

令和8年度 上田市立神川小学校 学校関係者評価シート

学校教育目標 考える子 心の美しい子 たくましい子	めざす子どもの姿(中期的目標) 生き生きと考える子 生き生きと心を磨く子 生き生きと身体を鍛える子	総合評価
------------------------------------	--	------

分野	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				学校関係評価者による意見	
			A	B	C	D		
教育活動	学習指導	問いを生む授業	学校として、子どもが自ら『問い』をもち学びに向かう授業づくりが進められていたか。					
		対話で深める学び	子ども同士が必要感をもった対話を通して考えを深める学習場面や環境が整えられていたか。					
		個別最適な学びの保証	子どもが自分に合った方法で学べるよう、授業のUD化や環境整備が図られていたか。					
		ICTを生かした学習	ICTが目的に応じて効果的に活用され、学びの質向上につながっていたか。					
	生徒指導・学級経営	豊かなかかわりの場づくり	子ども同士が互いに学び合えるような関わり場の場が意図的に設定されていたか。					
		心のつながりを育む指導	子どもが安心して関われるような学級づくりや指導が行われていたか。					
		多様性の理解と受容の促進	多様な背景をもつ子ども同士が理解し合える場が設けられていたか。					
		主体的なあいさつ・交流の促進	子どもが主体的にあいさつや交流活動に取り組めるよう、日常の指導や環境づくりが適切に行われていたか。					
学校運営	地域とつながる学校づくり	地域の方々と協働する活動が計画的に実施されていたか。						
	地域素材を生かした学び	地域の人・場所・文化を生かした学習が行われていたか。						
	家庭と連携した生活習慣づくり	子どもの健康やメディア使用について、家庭と連携した取り組みが進められていたか。						
	研修	職員の資質向上に向けた研修の充実 学校として、授業改善・児童理解・特別支援教育・ICT活用・地域素材の活用・非違行為防止など、多面的な研修を計画的に実施し、教職員の資質向上に取り組んでいたか。						

○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった