

学校教育活動の「主」を育てる取組

全校研究テーマ 「子どもが自ら考え、動く姿を目指して ～自分を超えるために～」

自主学習の取組

- 授業の中で経験してきた「学び方」を活かしての取組
 - ・自主学習の手引きの配布
 - ・自主学習ウィーク(年3回)の実施
 - ・成果発表の場の設定…にじやすコンサート じぶこえ集会 川西ギャラリー他
 - ・自主学習のまとめ(スライド・冊子)の作成

特別活動の充実

… 主として、児童会活動の充実 …

豊かな関わりの取組

- ・挨拶運動の推進
- ・なかよし学級活動の充実

自主活動の取組

- ・児童主体のクラブ活動
- ・冬の体力づくり旬間

児童会活動を支える学級活動の取組

- ・合意形成につながる話し合い活動(学級会)の積み重ね
- ・学校がたのしい場所であるための自主的な土台づくり

特別支援教育の充実

- 校内教育支援委員会の充実
 - ・特支COを中心にした、児童理解を基にした支援策の検討
 - ・保護者と共に作成する個別の指導計画とその見返し
- 通常学級における特別支援教育の充実【重点3】
 - ・授業のユニバーサルデザイン化の推進
- 特別支援学級と通常学級との連携
 - ・どう伸ばすか、どこで伸ばすか、どうやって伸ばすかの検討

○「主体的・対話的で深い学び」の実現【重点1】

- ・教師主導から「児童が学びの主になる授業」への転換を図る
- ・個別最適な学びの充実(单元内自由進度学習等)
- ・学びの多様性の重視
- ・ICT機器の有効な利活用
- ・授業評価から指導へのフィードバックの充実
- ・学校生活全般におけるUD化の推進

○「探究的な学習」の充実【重点2】

- ・川西の自然・歴史・人・文化等、地域に学ぶ学習
- ・教科学習で学んだことを実践的に活かす、体験活動を重視した学習
- ・総合的な学習の時間・生活科・教科横断的な学習の充実
- ・自主学習の取組を支える学び方の学習

<令和7年度重点目標> (継続)

自分を超越

学校教育目標

めざす
子ども像

自ら
考え

ともに
高め
合い

かがやく子

…令和7年度の研究の取組…

☆六中区人権同和教育研修会

本校の日常にある人権教育の一端を公開

☆研究部会

- A 特活部会(じぶこえ、6年・特支)
 - ・児童会活動としての「じぶこえ集会」の取組との融合を意識した部会としての研究
- B 学びの改革部会
 - ・单元内自由進度学習やUDを窓口に
 - ・指導主事の訪問を要請し、教員全体で授業力向上に取り組む

川西小コミュニティスクールとの連携

- ・川西小CSに対する児童の願いの反映
- ・コロナ禍以前より積極的な学校支援ボランティアの導入
- ・学校運営協議会の充実

不登校・不適應への対策の充実

- 外部支援者を含めたチームでの対応
 - ・支援会議での提案に向けた関係者会議の設定
 - ・教育相談COを中心にした支援会議での支援策の検討
 - ・SSWの仲介も含めた外部機関との連携
- 児童アンケートと予防的支援(学習支援を含む)の充実
- 校内支援体制・環境の整備【重点4】
 - ・にこにこルームの機能充実
 - ・不登校傾向の児童が一歩踏み出せる環境づくり
- 中学校への移行支援の充実

全ての教育活動における人権教育

- 誰にとっても居心地のよい学級になることを目指す「学級会」の取組
- 全校児童が関わり合い、支え合う児童会活動
- Q-U、アセスの実施
- 教育相談週間
- 床を磨き、心を磨く清掃活動「あとみよそわか」の取組
- 日常的に行う、自尊感情を高め、自己有用感を得られる学級での取組
- なかよし月間