

A:達成できた B:概ね達成できた C:やや達成できなかった D:達成できなかった

学校教育目標	重点目標(中期目標)	今年度の重点	総合評価
たくましく かしこい子どもの育成	深く考え取り組む子ども(知) ⇒ かんがえよう 思いやりのある子ども(徳) ⇒ つなげよう 健康でがんばりのきく子ども(体) ⇒ きたえよう	一人ひとりの子ども、 のよさを高める授業 の学びを高める くり	・ 適応指導で、子どものもてる力を考え、個々の居場所づくりはできないように感じている。全員が学びを高めるまでには課題がある。 ・ 「個別最適な学び」「協働的な学び」の理解、一体的に充実させていくこととはどのようなことなのか研修や研究で進めていく。学校生活全体で検証していく必要がある。

分野	評価項目	評価の観点	評価				中間評価	
			A	B	C	D		
学級経営 教育課程 教育活動	誰一人取り残すことのない、安心感のある学校づくりを目指した取り組み	どの子どもに対しても個別最適な学びを最大限に支援するために、指導やサポートができたか。		○			・ 家庭学習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。 ・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。 ・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。	
	地域と連携した教育課程づくり	地域の素材・人材の参画を図った活動ができたか。			○		・ 社会科や総合的な学習の時間で、地域の方にお話を聞く機会を設けたい。 ・ もっとICT機器を使った授業を行ってみたい。	
	chromebookやICT機器の活用	chromebookやICT機器を活用した授業づくりに取り組むことができたか。		○				
	かんがえよう	最後まで話を聞く	発表者の考えをしっかりと聞き取るために、視線を向け、静かに聞くことができたか。		○			・ アピアランスやグループ学習を取り入れ、共に学び友の考えから学ぶことを大切に学習の振り返りを終末場面で位置付けられるように意識したが、実際は時間が足りず、振り返りができないことがあった。また、「楽しかった」「学んだこと」など、表面的な振り返りを子どもたちが行うことが多かった。 ・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。
		自分の考えをもち、書く	わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保できたか。		○			・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。
		進んで伝え合う(発表・表現)	子どもたちが意見を出し合う時間を確保していたか。		○			・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。
		一人ひとりが追究し、学習したことを振り返る	一人ひとりが見通しを持って学習の振り返りを終末場面に位置づけることができたか。		○			・ 予習・復習の習慣が身に付いていない児童が数人いる。家庭への声かけをして、学習指導にも個別最適な学びを進めていくことは難しいが、大切に取り組んでいく。
	つなげよう	心をこめた明るく元気なあいさつ	日常的な声かけや児童会活動などにより、あいさつのよさを身につけようとするよう働きかけたか。		○			・ 校長講話でも挨拶について話題にしたが、以前に比べ挨拶をする児童が増えてきた。 ・ 教員側からは、挨拶をするようにした。挨拶を返せない児童もいる。 ・ 挨拶手前には、個人差があるが、教師からも元気な挨拶を心掛けた。 ・ 相手への気持ちは、自分中心の考え方をしてしまう児童がいる。しっかりと相手への気持ちは、自分中心の考え方をしている児童もいる。 ・ 相手を尊重し、相手の考えを聞き取り、その場で支援をするようにしているが難しい場面もある。 ・ 音楽の授業でも、子どもたちが歌いたい歌を帰りの会に歌うように促している。 ・ 合唱の授業でも、子どもたちが歌いたい歌を帰りの会に歌うように促している。 ・ 合唱の授業でも、子どもたちが歌いたい歌を帰りの会に歌うように促している。
		ひびく歌声	全校音楽、学年音楽、音楽会などで、歌声が響き渡るよう取り組んだか。		○			・ 全校音楽、学年音楽、音楽会などで、歌声が響き渡るよう取り組んだ。 ・ 全校音楽、学年音楽、音楽会などで、歌声が響き渡るよう取り組んだ。 ・ 全校音楽、学年音楽、音楽会などで、歌声が響き渡るよう取り組んだ。
		相手の気持ちに近づいた考えや思いやりのある行動	自分や友達のよさを大切にすると、日常の様々な事象をどう考え行動しようとしたか。		○			・ 相手の気持ちに近づいた考えや思いやりのある行動が、授業中や休み時間に多く見られた。 ・ 相手の気持ちに近づいた考えや思いやりのある行動が、授業中や休み時間に多く見られた。 ・ 相手の気持ちに近づいた考えや思いやりのある行動が、授業中や休み時間に多く見られた。
	きたえよう	外で元気に体を動かす	外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や朝活動などで運動時間を確保しているか。	○				・ 外遊びなどをしていても、3時間目はチャイム前に着席し授業開始を待っている児童が少なく、積極的に遊んでいる児童は非常に多い。 ・ 暑いので、外で遊ばないこともあったが、体を動かして遊んでいる児童は非常に多い。 ・ 暑いので、外で遊ばないこともあったが、体を動かして遊んでいる児童は非常に多い。
		食育を通して、給食をバランス良く味わって食べる	食育を通し、自校給食のよさを感謝を持ち、子どもたちがそれぞれ好きな食べ物を量を決めて食べるよう工夫したか。		○			・ 食育を通して、給食をバランス良く味わって食べるよう工夫した。 ・ 食育を通して、給食をバランス良く味わって食べるよう工夫した。 ・ 食育を通して、給食をバランス良く味わって食べるよう工夫した。
規則正しい生活		教師も子どもも授業開始や授業終了時刻などを守るようにしたか。		○			・ 規則正しい生活を送るよう指導している。 ・ 規則正しい生活を送るよう指導している。 ・ 規則正しい生活を送るよう指導している。	
共に鍛える		全校体育、運動会を通して、なにかを達成させることができたか。(「自己評価カード」で振り返りを行う。)		○			・ 全校体育、運動会を通して、なにかを達成させることができた。 ・ 全校体育、運動会を通して、なにかを達成させることができた。 ・ 全校体育、運動会を通して、なにかを達成させることができた。	
基礎学力の定着		モジュールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていたか。		○			・ 基礎学力の定着を図るための取り組みを行っている。 ・ 基礎学力の定着を図るための取り組みを行っている。 ・ 基礎学力の定着を図るための取り組みを行っている。	

生徒指導	安心・安全な学校生活	学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけたか。	○			<ul style="list-style-type: none"> 働きかけはするが、まだ改善はされない点もある。 安心して安全にできるように、きまりの必要性を分かるように話している。今後も継続していきたい。
	心を込めた掃除	「もくもくタイム」を通して、心を込めた掃除を行い、学校や教室の環境整備ができたか。	○			<ul style="list-style-type: none"> 清掃はまだ話しながら行っている児童が多いため、進んで清掃ができるように清掃掛を指導していきたい。1年生で分からないことも多いため、清掃の仕方を丁寧に指授したが、心地よく過ごせるように、使う場所に愛着がもてるように丁寧な清掃を心がけていきたい。 子どもたちと一緒に教室をきれいにし環境を整えるように、声かけをしながら教員も取り組んだ。
学校運営	保護者との連携	家庭学習の充実	○			<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりに合った家庭学習になるように努め、子どもたちも頑張る気持ちになれたように思う。 PTAの皆さんから預かっている会費を大切に使用させていただく。 今後の児童理解を中核に据えながら、学級づくりや授業改善に取り組んでいきたい。 引き続き非違行為防止研修を重ね、全職員で非違行為防止の意識を高めていきたい。
	保護者との連携	PTAやボランティアとの連携	○			
	研修	児童理解・非違行為防止研修	児童理解・非違行為防止等の研修を行い、自己研鑽に努めたか。	○		

※赤字：昨年度の評価と比較してよくなっている点および課題