

令和5年度前期 上田市立北小学校 学校自己評価シート 評定=A：できている B：だいたいできている C：あまりできていない D：全くできていない

| 学校教育目標  |       | 総合評価 |         |  |
|---|-------|------|---------|--|
| 「花とみどりと笑顔の学校」～あふれる あいさつ かよいあう 心～  |       |      |         |  |
| 10年後、20年後に大輪の花を咲かせるための今創造<br>「今の努力が未来に続く、今を精一杯」                                     |       |      |         |  |
| 今年度の重点目標  | 成果と課題 | 評価   | 改善策・向上策 |  |
| よくあれあい…「友だちをいっぱいくろう」<br>・教師は、子どもが他者とつながることや子ども同士がかかわり合うことをサポートし、人に対する愛着心を育むことができたか。 |       |      |         |  |
| よく学び…「自ら学ぼう」<br>・教師は、「生活科」「総合的な学習の時間」における探究的な学習を重点にして、子どもたちの基礎学力を向上することができたか。       |       |      |         |  |
| よく遊ぶ…「たくさん遊ぼう」<br>・教師は、遊びの時間を大切にした働きかけをし、遊びを通して子どもたちの意欲や主体的に活動する力を育むことができたか。        |       |      |         |  |

| 領域   | 重点     | 評価項目  | 評価の観点   | 成果と課題 | 評価 | 改善策・向上策 |
|------|--------|---|---|-------|----|---------|
| 学校教育 | よくふれ合い | あいつの響く学校づくり                                 | 「5つのあいさつ」(1日に何度も、相手を見て、会釈して、笑顔で、自分から)をおこなっている。  |       |    |         |
|      |        | かかわり合う場の確保                                  | 北小応援団と連携した活動を積極的に行い、地域のもてる力を有効活用している。   |       |    |         |
|      | よく学び   | 学年の枠を超えて友だちと交流する場の保証                        | 学年内やペア学級で友だちとふれあう活動・子どもたちのアイデアを生かした児童会活動を通して、互いに高め合う活動を行っている。   |       |    |         |
|      |        | 生活科・総合的な学習の時間の充実                            | 以下3点を大切にした「生活科」や「総合的な学習の時間」の授業を行っている。<br><br>・子どもの「問い合わせ」を中心にすえた学習問題を設定する<br>・これまでの学びを活用し、発揮できる学習過程を大切にする。<br>・多様な他者とかかわりあうことができる学習環境を調整する。 |       |    |         |
|      | よく遊び   | 「ハッピータイム」(外遊びやかかわり遊びの日)の位置づけの継続充実と、遊びの時間の確保 | 子どもと一緒に外遊びを含むかかわり遊びを楽しんだり、子どもが遊びに進んで取り組めるよう働きかけたりしている。  |       |    |         |

|                                  |                |                                     |  |  |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|--|
| 学校<br>経営<br>と保<br>護者<br>連携<br>地域 | 情報の発信          | 教育方針・取組やその成果・連絡など、必要な情報を定期的に発信している。 |  |  |
|                                  | PTA・ボランティアとの連携 | PTAやボランティアとの連携を十分行っている。             |  |  |

  

|                  |                                     |  |  |  |
|------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 一人一人に寄り添った支<br>援 | 全職員で児童を支え、一人一人に寄り添った支援を<br>おこなっている。 |  |  |  |
|                  |                                     |  |  |  |