

学校教育目標	めざす子どもの姿(中期的目標)	総合評価
考える子	1 一人で、みんなで考えられる子	概ね良いコメントをいただきました。以下のご意見を参考に来年度も取り組んでいきたいと思っています。学校運営委員会を毎回授業参観を設定し、2回目は先生方との懇談会、3回目は休み時間の参観を設定した工夫も多方面から見ていただけた要因になったと思います。 (いただいたコメント) ・仲間と友達を認め合っている姿が見えられています。 ・自分だけでなく、他人も認める姿勢が良いと思います。 ・コロナ休み時間の遊ぶ場所の制限、子供たちが体を動かす機会の減少と課題が散見されました。元気に外で遊ぶ習慣をより多くの子供に広げてほしいと思います。 ・教育目標に適合しており、それぞれのクラス学年全校で工夫されていることを感じています。さらに良い事は共有化して具体的な展開を望みます。 ・知徳体の3領域が含まれていて大切な方向だと思っています。 ・目指す子供の姿の3つの目標は良いと思います。 ・もう少しわかりやすい表現にしてはどうかと思います。
心の美しい子	2 自他の良さを感じられる子	
たくましい子	3 一人で、みんなで心と身体をきたえる子	

分野	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				
			A	B	C	D	学校関係評価者による意見
重点 目標	① 学ぶ楽しさが味わえる授業	①楽しそうに学んでいる姿が見られていたか	○				・先生方がいろいろ工夫して子供たちがあきらめないように授業を進めていた。 ・課題が早く終わった子が他の子の手伝いをする様子が見られた。 ・のびのび学んでいる様子が見られた。 ・休み時には元気に楽しそうにしている姿があった。それぞれの先生方が工夫をして意識して取り組まれていると感じた。 ・①～③に携わる環境が整いつつあると思います。 ・めあてに向かって本気で考え、確かめようとする姿や学ぶ楽しさを味わっている姿だと思いますが、今回の授業でそれがいくつも見えました。見えた姿が、教師对孩子が多かったので、子供同士の対話が多くなれば、一層従事すると思います。
	② みんなとつながる活動	②友だちと関わり合う姿が見られたか	○				
	③ 心と身体を育む体験・交流	③体を動かす活動や体験・交流活動の様子	○				
教育活動	学習指導	学習の基本		○			・全国学調の点数が、全国の平均に届いたことは、すごいことだと思います。授業を丁寧に見せていただくと、その根っこがあらわこちらに見受けられます。そのような姿を職員間で共有していけば、学力や子供の学びの姿の向上にさらにつながっていくと思います。 ・夏の暑い季節では、教室内に落ち着かないクラスが見受けられました。数人が騒ぎ出すとその雰囲気全体に広がってしまい、収集がつかない状況になったと感じました。 ・特別教室(理科室、家庭科室、第二音楽室)にもエアコンが必要と感じました。 ・整理整頓がしっかりできています。 ・筆箱内の鉛筆の数や準備が不十分と思われる子がいました。 ・学習の性質や狙いによって机の配置が変わったり、グループ学習が取り入れられていて良いと思いました。
		学習環境		○			・掲示物に学級の子供の名前や作品名が掲示されていて、存在感を得ることができる環境が多くありました。 ・教員数の充実教員を増やす必要があると思いました。 ・掲示物などいろいろ工夫されていて良いと思います。 ・廊下階段の掲示は自分自身の参考にもしています。教室、廊下の掲示物は楽しみでありました。
		ICT端末の利用		○			・年々新しい使い方が見える気がします。 ・教科書のデジタル化が進んでいると聞いておりますが、授業と宿題では紙媒体を主に使用しております。今後よりICTの利用を増やす取り組みを期待しております。 ・有効的な使用時間の増加に期待します。
		多様な動きの習得		○			・一人ひとりに目が行き渡る指導者を確保していくことも必要だと思います。 ・休み時間に多くの子供はグラウンドや体育館で遊んでいる良いと思いました。 ・2時間目休みに1年生から6年生の全教室を回って見せていただきました。各教室とも5～6人ほど、読書をしたり2～3人でお話をしたり、机で眠ったりしている子もいて、落ち着いた休み時間を過ごしていました。
		その他		○			・子供たちの活動がよくわかって良いです。 ・活動を充実させていくために、外部講師の依頼をしていくと良いと思います。 ・職員室に上がる階段付近に重要と思われる物が多くありました。掲示だけでなく、各先生方が学級で取り上げて意識させていくと良いと思いました。
	生活指導	あいさつが響き合う学校		○			・子供によって温度差があるが全体的には良好。 ・できない子にどう向き合っているようにするか、指導方法の工夫も必要だと思います。 ・個々の場面では様々ですが、継続的な目で見ると良くなっているなあと思います。 ・廊下等でずれ違ったり挨拶してくれます。 ・各支部地域でも自治会等との懇談も行いながら、地域全体での挨拶ができるようになるばと思います。ご挨拶活動を継続していただきたいと思います。 ・しっかりとできていました。
		「神川っ子」「なかよし週間・月間」子ども理解		○			・校長先生や教頭先生、他の先生に子供の話をしてもよくわかってくださいます。児童理解の時間を設定している努力が実っているのだと思います。 ・神川っ子の時間など有意義な時間となるよう期待しています。 ・学校だより「神川っ子」から、学校の指導の内容が理解できました。 ・横断歩道で止まってくれた車に対しての挨拶は素晴らしいです。続けていってほしい。 ・学校外での挨拶は不審者対策をしなければいけない現在、難しいものがあると感じている。 ・いじめについて93%の「いけない」という回答は素晴らしい。7%のどちらかと言えばの意
	学校運営	家庭との連携		○			・時代に合わせたPTA負担軽減の方向を模索していきましょう。 ・アンケート集計結果から、児童より保護者の評価が低いというのは更なるコミュニケーションが必要で、その差の要因は何か考えていきたい。 ・1年生で一人の児童に一人の先生がつきっきりで指導されていました。他の児童への影響はないか心配になった。家庭と協力して「しつけ」について考えていく必要を感じました。
		地域との連携		○			・奉仕、交流活動は重要なので今後も続けていってほしい教育です。 ・クラブ、ボランティアルームなどで交流を深めたい。 ・地域のPTA活動についてもコロナ改善の状態に展されればと思います。(神社の清掃、年末の夜警、防火教室など) ・民生児童委員会で配布してくださっている学校便りもしっかり読ませていただいています。活動の姿や学校が目指していることがよくわかってありがたいです。今年度は学校の活動支援が少しかったです。また応援させていただきます。 ・神川まちづくり委員会の「健康福祉教育暮らしとアップ部会」との連携を強化して、地域交流を図っていくとよい。 ・見守り隊は祖父母が皆さんにもきちんとお願いしていくことが大事だと思います。 ・歴代PTA正副会長を復活していただきたい。コロナ下で中断している。地域活動を行っていく上でも必要である。 ・学校評価アンケート結果より「神川のことを学ぶ学習は楽しいですか?」の結果より、児童の半数以上が「はい」と回答していることに対し、保護者は3割程度でした。この結果から保護者が地域の歴史や関わりを増やしていく取り組みが必要と感じました。活動に保護者が少しでも参加する仕組みが作るといいと思いました。
		研修		○			・各研修を授業に役立ててください。 ・神川地域内の有識者や専門家の講演をもっと実施し、職員が地域の歴史を充分理解し、地域の小学校として発展してもらいたい。

○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった