

〔長野県教育の
目指す姿〕
○個人と社会のウェル
ビーイングの実現
～一人ひとりの「好き」
や「楽しい」「なぜ」
をとことん追求できる
「探究県」長野の学び～

学校教育目標

たくましく かしこい子どもの育成

【めざす子どもの姿】

- 深く考え取り組む子ども
 - 思いやりのある子ども
 - 健康でがんばりのきく子ども
- 〔知〕
〔徳〕
〔体〕

〔上田市教育大綱〕

- 輝と輝く上田の未来を紡ぐ
人づくり
- 確かな学力を養う
- ふるさと「上田」を
愛する心を育む
- 未来を切り拓く力を養う

〔児童の実態（よさのとらえ）〕

- ・素直に諸活動に取り組める。
- ・一生懸命、話を聴こうとする。
- ・言われたことにまじめに取り組む。
- ・前向きな気持ちをもっている。

〔地域・保護者の願い〕

- ・友だちの考えも大切にし、主体的に
学ぶことができる子。
- ・誰にでも明るく挨拶ができる子。
- ・健康で元気に活動できる子。

【本年度の重点】 合言葉「さあ、つながろう！」

「互いに認め合える、居心地のよい学校づくり」



かんがえよう

- 自分の考えをもとう
- 最後まで話を聴こう
- 進んで伝え合おう

つながろう

- 心のこめて あいさつをしよう
- 歌声をひびかせよう
- 相手を思いやる気持ちをもとう

やりぬこう

- 最後まであきらめずに取り組もう
- 元気にからだを動かそう
- 時間いっぱい無言になるそうじをしよう

自ら考え 共に学び合える学校

◎「多様な見方・考え方」をつなぐ

1 全校研究テーマ

すべての子どもが「わかる・できる」を
実感できる授業づくり
～目で見てもはっきり あたたく～

2 「児童理解」を中核に据えた授業改善

- (1) 安心して学び合える環境づくり
 - ①授業のUD化(視覚的・具体的・肯定的)
「川辺小UDスタンダード」
 - ②MIMを利用したアセスメントの実施と教材研究
- (2) 「主体的・対話的で深い学び」の充実
 - ①「教師主導型の授業」からの脱却
 - ②「問い」のある授業
 - ③学習形態の工夫(ペア・グループ等)
 - ④「相手意識」「伝え合う力」の育成
- (3)「学年内授業交換・教科担任制」の工夫

3 基礎・基本の定着

- (1)ドリル学習や家庭学習・自主学習の充実
- (2)ICTの活用「頑張りの見える化」

4 職員研修(ちょこっと研修)の充実

- (1)日々の授業を気軽に見合い学び合う

のびのびと表現し合える学校

◎「思いや願い、気づき」をつなぐ

1 「児童理解」を中核に据えた学校づくり

- (1)お互いに認め合える関係づくり(人権感覚)
・子どもたちの「心の声」に寄り添い
安心できる人間関係づくり(Q-U等の活用)
- (2)児童と職員が一体となって楽しめる活動づくり
- (3)通常学級と特別支援学級との連携
- (4)心を伝える「温かい言葉」「アサーション」
「あいさつで全校とつながろう！」
- (5)歌声が響く学級・学校

2 「相談活動」の充実

- (1)児童と向き合う時間の確保・相談仲間など
- (2)「相談窓口」の周知と活用
- (3)学級担任・生徒指導・特コ等との日常的な連絡調整→迅速な「チーム対応」

3 家庭や地域、外部関係機関との連携

- (1)家庭・地域・コミュニティスクール等との連携
- (2)教育相談所・SC・SSW等との連携

4 職員研修(ちょこっと研修)の充実

- (1)短時間で気軽に行える自発的な研修の充実
- (2)職員が得意なことを伝授する「川辺塾」

仲間や地域と共に創り上げる学校

◎「一人ひとりのやる気」をつなぐ

1 自分たちでつくる児童会・行事

- (1)仲間意識を育てる登校班
- (2)お互いを知り、「縦横のつながり」
を大切にした交流活動の充実
- (3)児童会や行事等の企画・運営
- (4)学校生活の課題を自分たちで解決
しようとする活動(挨拶・清掃、等)

2 地域を知り 地域から学ぶ

- (1)地域から学ぶ
 - ・遠足、地域探検、社会見学、等
 - ・地域素材の教材化→学びの共有
- (2)地域の方々から学ぶ
 - ・米作り、歴史講演会、クラブ、等
- (3)地域との交流・福祉施設、保育園等
「あいさつで地域の方とつながろう！」

3 地域(コミュニティスクール)との連携

- (1)家庭や地域と連携した「健康・安全・
安心づくり」
- (2)危険箇所の確認と安全マップの作成

【評価するための検証方法】(達成目標と検証時期)

- UDをベースに重点研究部会を据え、自己目標を設定し、振り返りや検証を行う(各学期)
- 児童・保護者アンケート「学校が楽しい」「授業が分かりやすい」で90%以上を目標に取り組み、振り返りを行う(学校評価アンケート:年2回)
- 国語と算数の単元テストで全国平均と比較を行い、指導の見直しを行う(通年)

令和8年度 上田市立川辺小学校

ランドデザイン



ポプラのように

大きくぐんぐん伸びていこう！

学校教育目標

たくましく

かしこい子どもの育成

【めざす子どもの姿】

- 深く考え取り組む子ども[知]
- 思いやりのある子ども[徳]
- 健康でがんばりのきく子ども[体]

【本年度の重点】

あいことは
合言葉「さあ、つながろう！」

～ 互いに認め合える、

居心地のよい学校づくり～

かんがえよう

- ・自分の考えをもとう
- ・最後まで話を聴こう
- ・進んで伝え合おう

つながろう

- ・心をこめてあいさつをしよう
- ・歌声をひびかせよう
- ・相手を思いやる気持ちをもとう

やりぬこう

- ・最後まであきらめずに取り組もう
- ・元気にからだを動かそう
- ・時間いっぱい
無言になる そうじをしよう