

A：達成できた B：概ね達成できた C：やや達成できなかった D：達成できなかった

学校教育目標	重点目標(中期目標)	今年度の重点	総合評価
たくましく かしこい子どもの育成	深く考え取り組む子ども(知) ⇒ かんがえよう 思いやりのある子ども(徳) ⇒ つながろう 健康でがんばりのきく子ども(体) ⇒ やりぬこう	合言葉 「さあ、つながろう!」 互いに認め合える、 居心地のよい学校づくり	

分野		評価項目	評価の観点	評価				中間評価
				A	B	C	D	
教育活動	学級経営	誰一人取り残すことのない、安心感のある学校づくりを目指して～「予測困難な時代」を、共にたくましく生き抜く子どもたちを育てるために～」	どの子に対しても個別最適な学びの方法と学びの場を考え、子どもたちの個性を最大限に引き出し、主体的な学びを支援することができたか。					
	教育課程	地域と連携した教育課程づくり	地域の素材・人材の参画を図った活動ができたか。					
		タブレットやICT機器の活用	タブレットやICT機器を活用した授業づくりに取り組むことができたか。					
	かんがえよう	最後まで話を聞く	発表者の考えをしっかりと聞き取るために、視線を向け、静かに聞くように指導や支援をすることができたか。					
		自分の考えをもち、書く	わかったこと・気がついたこと・思ったことを書く時間を確保できたか。					
		進んで伝え合う(発表・表現)	子どもたちが意見を出し合う時間を確保していたか。					
		一人ひとりが追究し、学習したことをふり返る	一人ひとりが見通しを持って追究ができるように、ねらいを明確にした授業を心がけ、学習のふり返りを終末場面に位置づけることができたか。					
	つながよう	心をこめた明るく元気なあいさつ	日常的な声かけや児童会活動により、あいさつのよさを自覚させながら、積極的にあいさつをしようとするよう働きかけたか。					
		ひびく歌声	全校音楽、学年音楽、音楽会で歌う時間を設け、子どもたちが共に声を合わせて歌うよさや楽しさを感じるようにしたか。					
		相手の気持ちに近づいた考えや思いやりのある行動	自分や友達のよさを大切にするよう、日常の様々な事象をもとに、子どもたちに考え行動するよう働きかけたか。					
	きたえよう	外で元気に体を動かす	外へ出て元気に体を動かすよう、遊び時間や朝活動などで運動時間を確保しているか。					
		食育を通して、給食をバランス良く味わって食べる	食育を通し、自校給食のよさや感謝を持ち、子どもたちがそれぞれの食べられる量の中でバランス良く味わって食べるよう工夫したか。					
		規則正しい生活	教師も子どもも授業開始や授業の終了時刻などを守るようにしたか。					
		共に鍛える	全校体育、運動会を通して、なかまとの共同の喜びや達成感を得させることができたか。(「自己評価カード」で振り返りを行う。)					
		基礎学力の定着	スモールステップ学習やドリル学習の継続など、基礎事項の定着を行っていたか。					
	生徒指導	安心・安全な学校生活	学校のきまりやマナーを守って生活するように働きかけたか。					
		心を込めた掃除	「もくもくタイム」を通して、心を込めた掃除を行い、学校や教室の環境整備ができたか。					
学校運営	保護者との連携	家庭学習の充実	家庭学習の習慣化や学習内容の定着・意欲の向上を図る働きかけができたか。					
		PTAやボランティアとの連携	学校はPTAやボランティアとの連携を行っているか。					
	児童理解研修	児童理解・非違行為防止研修	児童理解・非違行為防止等の研修を行い、自己研鑽に努めたか。					