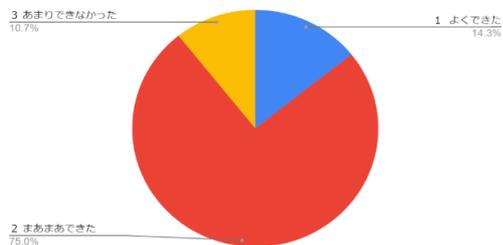


令和6年度 学校自己評価～中間報告及び今後の方策（職員アンケートより）

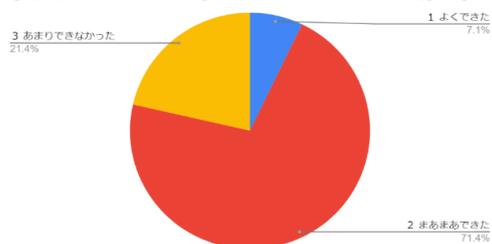
重点目標①他者と関わる力 生活科、総合、特別活動の充実（力を合わせる）

「重点目標① 他者と関わる力 生活科、総合、特別活動の充実（力を合わせる）」のカウン...



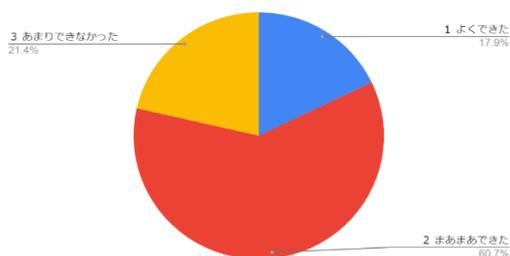
重点目標②学びに向かう力 授業力向上、自ら探究的に学習し発信する取り組み（自分で考える）

「重点目標②学びに向かう力 学力向上、自ら探究的に学習し発信する取り組み（自分で考...



重点目標③挑戦する力 体力・自律心の向上（チャレンジする）

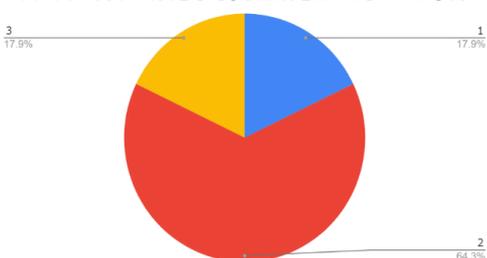
「重点目標③挑戦する力 体力・自律心の向上（チャレンジする）」のカウント数



- 1 青・・・よくできた
- 2 赤・・・できた
- 3 橙・・・あまりできなかった
- 4 緑・・・できなかった

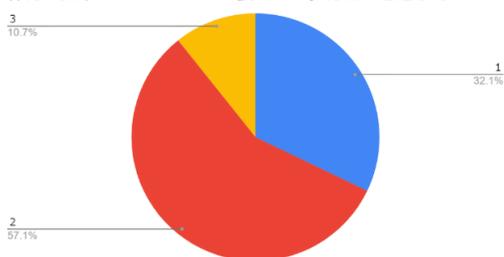
1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。

「1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習...



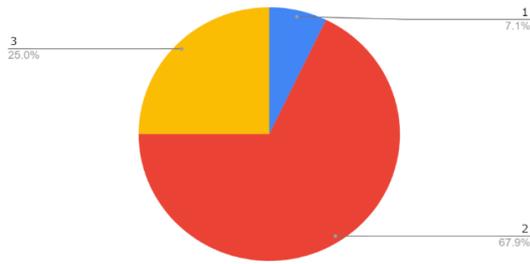
2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。

「2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児...



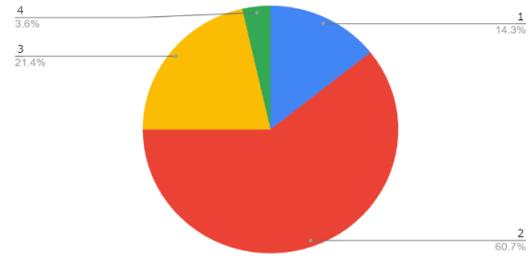
3 学習問題や学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。

「3
学習問題や学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一...



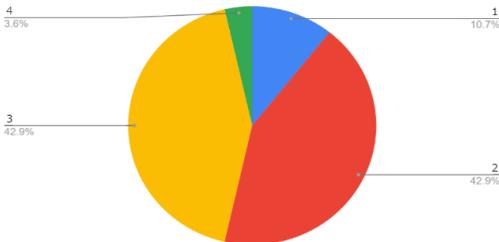
4 授業終末のまとめ・ふり返りや朝ドリルを確実にしたり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。

「4
授業終末のまとめ・ふり返りや朝ドリルを確実にしたり、...



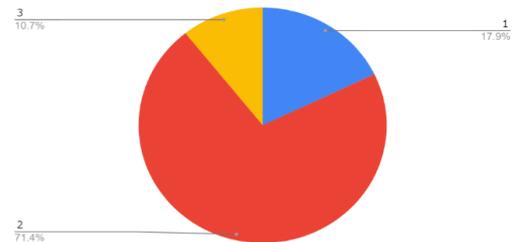
5 「聞き方・話し方名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。

「5
「聞き方・話し方名人」「声のものさし」を活用し、「はい...



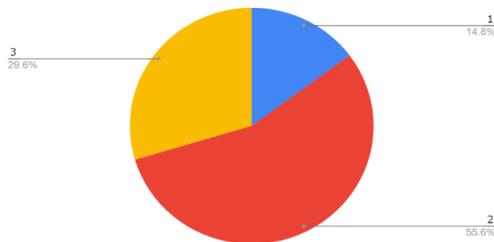
6 学習内容や場に応じた学習形態（個別、ペア、グループ、全体）を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。

「6
学習内容や場に応じた学習形態（個別、ペア、グループ、全...



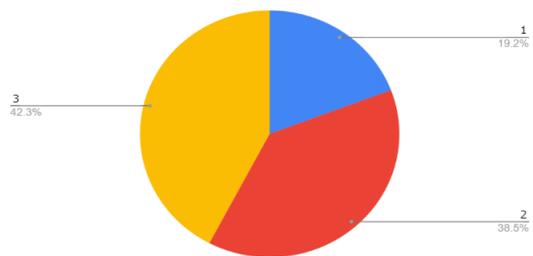
7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。

「7
「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大...



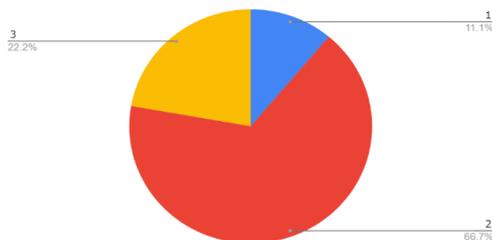
8 「なかよし学級活動」を、児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。

「8
「なかよし学級活動」を、児童同士の心の交流や互いを高め...



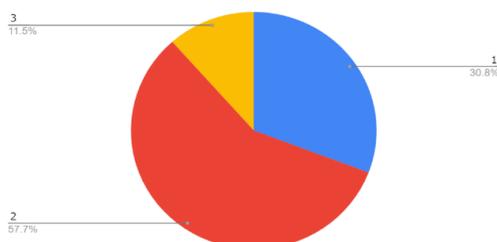
9 清掃や児童会の当番活動を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身につけさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。

「9
清掃や児童会の当番活動を継続して行うことで、児童に主体...



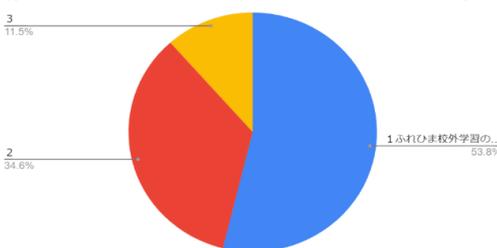
11 「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だより」などで学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。

「11
「学校だより」、ホームページ、「学年だより」、「学級だ...



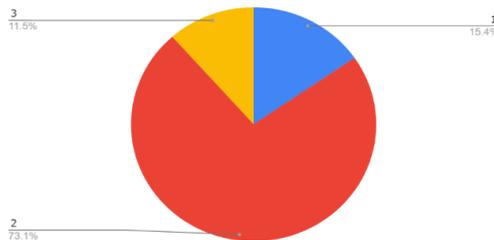
13 神科小コミュニティスクール（おたすけっ十有志隊など）を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。

「13
神科小コミュニティスクール（おたすけっ十有志隊など）...



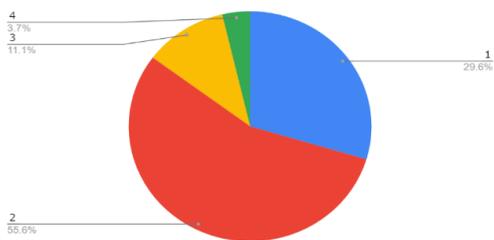
10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで、学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。

「10
授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を...



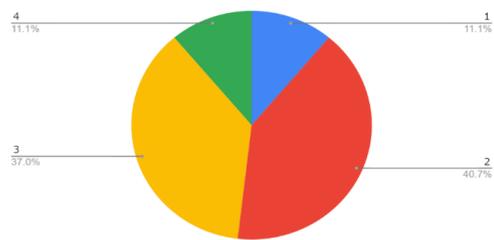
12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。

「12
ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街...



14 日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。

「14
日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して...



・職員の自己評価に課題が見られた5「聞き方・話し方名人」「声の良さ」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。8「なかよし学級活動」を、児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。14日常的に授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。については、改善できるように学校全体で取り組んでいきます。

学校評価アンケート分析（2学期の方策）

	他者と関わる力 生活科、総合、特別活動の充実 (力を合わせる)	学びに向かう力 授業力向上、自ら探究的に学習 し発信する取り組み(自分で考える)	挑戦する力 体力・自律心の向上(チャレンジ する)
1年	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いをどんな言葉でどう伝えるか考える場を設け、相手意識をもって友だちと関われるようにしたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちの考えを「聞く」、自分の考えを「話す」ことができるよう、授業の中でペア学習の機会を増やしていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 黙想の時間を大事にし、静かに落ち着いて清掃に取り組めるようにしていく。 音楽会の練習では、難しくてもあきらめずに鍵盤ハーモニカの練習に取り組めるよう励ましていく。
2年	<ul style="list-style-type: none"> まわりの友達や場の雰囲気を考えながら、自分の気持ちを相手に伝えられるようにしたい。 生活科の大豆栽培や収穫祭など、「お助けっ十隊」さんの方々に支援指導していきながら関わりを深めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 2学年全学級がお互いに授業を見あい、学習指導の課題などを話し合ってきた。1時間ごとの授業のめあてを明確にし、わかりやすい授業を目指していく。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の清掃分担場所を黙々ときれいにする等、清掃への取り組みを高めていく。 音楽会に向けて友達の声にも耳を傾け、難しくても最後まで楽しみながら取り組めるように励ましていく。
3年	<ul style="list-style-type: none"> 担任と子ども、子どもたち同士の温かいつながりを大事にする活動を積み重ねていく。 音楽会に向けて、学年全体で心を合わせて協力しながら練習に取り組んでいけるように支援していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ペア学習、グループ学習等、友だちと学び合う時間を授業の中に位置づける。 一人一人が学びに向かえる環境を整えるため、座席を配慮する。 一時間の流れや、学習問題、学習課題(めあて)を板書して、その時間に何を学ぶのか見通しがもてるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の分担場所を黙々ときれいにする等、清掃に向かう気持ち高めていきたい。 音楽会のリコーダー等、自分の目標に向かってコツコツとがんばることができるよう励ましていく。
4年	<ul style="list-style-type: none"> 朝、教室に入るとき自分からあいさつする。教室にいる人は、あいさつを返すことを徹底し相手意識のあるあいさつができるようにしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 「きこえる」から「聞いて理解へ」へ高めるために、聞く姿勢や静かになってから発言することを徹底していく。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童アンケートで、清掃への取り組みがよくなかったので、無言清掃にチャレンジする。6年生の姿にも学びたい。
5年	<ul style="list-style-type: none"> 学級の枠を越えた学習や行事などの活動の機会を増やし、かかわりや育ちを喚起していく。 良い動き、エネルギーを認め、生かしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の学習として意識させて、コース別や自主学習に取り組ませる。コース別学習での授業改善、工夫や展開を進めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> 高原学習・米作り・児童会パトントッチ・・・と続いていく学年行事を大事にしていく。チャンスを与え、計画や実行のステップを充実させていく。
6年	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行に向けて、学年全体で協力力を合わせて成功させるという体験を大切にする。 音楽会や連合音楽会へ向けて学年で協力し合う場面を大切にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 一学期に引き続き、教科担任制で全担任で全児童を見て、情報を共有し合いながら、よりよい指導の方法を探る。 自主学習のやり方について考え、どのように取り組ませるかきめ出していく。 発表の場面で、全体に聞こえる声を常に意識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 一学期の最初によくできていたがだんだん意識が薄れてしまった無言清掃に、もう一度取り組んでいく。 周りに流されるのではなく、自分の考えをしっかりと持つことを大切に考えさせていきたい。(ひとりになれる)
ふれひま	<ul style="list-style-type: none"> 音楽会に向けて各学年の演奏に参加できるように練習に寄り添う。 神科小まつりにふれひまショップを出店し、お客さんとの関わりを楽しめるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 1時間の学習の流れを明確にし、自分から学習に取り組めるように工夫する。 	<ul style="list-style-type: none"> 苦手なことにも、どうやったら参加できそうか相談し、一緒に参加の仕方を考えるようにする。
その他	<ul style="list-style-type: none"> ふれひまショップに向けて、製品づくりやお店の準備、チラシづくりなど5クラスで協力して準備を進め、達成感を感じられるようにしていく。 自分の調子や気持ちが伝えられるように、SSTを仕組んだり、話しやすい雰囲気を作ったりする。 		
専科	<ul style="list-style-type: none"> 授業の中で「聞き方名人」「話し方名人」を意識させていく。教師もともに、それが大事ではないかと思う。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが夢中になれる、楽しい魅力ある授業づくりを教師も取り組んでいきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> チャレンジできる学習の場をつつていきたい。