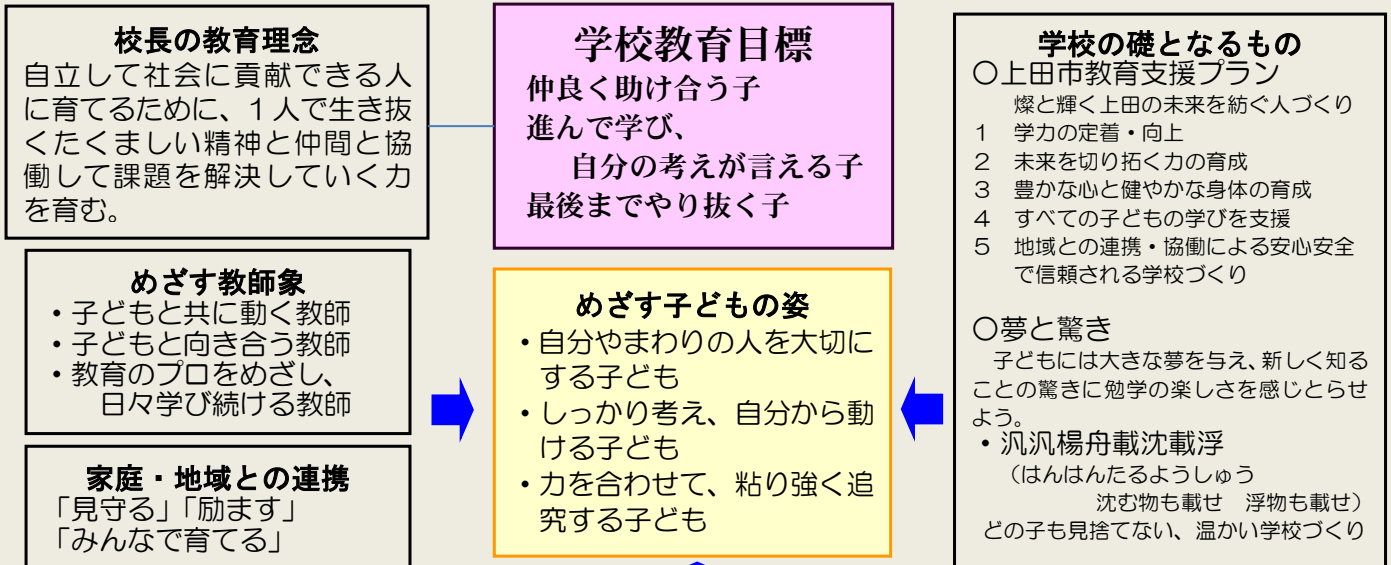


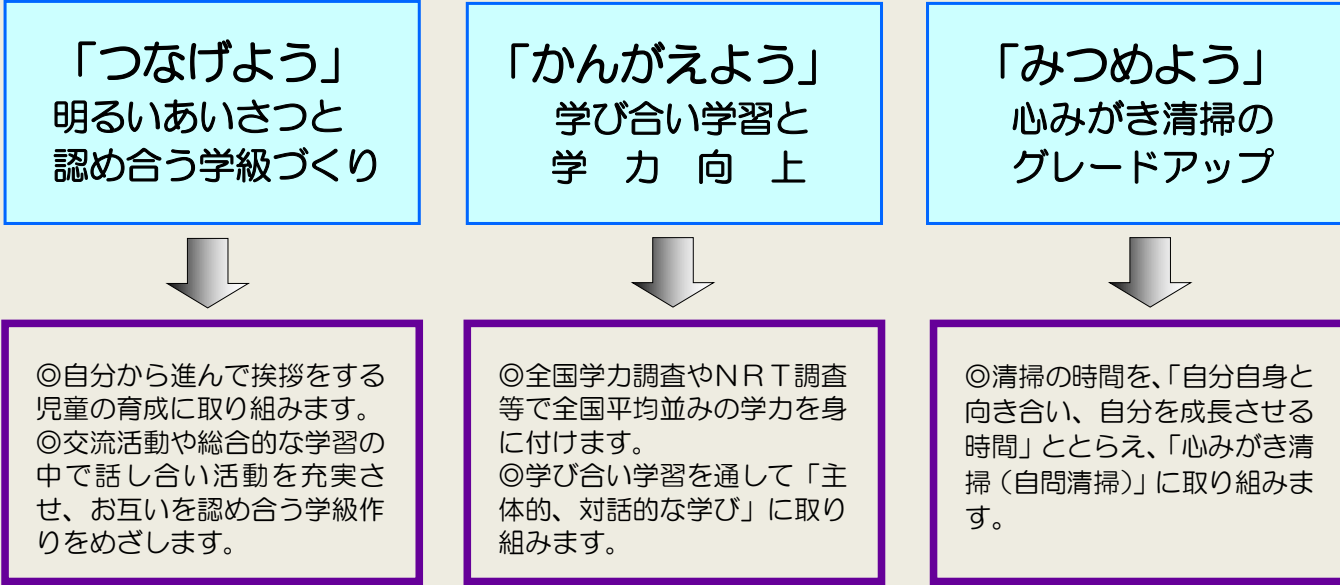
# 2022年度（令和4年度）上田市立丸子北小学校 学校評価

## 令和4年度 上田市立丸子北小学校 グランドデザイン



**自主・自律 ⇄ 自己を見返す**

### 本年度の重点目標



- ### 令和4年度の具体的な取り組み
- ① 朝のドリルや朝読書を通して、落ち着いた生活をスタートさせ、基礎力及び活用力の向上をめざします。
  - ② 学び合いの学習について研修を深め、「主体的、対話的で深い学び」及び「書く力」「読む力」の向上をめざし、授業改善に取り組みます。
  - ③ 「丸北小スタンダード」で学習規律を統一し、「つむぐ」の活用で家庭との連携を図ります。
  - ④ 4年目となる心みがき清掃では「毎日のふりかえり」を大切に、「がまん玉」「しんせつ玉」「みつけ玉」を磨くとともに、ものごとを深く見つめる心を育てます。
  - ⑤ 場に応じた挨拶が自分からできる児童を育てます。
  - ⑥ Q-U検査や相談の時間を利用して学級の人間関係の把握につとめ、児童の困り感に寄り添います。
  - ⑦ 日常の全ての活動や「なかよし月間」などの取り組みを通して人権感覚の育成に努め、特別に配慮を要する児童についての研修を深めます。
  - ⑧ 交流活動や総合的な学習を通して探究的な学習を進めます。
  - ⑨ 「北小っ子タイム」の充実を図り、自主・自律、学級づくり・人間関係づくりを大切に活動を支えます。

グランドデザインを視点に  
児童アンケート・保護者・CS 運営委員会 等による  
評価の実施

領域	対象	評価項目	評価の観点
教育	重点目標	「つなげよう」 ◎明るいあいさつと 認め合う学級づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場に合った挨拶が自分からできる児童を育てるためのとりくみをしてきたか</li> <li>・交流活動や話し合い活動を充実させ、お互いを認め合う学級づくりをめざし、工夫してきたか</li> <li>・子どもたちが楽しい学校生活をおくれるように、一人一人が自己有用感をもち、学び合える雰囲気のある学級づくりを行ってきたか</li> </ul>
		「かんがえよう」 ◎学び合い学習と学力向上 ・基礎的な学力の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学力向上」に向けて、日々の授業を見返し、改善してきたか</li> <li>・学力の向上をめざし、子どもたちが「わかった」「楽しい」を実感する授業を実施してきたか</li> <li>・子ども達が夢中になって学べるように、学習課題を工夫してきたか</li> </ul>
		「みつめよう」 ◎心みがき清掃の グレードアップ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分自身と向き合い自分を成長させる時間」になるよう、ふりかえりの活動を大切に位置づけ、ノートを活用して取り組んできたか</li> </ul>
活動	学習指導	基礎的な学力の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝のドリルや朝読書を通して、落ち着いた生活をスタートさせ、基礎力及び活用力の向上をめざしてきたか</li> <li>・学び合いの学習について研修を深め、「主体的、対話的で深い学び」及び「書く力」「読む力」の向上をめざし、授業改善に取り組んできたか</li> <li>・「丸北小スタンダード」で学習規律を統一し、「つむぐ」の活用で家庭との連携を図ってきたか</li> <li>・交流活動や総合的な学習を通して探究的な学習を進めてきたか</li> </ul>
	生徒指導	より良い人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが、安心して生活してできるように、学級の間関係に敏感になり、子どもの心に寄り添った支援をしてきたか</li> <li>・Q-U検査や相談の時間を利用して学級の間関係の把握につとめ、児童の困り感に寄り添ってきたか</li> <li>・日常の全ての活動や「なかよし月間」などの取り組みを通して人権感覚の育成に努め、特別に配慮を要する児童についての研修を深めてきたか</li> <li>・「北小っ子タイム」の充実を図り、自主・自律、学級づくり・人間関係づくりを大切に活動を支えてきたか</li> </ul>
学校運営	地域との連携	学校からの情報発信	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、日頃の学校教育の理解や信頼を得るために、学校便り・学年便り・ホームページ等で学校の様子を伝えてきたか</li> </ul>
		安全安心対策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は、毎日の下校指導や地域の安全見守り隊と連携して、事故防止や安全指導を進めてきたか</li> </ul>
	研修	授業改善と児童理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師は、学習指導や生徒指導等で研修したことを日常の授業に生かしてきたか</li> </ul>
	相談支援	子どもや保護者への教育相談	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者や子どもからの相談に対して、関係職員や関連機関と連携しながら、適切な対応をしてきたか</li> </ul>

