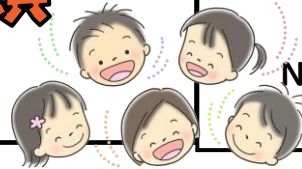




花とみどりと笑顔

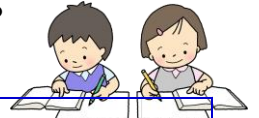


令和5年2月14日
上田市立北小学校
学校だより
No.11(文責教頭)

イラストは出町書房より

後期 学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。

12月にご協力いただいた学校評価アンケートの集計結果をお知らせします。



R5 後期学校自己評価アンケートのまとめ(保護者266)

※肯定率4+3 課題率2+1

評 価 項 目		全体に対する割合(%) (上段:後期 下段:前期)				
		4	3	2	1	よく分らない
(【評価】 4:あてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない)						
目標・運営	1 お子さんは、楽しく学校へ通っている。	62.4	32.3	3.8	1.5	
		61.6	32.8	4.9	0.7	
	2 北小は、「花とみどりと笑顔の学校」を目指した教育活動をおこなっている。	70.7	25.6	0.8	0.4	2.6
		67.1	30.9	1.6	0.3	
ふれあい	3 お子さんは、友だちや先生、地域の方々に適切な声の大きさと自分から挨拶をしている。	24.8	56.0	13.9	2.6	2.6
		39.9	52.0	7.2	1.0	
	4 お子さんは、友だちや先生、地域の方々と(クラブ活動・フラワーロードの活動等)関わり合うことができている。	41.7	44.7	6.8	2.3	4.5
		47.4	46.7	5.6	0.3	
よく学び	5 お子さんは、学ぶことを楽しんでいる。*学ぶとは、自分のめあてややりたいことに向かって、チャレンジしたり考えたりすること	38.3	47.0	9.8	3.4	1.5
		50.8	38.8	10.1	0.3	
	6 お子さんは、問題について自分で考えている。	27.4	56.0	10.5	3.0	3
		30.6	55.7	13.4	0.3	
	7 お子さんは、自分の見方や考え方、表現(動き)を高めている。	29.7	51.9	12.4	3.0	3
		35.3	52.0	12.4	0.3	
	8 学校や教室は、子どもたちが活動しやすい環境になっている。	36.8	50.8	5.3	1.9	5.3
		45.6	42.7	11.4	0.3	
よく遊び	9 お子さんは、友だちやものとかかわりあいながら遊ぶことができています。	49.2	41.7	4.5	2.6	1.9
		48.7	39.2	10.5	1.6	
	10 職員は、子どもと共に活動したり、遊びの時間を保障したりしている。	39.5	44.0	5.6	1.5	9.4
		44.3	41.6	11.8	2.3	
その他	11 おたよりやホームページによって、学校での子どもたちの様子がよくわかる。	47.7	41.7	9.4	0.7	1.1
		51.5	41.4	6.5	0.7	
	12 職員は子どもたち一人ひとりに、必要な支援をおこなっている。	38.7	46.6	6.8	1.9	6
		41.4	45.9	11.7	1.0	
家庭での評価※後期のみ						
しつけ・習慣	13 お子さんは、帰宅後や食事の前にきちんと手洗いをしている。	60.9	28.6	9.0	1.5	
	14 お子さんは、進んであいさつをしたり、返事をしたりしている。	30.1	52.3	15.8	1.9	
	15 お子さんは、脱いだくつをそろえている。	20.7	30.8	35.0	13.5	
	16 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんが毎日できている。	42.5	42.5	11.3	3.8	
	17 お子さんは、学習や読書をするときに、集中して取り組んでいる。	32.7	51.1	13.5	2.6	
	18 ゲーム機・パソコン・スマホ等の使用にあたり、時間ややり方、マナーを守る等の約束を決め、お子さんはそれを守って使用している。	30.8	41.7	22.2	5.3	
ふれあい	19 お家の方は、お子さんの宿題や提出物に目を通している。	43.2	45.5	8.6	2.6	
	20 お子さんの話をよく聞いたり、一家団らんの時間を過ごしたりしている。	48.5	46.6	4.9	0.0	

令和5年度(後期)学校・生活や授業についてのアンケート(児童)

【評価】 4:あてはまる 3:だいたいあてはまる 2:あまりあてはまらない 1:全くあてはまらない	全体に対する割合(%) 上段:後期 下段:前期			
	4	3	2	1
1 学校へ行くのは楽しい。	54.4 46.3	34.7 37.7	7.7 12.8	3.2 3.2
2 自分から友だちや先生、地域の人に、ちょうどよい大きさの声であいさつをしている。	48.8 43.1	40.5 41.5	8.8 13.1	1.9 2.2
3 学校で困ったことやわからないことがあるとき、友だちや先生に聞いている。	50.4 48.2	33.9 34.8	11.7 14.1	4.0 2.9
4 学校では、休み時間やハッピータイムの時など、友達と遊んでいる。	74.9 71.6	18.9 17.6	5.1 5.4	1.1 5.4
5 授業で学ぶのは楽しい。*学ぶとは、自分のめあてややりたいことに向かって、チャレンジしたり考えたりすること	44.8 27.8	40.8 45.7	12.5 18.2	1.9 8.3
6 授業では自分で考えている。*授業は、国語(こくご)や算数(さんすう)だけでなく、体育(たいいく)や図工、生活(せいかつ)総合など、いろんな教科で考えてみましょう。	60.8 57.5	34.4 30.7	3.7 9.3	1.1 2.6
7 授業では、わかったりできるようになつたりしている。*授業は、国語(こくご)や算数(さんすう)だけでなく、体育(たいいく)や図工、生活(せいかつ)総合など、いろんな教科で考えてみましょう。	66.9 39.9	26.7 41.9	5.3 14.7	1.1 3.5
8 授業では、自分の考えを発表したり、友達の考えを聞いたりして勉強している。*授業は、国語(こくご)や算数(さんすう)だけでなく、体育(たいいく)や図工、生活(せいかつ)総合など、いろんな教科で考えてみましょう。	45.1 43.1	40.3 35.8	10.4 13.4	4.3 7.7
9 早寝・早起き・朝ごはんができています。	34.4 48.0	40.8 30.0	15.7 16.0	5.1 6.0
10 宿題は、集中して毎日しっかりやっている。	54.7 51.4	35.5 36.4	6.9 8.6	2.9 3.5
11 ゲーム機・PC・スマホを使うにあたって、時間ややり方、マナーを守る等の約束をお家の人と決めて使用している。※持っていない後期6.7%	48.8 56.9	28.8 28.8	9.3 9.6	6.4 4.8

<考察>



(1) よくふれあい「あいさつの響く学校づくり」について

⇒評価項目 2 「学校では、じぶんから進んで、ちょうどよい声の大きさであいさつをしている。」(児童)

3 「子どもたちは、友だちや先生、地域の方々に適切な声の大きさで挨拶をしている。」(保護者)

前期:○肯定率:児童 84.6% 保護者89.3% ▲課題率:児童15.4% 保護者 10.7%

後期:○肯定率:↑児童88.3% 保護者80.8% ▲課題率:児童10.7% 保護者 19.2%

○「あいさつ」については、児童の肯定率が上がっている。高学年が率先して校内で挨拶を行っていたことが低学年にも浸透しつつある。その上、低学年らしいはっきりとした大きな声で挨拶する児童が増えているのを実感している職員も多い。

●しかし保護者においては、肯定率が約8%下がっている。児童の学校での挨拶の様子は見えにくいため、地域の方や友だち同士での挨拶の姿から「もっと大きな声で挨拶をしてほしい」という願いがあるのではないかと。どの場面でも誰に対しても、適切な声の大きさで挨拶することの大切さを、学校と家庭とで児童に訴えていく必要がある。

(2) よく学び「学ぶことの楽しさ」について

⇒評価項目 5 「授業で学ぶことは楽しい」(児童) 5 「子どもたちは、学ぶことを楽しんでいる」(保護者)

前期:○肯定率:児童 73.5% 保護者 89.6% ▲課題率:児童 26.5% 保護者 10.4%

後期:○肯定率:↑児童 85.6% 保護者 85.3% ▲課題率:児童 10.7% 保護者 13.2%

○児童の肯定率が前期に比べて12ptも上がっている。学校全体として生活科・総合的な学習の時間を充実させ、自らの「願い」を実現させようと主体的に考えたり話し合ったりしたことが大きな要因として考えられる。

●保護者については、前期に比べて多少数値は下がったが85.3%という高い評価をいただいている。現在の教育における「学び」とは何を大切にしていくのか、保護者の子ども時代とは大きく変容してきている部分もある。この部分について、共通理解を図っていく必要がある。

(4) よく遊ぶ「ハッピータイム等学校生活の中での子どもたちの遊び」について

⇒評価項目 4「学校では、休み時間やハッピータイムの時など、友だちと遊んでいる」(児童) 9「子どもたちは、友だちや人、様々な「もの」とかかわり合いながら遊んでいる。」(保護者)

前期:○肯定率:児童 89.2% 保護者 87.9% ▲課題率:児童 26.5% 保護者 10.4%

後期:○肯定率:↑児童 93.8% 保護者 90.9% ▲課題率:児童 6.2% 保護者 8.1%

○総合的な学習の時間と関連した中庭や扇池での企画や児童会での企画(ふれ愛センターや鬼ごっこ)等が休み時間に多く行われている。このような企画を通して、学年関係なく楽しく遊ぶことができている。

●ハッピータイム等での児童の様子を保護者の方にさらに情報発信し、学校や教師の工夫等の理解を促していきたい。

「授業で学ぶことが楽しい」と答えた児童が大きく増えたこと、私たち教師にとっては大きな喜びでありました。生活科・総合的な学習の時間を中心に、もの、こと、場所と関わりながら、自らの「願い」を実現させようと主体的に考え話し合い、目を輝かせて活動する姿が見られたり、「親子人権集会」「ふれ愛センター」「職場体験学習」「クラブ活動」等、多様な他者との対話やつながりを通して、人の温かさに触れながら活動できたりしたことが、学ぶ楽しさを感じることに繋がったと考えています。

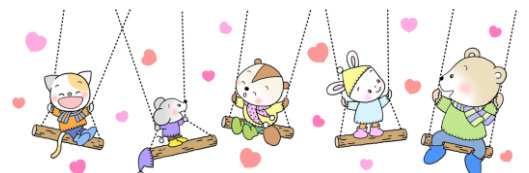
半面、学校生活の楽しさや学びについて、児童と保護者の意識に多少のギャップが生じていることがアンケート結果より浮き彫りになりました。「課題」と捉え、先日の学校運営委員会で話題にし、以下のようなご意見をいただきました。

- ・子どもたちから保護者に学校での学びや楽しさ等の情報が伝わる「しかけ」を考えていきたい。
- ・子どもの声や映像等で学校の様子を保護者に伝える工夫をしたらどうか。
- ・保護者に「新しい学びのあり方」を知ってもらおう発信をしていく。

来年度に向けて参考にし、引き続き、保護者、地域の皆様と共に子どもたちの成長のために力を尽くして参りたいと考えております。

なお、保護者アンケート結果・学校運営委員の皆さん・職員による評価をもとに、学校自己評価・最終報告を今月中に北小ホームページに掲載させていただきますので、ご覧ください。

合わせて、体罰に関する調査にもご協力いただきありがとうございました。教職員の児童に対する「ことば」についてご意見をいただきました。職員会議の中で、今後も共通理解をはかっていきます。また、学校長より個々にも面談・指導を行いました。今後、全職員で十分に気を付けていくようにいたします。



1年生

雪が降って大喜び！身体全体で雪遊びを楽しみました。



2月の参観日。1年間のまとめの学習発表に向けて、練習している場面です。

2年生・3年生



2/2市民の森にスケート教室に行きました。汗びしょりになって滑る姿もあり、晴天の下、思い切り楽しみました。市民の森スケート場は今年度で終了とのこと。39年間の歴史に感謝です。



4年生

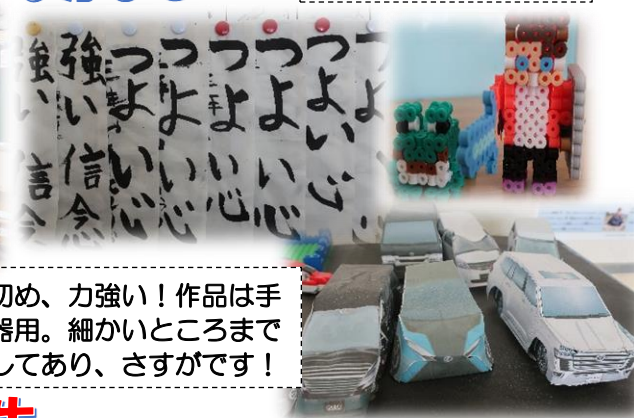


「シクラメン」木版画制作。色鮮やかな版画に仕上がりました。



外国語活動の時間のコマです。「This is favorite place」体全体で英語を表現しています。

なかよし



→書初め、力強い！作品は手先が器用。細かいところまで工夫しており、さすがです！

5年生



1/24 児童会長選挙が行われました。児童会で実現したいことを伝える、推薦責任者、候補者の姿はとても堂々としていました。もうすぐ5年生にバトンタッチで

6年生



久々の大雪。6年生、5年生で登校後、雪かきをしました。自主的に働く姿、さすが最高学年でした！

働いた後は、雪だるま作り！無邪気な6年生になっていました。



大谷選手からいただいたグローブでハッピータイムの時間にキャッチボールをしました。



野球しようぜ！

→5、6年生の児童会役員が参加しての学校運営委員会。地域の方と共にみんなが笑顔になる学校を作りたい！

学校運営委員会

