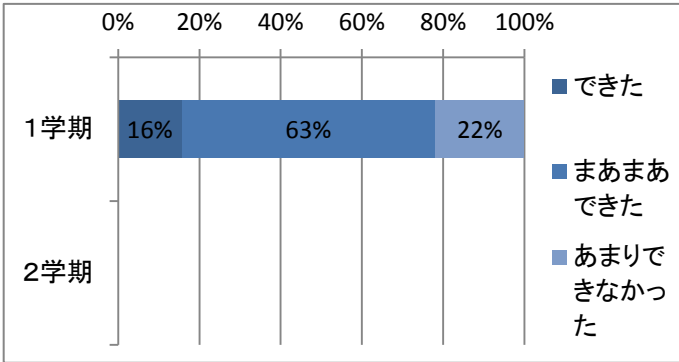


1 一人一人が不安なく安心して学校生活を送れるように、学習環境のユニバーサルデザイン化やスタートカリキュラム、少人数学習、道徳、人権同和教育に積極的に取り組むことができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	5	20	7	0	32	16%	63%	22%	0%
2学期									

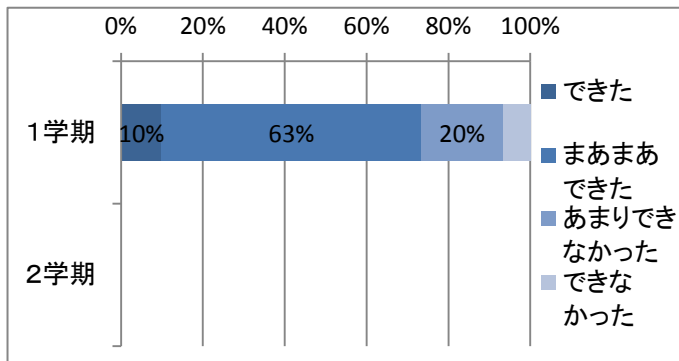


【成果・課題】
 ・1年生について、スタートカリキュラムをもとに、スムーズに学校生活をスタートさせることができました。
 ・少人数教室を整備し、5学年の算数の少人数学習を進め、より個に即した指導を行えるようにしました。

【改善策・向上策】
 ・その子が抱える問題を早くつかみ、多くの目で児童を支えていきたいと思ひます。
 ・学級の姿を学年会で話す機会を大切に、情報を共有して対応策を考えていきたいと思ひます。

2 体育の授業や全校運動、運動会などの教育活動を通して、児童に体を動かすことの楽しさやできるようになる喜びを味わわせることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	3	19	6	2	30	10%	63%	20%	7%
2学期									

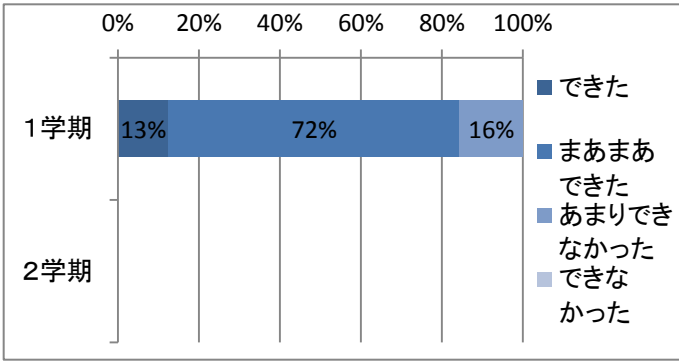


【成果・課題】
 ・体育の学習の時間割を学年会で確認し、学習内容や指導方法をそろえて進めるようにしてきています。
 ・それぞれの子が、めあてをもって学習に臨み学習の振り返りに生かすようにしています。

【改善策・向上策】
 ・水泳学習を1学期で終了した分、他の単元の充実を図っていききたいと思ひます。
 ・のびのびタイムで、体を使って遊ぶ活動を積極的に取り入れ、教師もともに遊ぶことで、運動に親しむ雰囲気盛り上げたいと思ひます。

3 学習問題・学習課題、1時間の授業の流れなどを明示し、一人一人に見通しを持たせ児童が主体的・意欲的に取り組める授業が展開できたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	4	23	5	0	32	13%	72%	16%	0%
2学期									

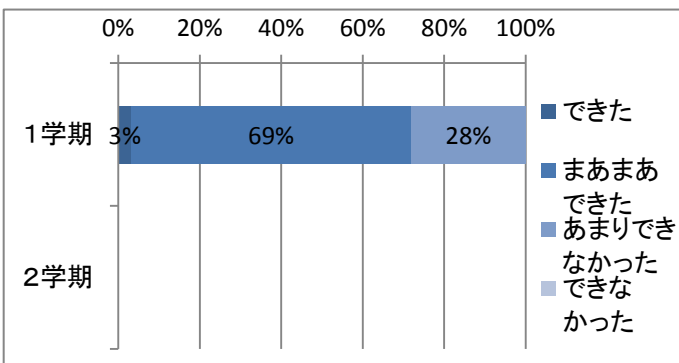


【成果・課題】
 ・学習課題の明示を心がけ、個別に対応しながら全体授業を考えてきました。
 ・子どもの興味や関心に合わせた学習の展開を意識して、楽しい授業づくりに取り組んでいます。
 ・学年会内で、単元の展開の仕方などの情報交換をして、学年内の進度の歩調を合わせていくようにしてします。

【改善策・向上策】
 ・重点研究の授業づくりの中で、子どもたちへの発問や板書のあり方などを互いに学べる機会を大切にしていきたいと思ひます。

4 授業終末のまとめや朝ドリルを確実に رفتり、家庭学習の内容を工夫したりすることで、習熟・定着を図る指導ができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	1	22	9	0	32	3%	69%	28%	0%
2学期									

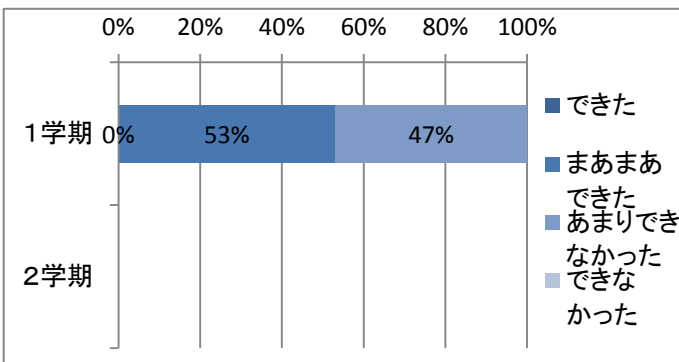


【成果・課題】
 ・授業終末の振り返りや単元の最後のまとめを行うことにより、子どもたちが学んだことを確かめて次へ進められるようにしています。
 ・モジュールの取組みで、漢字や言葉の短単元を充てることで、国語の学習の進度の調整ができるようにしています。

【改善策・向上策】
 ・学習の習熟・定着を図るための、振り返りやまとめの仕方をさらに検討していきたいと思います。

5 「ことば名人」「声のものさし」を活用し、「はい」の返事や話し方・聞き方などの習慣を身につけさせることができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	0	17	15	0	32	0%	53%	47%	0%
2学期									

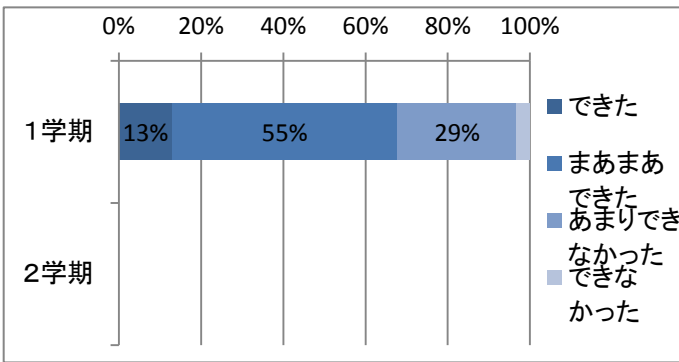


【成果・課題】
 ・話し方や聞き方の指導については、日常の継続した指導が大事だと思います。話の聞く姿勢や返事など、さらに具体的に指導していく必要があります。

【改善策・向上策】
 ・学級活動や児童会連絡、学習の中での発表活動について、話す人を見ることを丁寧に指導していきたいと思います。
 ・また、日常の言葉づかいを意識できるように、具体的な例をあげて子どもたちに示していきたいと思います。

6 学習内容や場に応じた学習形態(個別、ペア、グループ、全体)を工夫し、児童が主体的に学び合うことのできる授業を展開することができたか。

実数					割合				
できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	計	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった	
1学期	4	17	9	1	31	13%	55%	29%	3%
2学期									

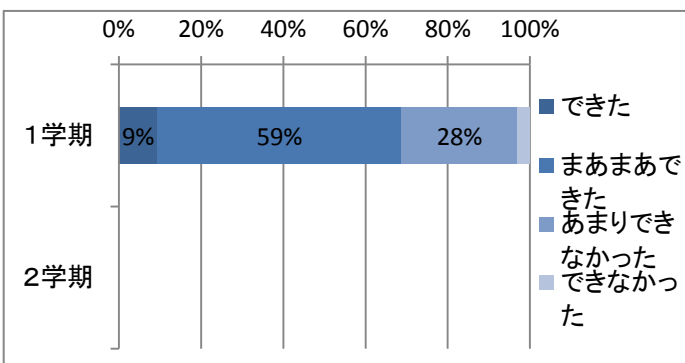


【成果・課題】
 ・意識的にペア学習やグループ学習を取り入れるようにすることで、自然と友だちと話し合って学習する姿が見られます。
 ・話し合いの進め方について戸惑う子どもの姿も見られます。

【改善策・向上策】
 ・グループ内での話し合いの進め方などを具体的に示し、それに沿って試してみようになりたいと思います。
 ・また、ペアやグループでの活動により課題解決をした達成感を持てるよう、それぞれの活動の良さを伝えていきたいと思います。

7 「おはようございます」「こんにちは」などのあいさつの大切さを指導し、児童に実践力を身につけさせることができたか。

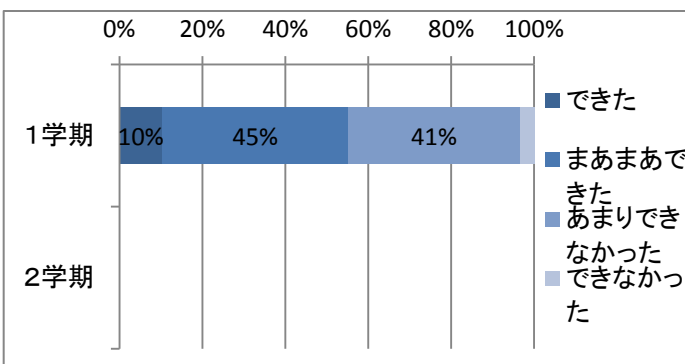
	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	3	19	9	1	32	9%	59%	28%	3%
2学期									



- 【成果・課題】**
- ・外来者に対して進んで「こんにちは」とあいさつができる子が多いと思います。
 - ・児童会で全校へ呼びかけることで全校で意識する様子が見られます。しかしながら、中には、はっきり言えなかったり、素通りしてしまう子の姿も見られます。
- 【改善策・向上策】**
- ・挨拶のできていることを認め、自信につなげていきたいと思っています。
 - ・日頃から学校職員が明るく子どもたちに声をかけたり、あいさつをしたりして、子どもたちが発しやすい雰囲気づくりをしていきたいと思っています。

8 「なかよし学級活動」を児童同士の心の交流や互いを高め合うための場として位置づけることができていたか。

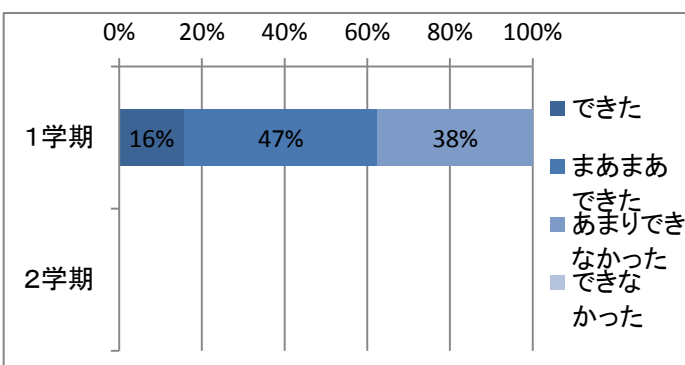
	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	3	13	12	1	29	10%	45%	41%	3%
2学期									



- 【成果・課題】**
- ・児童会連絡後に、なかよし学級での遊びを取り入れたり、学級活動として高学年が低学年に働きかけて交流するようにしています。
 - ・なかなか継続して機会を設けることができないところがあります。
- 【改善策・向上策】**
- ・全校なかよし委員会で、更に交流集会を企画していけるように進めていきたいと思っています。
 - ・委員会活動や学級活動、行事の中で交流する機会を作っていけるようにしたいと思います。(低学年・高学年双方向にできると良い。)

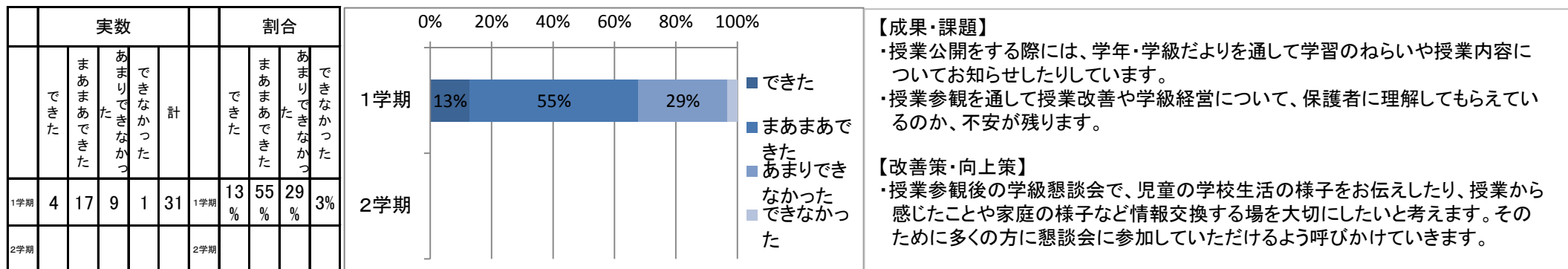
9 「気づき・共同・黙動」清掃の指導を継続して行うことで、児童に主体性や粘り強さを身に付けさせ、協力して働くことの大切さを味わわせることができたか。

	実数				計	割合			
	できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった		できた	まあまあできた	あまりできなかった	できなかった
1学期	5	15	12	0	32	16%	47%	38%	0%
2学期									

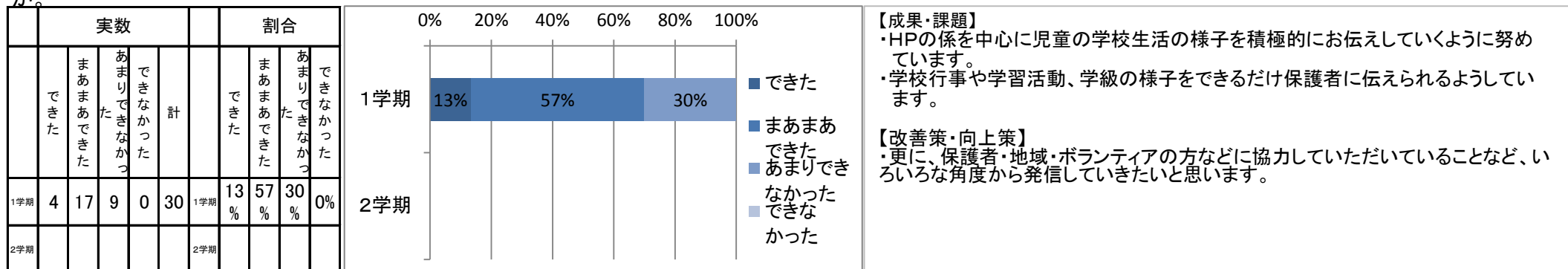


- 【成果・課題】**
- ・清掃終了の合図を音楽ではなく、アナウンスのみにすることにより、時間いっぱい掃除をする姿が現れてきています。
 - ・「無言清掃」や気づき清掃への取り組み方は、個人差が出てきているところがあります。
- 【改善策・向上策】**
- ・毎日の清掃前の黙想や清掃後の振り返りの仕方を見直し、生活の中での切り替えをできるようにしていきたいと思っています。
 - ・黙って掃除することの意味を伝えていきたいと思っています。

10 授業改善を意識した授業や児童一人一人を大切にした授業を保護者に公開することで学習指導・学級経営について保護者に理解してもらえたか。



11 「学校だより」(月1回)、ホームページ(月1回更新)、「学年だより」(週1回)、「学級だより」(適宜)などで学校や児童の様子について保護者・地域に伝えることができたか。



12 ふれあい隊の方々やPTAと協力して、児童の登下校時の街頭指導や下校パトロールを行ったり、地区の危険箇所点検を行ったりして児童の安全確保に努めたか。

