２０１９年度　　学校自己評価シート　　上田市立川辺小学校　　評　価　項　目

Ａ：達成できた　Ｂ：概ね達成できた　Ｃ：やや達成できなかった　Ｄ：達成できなかった

学校教育目標	重点目標（中期目標）	今年度の重点	総合評価
たくましく　かしこい子どもの育成	深く考え取り組む子ども（知） ⇒ かんがえよう 思いやりのある子ども（徳） ⇒ つなげよう 健康でがんばりのきく子ども（体） ⇒ きたえよう	一人ひとりの子どものよさに目を向け、学びを高める授業づくり	

分野		評価項目	評価の観点	評価 A	B	C	D	成果と課題
教育活動	教育課程	地域と連携した教育課程づくり	地域の素材・人材の参画を図った活動ができたか。					
	かんがえよう	最後まで話を聞く	発表者以外は静かに話を聞くよう、働きかけたか。					
		自分の考えを書く	わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保していたか。					
		進んで発表する	子どもたちが意見を出し合う時間を確保していたか。					
		一人ひとりが追究する	一人ひとりが見通しを持って追究ができるように、ねらいを明確にした授業を心がけたか。					
	つなげよう	明るく元気なあいさつ	日常的な声がけや児童会活動により、あいさつのよさを自覚させながら、積極的にあいさつをしようとするよう働きかけたか。					
		ひびく歌声	全校音楽、学年音楽、音楽会で歌う時間を設け、子どもたちが共に声を合わせて歌うよさや楽しさを感じるようにしたか。					
		人の気持ちを考えた行動	自分や友達のよさを大切にするよう、日常の様々な事象をもとに、子どもたちに考え行動するよう働きかけたか。					
	きたえよう	外で元気に体を動かす	外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や運動時間を確保しているか。					
		給食を残さず食べる	自校給食のよさを生かし、子どもたちが感謝の気持ちを持って残さず食べるよう工夫したか。					
		規則正しい生活	教師も子どもも時間を守るようにしたか。					
		共に鍛える	全校体育、運動会を通して、なかまとの共同の喜びや達成感を得させることができたか。（「自己評価カード」で振り返りを行う。）					
		基礎学力の定着	スモールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていたか。					
	生徒指導	安心・安全な学校生活	学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけたか。					
		心を込めた掃除	黙って掃除をする「もくもくタイム」を通して、心を込めた掃除を行い、学校や教室の環境整備ができたか。					
学校運営	保護者との連携	家庭学習の充実	家庭学習の手引きをもとに、家庭学習の習慣化や学習内容の定着・意欲の向上を図る働きかけができたか。					
		ＰＴＡやボランティアとの連携	学校はＰＴＡやボランティアとの連携を行っているか。					
	研修	児童理解・非違行為防止研修	児童理解・非違行為防止等の研修を行い、自己研鑽に努めたか。					