

平成30年度 上田市立川西小学校 学校関係者評価シート

学校教育目標	めざす子どもの姿(中期的目標)	総合評価
自ら考え ともに高め合い かがやく子	①自らねばり強く考え、課題を解決しようとする子(知) ②友だちを大切にし、助け合える子(情) ③楽しく、さわやかに表現する子(意) ④進んで体を鍛え、あきらめない子(体)	授業の様子、先生と児童のコミュニケーション、室内の掲示物から目標に向かう姿勢が強く、また、和やかに伝わってくる。のびのびと明るい子が多い。通学路での子ども達の様子から、気持ち良い挨拶ができ、友達思いの子ども達に心の豊かさを感じる。 学校として、クラスとして、個人としての目標が常に明示されており、その都度反省できるようになっている。目標に向かっている児童が目輝かせている良い学校である。

分野	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				
			A	B	C	D	
重点目標	(か) からだをきたえ 元気よく 毎日をすごそう	外で体を使って元気よく遊んでいるか。		○			
	(わ) わかるまで ねばりつよく 考えよう	学習に集中して取り組んでいるか。		○		どの教室も落ち着いた中で進められている。	
	(に) にこにここと あいさつして なかよくなるよう	笑顔で挨拶や返事をすることができるか。	○			気持ちのいい挨拶が返ってくる。授業中でも、廊下でも、階段でも大きな声であいさつしてくれる。先生方のご指導によるものと受け止めている。	
	(し) じぶんから 何事も すずんで やろう	自分から、進んで取り組もうとしているか。		○			
楽しい学校づくり		児童が「明日も来たい」と考える学級・学校になっているか。		○		学級づくりが基本だと思うので、一生懸命やっている様子がわかる。	
教育活動	学力向上	学習環境	教室内外、児童の学習環境は整えられているか		○		学級の中がきちんと整理されている。掲示物の高さが子ども用か、保護者用か、気になる点がある。
		学習の様子	教師と児童とが互いに響き合いながら、学習活動が行われているか。		○		挙手をして、椅子を入れてから発言する態度が育っているクラス、板書がきちんとしており、しっかり見て発言するクラス、グループごとの学習をそれぞれ進められるクラスがある。
	体力向上	運動環境	児童が遊んだり運動したりする環境は整えられているか		○		
		体力づくり	児童は元気よく運動したり遊んだりして体力をつけているか。		◎		
	教 操	あいさつ	誰とでもあいさつを交わせる学校となっているか。	○			良くできている。横断歩道で渡り終わった子が車に挨拶をしている姿を見る。田畑であい仕事をしていても子ども達の方から挨拶してくれ気持ち良い。
	自 立 主	委員会・係活動	児童は進んで動いたり、最後までやり遂げようとしている姿があるか。		○		<ul style="list-style-type: none"> 今はたがいに意見を発表し合う場が取れないのか、授業参観ではあまり見られなかった。 廊下に展示されている習字を見ると時間数の関係が基本的な指導は難しいように感じられる。 体育館での運動会は見事にできた。かけっこ、リレーは短時間でできるので、全校で見合う機会ができるとよかった。 「紡ぐ」を豊かな感性を育てるためにうまく活用できるとよい。個人個人によって差があるように感じる。 同じ学年でもクラスが違うと雰囲気の違い、子ども達の様子もそれぞれである。 児童たちは先生の表情から心情を敏感に察知する。児童が明るく元気に生活できるためにも先生方の健康に重視していただきたい。 全校・クラスの人数がちょうどよいので、学年関係なく、児童同士がまとまりがよい。 読み聞かせに来た人だと覚えてくれていてうれしい。読み聞かせもよく聞いてくれる。子ども達と触れ合う時間が楽しみである。
学校運営	地域との連携	コミュニティースクールの充実	学校運営協議会の内容をより充実させ、地域の方々の協力・支援・連携を図ることができているか。	○			
		PTAの方々との連携	よりよい学習活動・学校環境作りを目指して、PTAの方々と協力して行っているか。		◎		
		分かりやすい情報発信	学校、学年、学級の運営方針や様子を、懇談会やお便り、HP等で分かりやすく伝えることができているか。	○			
	研 修	授業力の向上	自己課題を持ち日々授業改善をし、授業研究会を通して学び、自己研さんに励んでいるか。		○		
地域との連携		地域に出、地域から学び、それを授業に生かすことができているか。		○			

○ 評価基準 A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった Bの◎はAに近いB評価

