校で創るコミュニティースクールを推進します(感染予防に要配慮)

- ◆学習支援…教科T Tで支援、読み聞かせ ◆安全支援…「ふれあい隊」による見守り、危険箇所点検
- ◆学校行事の支援…各種行事の準備や片づけ 当日の支援 ◆児童との交流…ボランティアルームの活用
- ◆校外学習支援…校外行事の付き添い支援 ◆環境整備支援…畑や花づくり支援
- ◆体験活動支援…ボランティアによるスポーツ大会、地区行事、夏休みわいわい塾(公民館活動)