

A：達成できた B：概ね達成できた C：やや達成できなかった D：達成できなかった

学校教育目標	重点目標(中期目標)	今年度の重点	総合評価
たくましく かしこい子どもの育成	深く考え取り組む子ども(知) ⇒ かんがえよう 思いやりのある子ども(徳) ⇒ つなげよう 健康でがんばりのきく子ども(体) ⇒ きたえよう	一人ひとりの子どもをよき目に育ませる授業づくり	職員内容が充実している。職員一人ひとりが、児童の成長を促すために、授業づくりや、児童の生活の様子を振り返り、ルールやマナーの意味を確認し、引き継ぎを大切にしている。また、児童の生活の様子を振り返り、ルールやマナーの意味を確認し、引き継ぎを大切にしている。また、児童の生活の様子を振り返り、ルールやマナーの意味を確認し、引き継ぎを大切にしている。

分野	評価項目	評価の観点	評価				最終評価
			A	B	C	D	
教育課程  か ん が え よ う  つ な げ よ う  き た え よ う  生 徒 指	地域と連携した教育課程づくり	地域の素材・人材の参画を図った活動ができたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の素材・人材の参画を図った活動ができた。</li> <li>・ 地域の素材・人材の参画を図った活動ができた。</li> </ul>
	最後まで話を聞く	発表者以外は静かに話を聞くよう、働きかけたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発表者以外は静かに話を聞くよう、働きかけた。</li> <li>・ 発表者以外は静かに話を聞くよう、働きかけた。</li> </ul>
	自分の考えを書く	わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保していたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保していた。</li> <li>・ わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保していた。</li> </ul>
	進んで伝え合う	子どもたちが考えを伝え合う時間を確保していたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもたちが考えを伝え合う時間を確保していた。</li> <li>・ 子どもたちが考えを伝え合う時間を確保していた。</li> </ul>
	一人ひとりが追究する	一人ひとりが見通しを持って追究ができるように、ねらいを明確にした授業を心がけたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人ひとりが見通しを持って追究ができるように、ねらいを明確にした授業を心がけた。</li> <li>・ 一人ひとりが見通しを持って追究ができるように、ねらいを明確にした授業を心がけた。</li> </ul>
	明るく元気なあいさつ	日常的な声かけや児童会活動により、あいさつのよさを自覚させながら、積極的にあいさつをしようとするよう働きかけたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日常的な声かけや児童会活動により、あいさつのよさを自覚させながら、積極的にあいさつをしようとするよう働きかけた。</li> <li>・ 日常的な声かけや児童会活動により、あいさつのよさを自覚させながら、積極的にあいさつをしようとするよう働きかけた。</li> </ul>
	ひびく歌声	全校音楽、学年音楽、音楽会で歌う時間を設け、子どもたちが共に声を合わせて歌うよさや楽しさを感じるようにしたか。			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全校音楽、学年音楽、音楽会で歌う時間を設け、子どもたちが共に声を合わせて歌うよさや楽しさを感じるようにした。</li> <li>・ 全校音楽、学年音楽、音楽会で歌う時間を設け、子どもたちが共に声を合わせて歌うよさや楽しさを感じるようにした。</li> </ul>
	人の気持ちを考えた行動	自分や友達の様々な事象をもとに、子どもたちに考え行動するよう働きかけたか。			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分や友達の様々な事象をもとに、子どもたちに考え行動するよう働きかけた。</li> <li>・ 自分や友達の様々な事象をもとに、子どもたちに考え行動するよう働きかけた。</li> </ul>
	外で元気に体を動かす	外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や運動時間を確保しているか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や運動時間を確保している。</li> <li>・ 外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や運動時間を確保している。</li> </ul>
	規則正しい生活	教師も子どもも時間を守るようにしたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教師も子どもも時間を守るようにした。</li> <li>・ 教師も子どもも時間を守るようにした。</li> </ul>
共に鍛える	全校体育、運動会を通して、なかまとの共同の喜びや達成感を得させることができたか。(「自己評価カード」で振り返りを行う。)			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全校体育、運動会を通して、なかまとの共同の喜びや達成感を得させることができた。</li> <li>・ 全校体育、運動会を通して、なかまとの共同の喜びや達成感を得させることができた。</li> </ul>	
基礎学力の定着	スモールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていたか。			○		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ スモールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていた。</li> <li>・ スモールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていた。</li> </ul>	
安心・安全な学校生活	学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけた。</li> <li>・ 学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけた。</li> </ul>	

	導	心を込めた掃除	黙って掃除をする「もくもくタイム」を通して、心を込めた掃除を行い、学校や教室の環境整備ができたか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・黙って6年間掃除を間生に全いのつ校っ清いでば掃て行いに学う真取年こ剣り組とに清む標を掃姿を立落ち姿は校こいて掃除の児童の手本で、児童のすばらしい意識が変った。</li> </ul>
学校運営	保護者との連携	家庭学習の充実	家庭学習の手引きをもとに、家庭学習の習慣化や学習内容の定着・意欲の向上を図る働きかけができたか。		○			<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習が保護者が保がいての防た下</li> </ul>
		PTAやボランティアとの連携	学校はPTAやボランティアとの連携を行っているか。				○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度PTAはコロナ禍でもどのよう活動が可能なかを考</li> </ul>
		児童理解・非違行為防止研修	児童理解・非違行為防止等の研修を行い、自己研鑽に努めたか。	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度PTAはコロナ禍でもどのよう活動が可能なかを考</li> </ul>