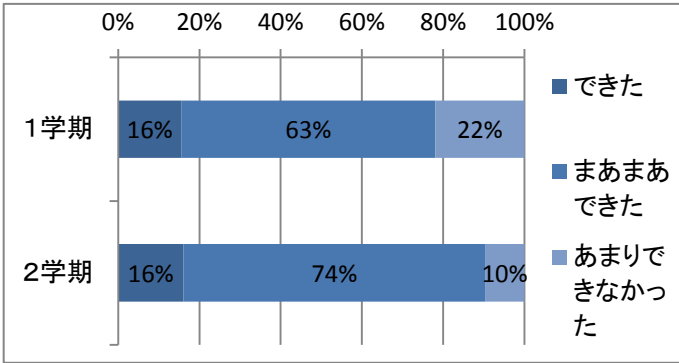


1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、少人数学習、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。

		実数				割合				
		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期		5	20	7	0	32	16%	63%	22%	0%
2学期		5	23	3	0	31	16%	74%	10%	0%

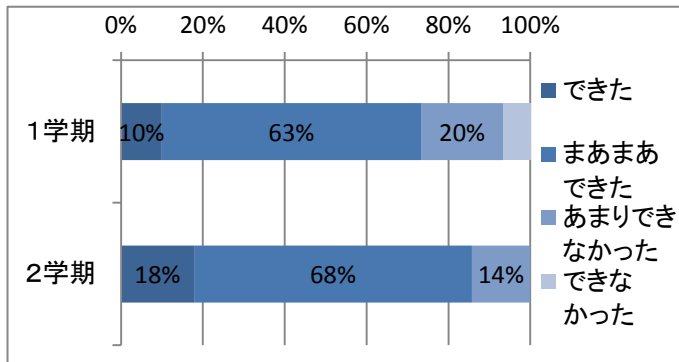


**【成果・課題】**  
 ・10月に「相談旬間アンケート」を実施し、学校生活における人間関係や学校以外のことなどでの問題把握し、個々の子どもとの面談を行って支援する機会を持ちました。  
 ・各学年・学級の実態をもとに、11月のなかよし月間で、人権の学習を行いました。

**【改善策・向上策】**  
 ・その子が抱える問題を早くつかみ、多くの目で児童を支えていきたいと思ひます。  
 ・いじめなど重大事案が見過ごされることがないように、注意深く子どもたちを見守っていききたいと思ひます。

2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。

		実数				割合				
		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期		3	19	6	2	30	10%	63%	20%	7%
2学期		5	19	4	0	28	18%	68%	14%	0%

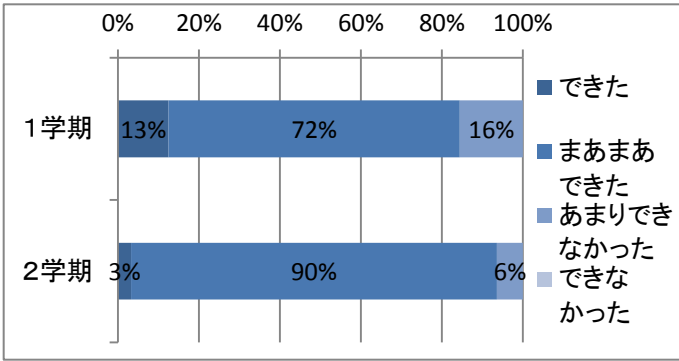


**【成果・課題】**  
 ・開校120周年記念の運動会として、従来の種目を工夫して行うようにしました。  
 ・寒い時期でも外に出て運動できるようにと、朝マラソンを全校で取り組み、マラソンカードを更新しようと取り組んでいます。  
 ・ボール運動では、子どもたちの興味や意欲に合わせて、運動の仕方やルールを変えて行うようにしました。

**【改善策・向上策】**  
 ・体育の学習内容について、偏りが出ないように、学年会で打ち合わせをしっかりと行っていききたいと思ひます。

3 学習問題・学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。

		実数				割合				
		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期		4	23	5	0	32	13%	72%	16%	0%
2学期		1	28	2	0	31	3%	90%	6%	0%

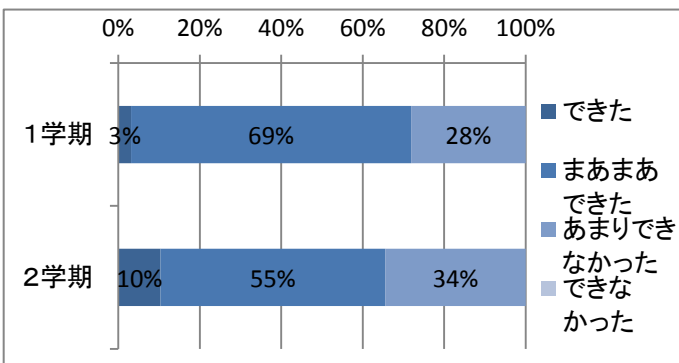


**【成果・課題】**  
 ・教師からの教え込みにならないように、子どもの発言を生かして学習を進めていくように努めています。  
 ・学習のねらい(ゴール)を明示して、学習の流れがわかるように努めました。

**【改善策・向上策】**  
 ・子どもたちが興味や関心を向けられるような学習の導入や展開に努めていききたいと思ひます。  
 ・学習のねらいや見通しをノートに書いたり、復唱したりして、子どもたちが主体的に学習へ取り組んでいけるようにしていきたいと思ひます。

#### 4 授業終末のまとめや朝ドリルを確実に رفتり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。

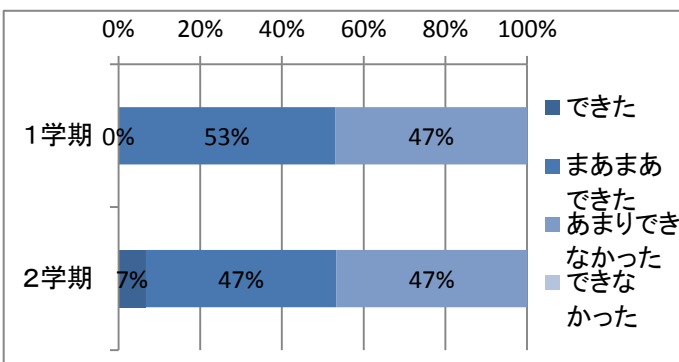
実数					割合					
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		
1学期	1	22	9	0	32	1学期	3%	69%	28%	0%
2学期	3	16	10	0	29	2学期	10%	55%	34%	0%



- 【成果・課題】**
- ・授業終末の振り返りや単元の最後のまとめを行うことにより、子どもたちが学んだことを確かめて次へ進められるようにしています。
  - ・モジュールの取組みで、漢字や言葉の短単元を充てることで、国語の学習の進度の調整ができるようにしています。
- 【改善策・向上策】**
- ・学習の習熟・定着を図るために、学習の振り返りやまとめ機会を丁寧に行い、個々の子の習得状況を確認して指導してけるよう努めていきたいと思ひます。

#### 5 「ことば名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。

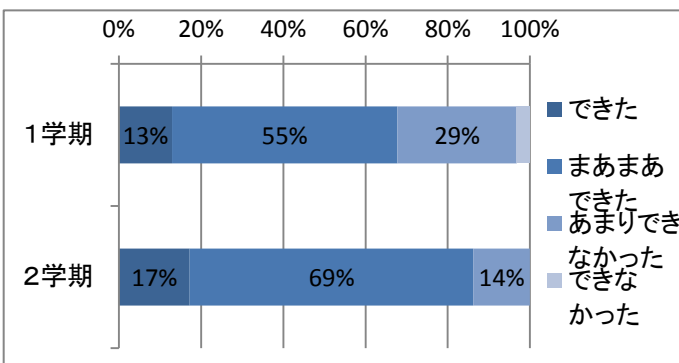
実数					割合					
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		
1学期	0	17	15	0	32	1学期	0%	53%	47%	0%
2学期	2	14	14	0	30	2学期	7%	47%	47%	0%



- 【成果・課題】**
- ・話し方や聞き方の指導については、日常の継続した指導が大事だと思ひます。学級・学年での指導の他に、行事・集会の中でも、話の聞き方について指導してきました。
- 【改善策・向上策】**
- ・「ことば名人」による指導について、より子どもたちが意識できるよう、文言を検討したり、指導場面を職員全体で確認したりして進めていきたいと思ひます。
  - ・学級活動や児童会連絡、学習の中での発表活動について、話す人を見ることを今後も継続して指導していきたいと思ひます。

#### 6 学習内容や場に応じた学習形態(個別、ペア、グループ、全体)を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。

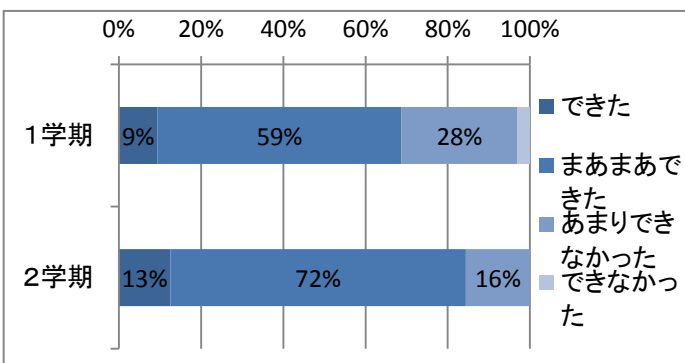
実数					割合					
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		
1学期	4	17	9	1	31	1学期	13%	55%	29%	3%
2学期	5	20	4	0	29	2学期	17%	69%	14%	0%



- 【成果・課題】**
- ・意識的にペア学習やグループ学習を取り入れるために、話し合いや活動の目的をはっきりさせたり、ペアやグループの組み方を変えたりして、友達と学び合う学習の機会を作ってきました。
- 【改善策・向上策】**
- ・ペアやグループによる活動と、全体での学習とのつながりを持たせて、課題を解決した達成感を持てるようにしていきたいと思ひます。

7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	3	19	9	1	32	9%	59%	28%	3%
2学期	4	23	5	0	32	13%	72%	16%	0%

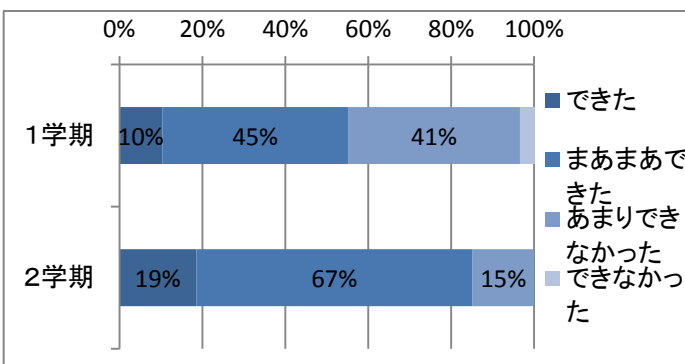


**【成果・課題】**  
 ・児童会で全校へ呼びかけることで全校で意識する様子が見られます。  
 ・学校職員が進んであいさつをしたり、具体的にその場であいさつをするなどして指導してきました。

**【改善策・向上策】**  
 ・あいさつができていないことを認め、子どもたちの自信につなげていきたいと思いをします。  
 ・今後も、学校職員が明るく子どもたちに声をかけたり、あいさつをしたりして、子どもたちが発しやすい雰囲気づくりをしていきたいと思いをします。

8 「なかよし学級活動」を児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	3	13	12	1	29	10%	45%	41%	3%
2学期	5	18	4	0	27	19%	67%	15%	0%

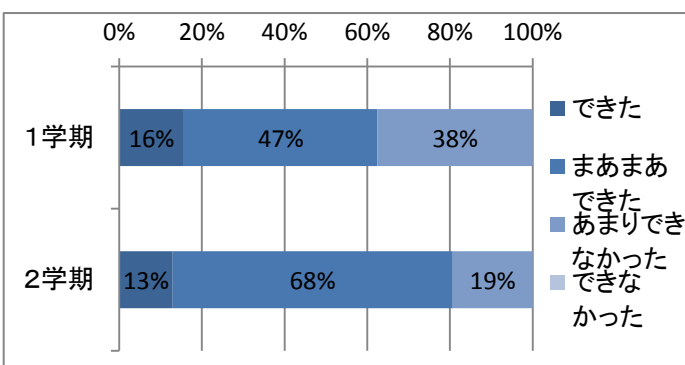


**【成果・課題】**  
 ・児童会まつりなどの児童会行事の中で、なかよし学級での活動を取り入れたり、学級活動として交流をする機会を持つようになっています。  
 ・他学年との活動が良い刺激になっているところが見られました。

**【改善策・向上策】**  
 ・低学年・高学年双方向にかかわっていきける機会を今後も大切にしていきたいと思いをします。

9 「気づき・共同・黙動」清掃の指導を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身に付けさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	5	15	12	0	32	16%	47%	38%	0%
2学期	4	21	6	0	31	13%	68%	19%	0%

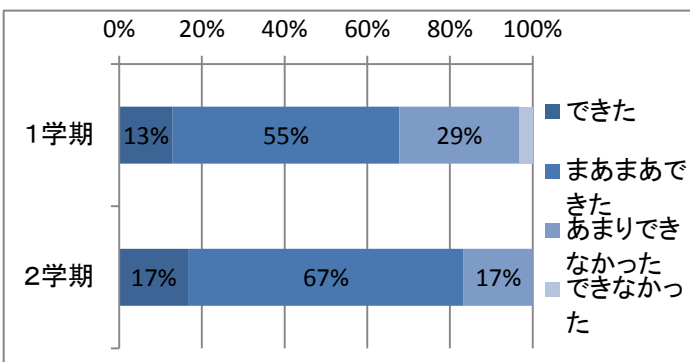


**【成果・課題】**  
 ・清掃前の黙想や清掃後の振り返りを行うことにより、子どもたちが気持ちを切り替えて清掃に取り組む姿が表れてきています。

**【改善策・向上策】**  
 ・学校全体で清掃指導に対する振り返りの機会を中間で持つようにして、さらに全校でそろって指導が進められるようにしていきたいと思いをします。

10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	4	17	9	1	31	13%	55%	29%	3%
2学期	5	20	5	0	30	17%	67%	17%	0%



【成果・課題】

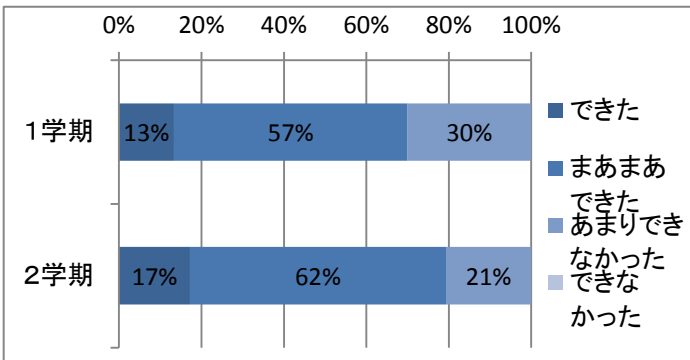
・授業公開をする際には、学年・学級だよりを通して学習のねらいや授業内容についてお知らせしてきました。

【改善策・向上策】

・今後も授業参観後の学級懇談会で、児童の学校生活の様子をお伝えしたり、授業から感じたことや家庭の様子など情報交換する場を大切にしたいと考えます。そのために多くの方に懇談会に参加していただけるよう呼びかけしていきます。

11 「学校だより」(学期1回・適宜)、ホームページ(月1回更新)、「学年だより」(週1回)、「学級だより」(適宜)などで学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	4	17	9	0	30	13%	57%	30%	0%
2学期	5	18	6	0	29	17%	62%	21%	0%



【成果・課題】

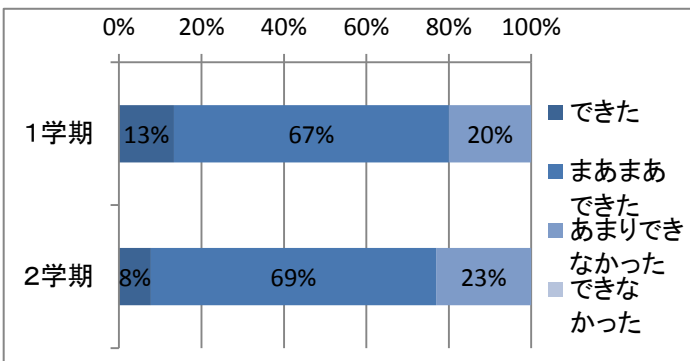
・HPの係を中心に、児童の学校生活の様子を積極的にお伝えしていくように努めています。  
・学校行事や学習活動、学級の様子をできるだけ保護者に伝えられるようしています。

【改善策・向上策】

・今後も子どもたちの様子の他に、担任の思いや学校としての考え方などを分かりやすくお伝えできるようにしていきたいと思ひます。

12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	4	20	6	0	30	13%	67%	20%	0%
2学期	2	18	6	0	26	8%	69%	23%	0%



【成果・課題】

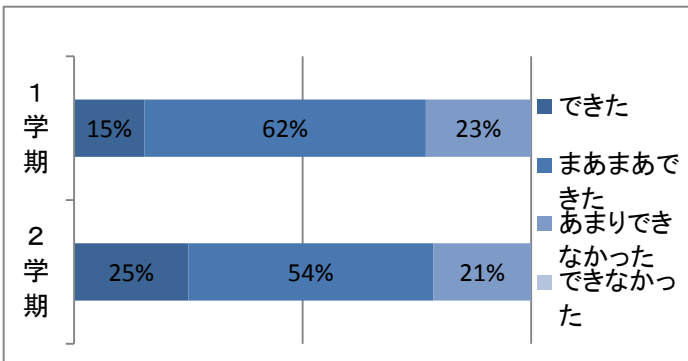
・下校時に学校職員がパトロールを行い、交通安全について指導を行うようになっています。

【改善策・向上策】

・街頭指導いただいている保護者やふれあい隊の皆さんと連携して子どもたちを見守る体制を目指していきたいと思ひます。

13 神科小学校コミュニティスクール(おたすけ十有志隊)を活用し、地域や保護者の方々に児童の支援や授業づくりに参画していただくことができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	4	16	6	0	26	15%	62%	23%	0%
2学期	7	15	6	0	28	25%	54%	21%	0%



【成果・課題】

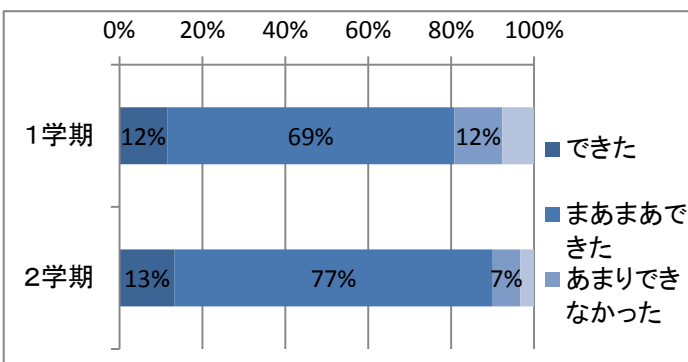
- ・おたすけ十有志隊の皆さんに授業の中での支援や学習活動での交流をすることで、子どもたちの学習活動の充実が図られています。
- ・総合的な学習の時間や生活科の時間などに、外部講師を招いて活動する機会を増やしてきました。

【改善策・向上策】

- ・今後も地域とかかわる学習や地域へ出ていく活動を子どもたちの視野を広げる機会として大切に扱っていきたいと思います。

14 年に1回は授業を公開し、互いに見合い学び合うことを通して、授業改善のための研修を深めることができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	3	18	3	2	26	12%	69%	12%	8%
2学期	4	23	2	1	30	13%	77%	7%	3%



【成果・課題】

- ・全校研究テーマのもとに、各研究部会でテーマを持ち、研究授業の推進や授業づくりに取り組んできました。

【改善策・向上策】

- ・さらにより良い授業のあり方や教師の構えなどを見直し、授業改善に取り組んでいきたいと思っています。