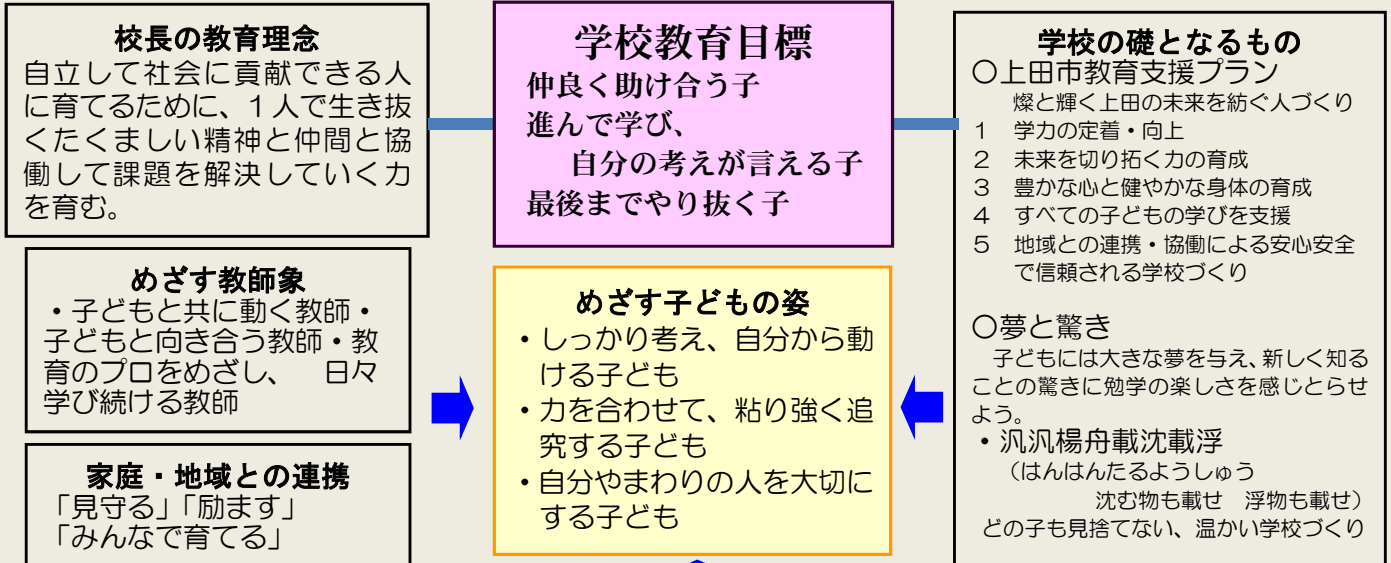


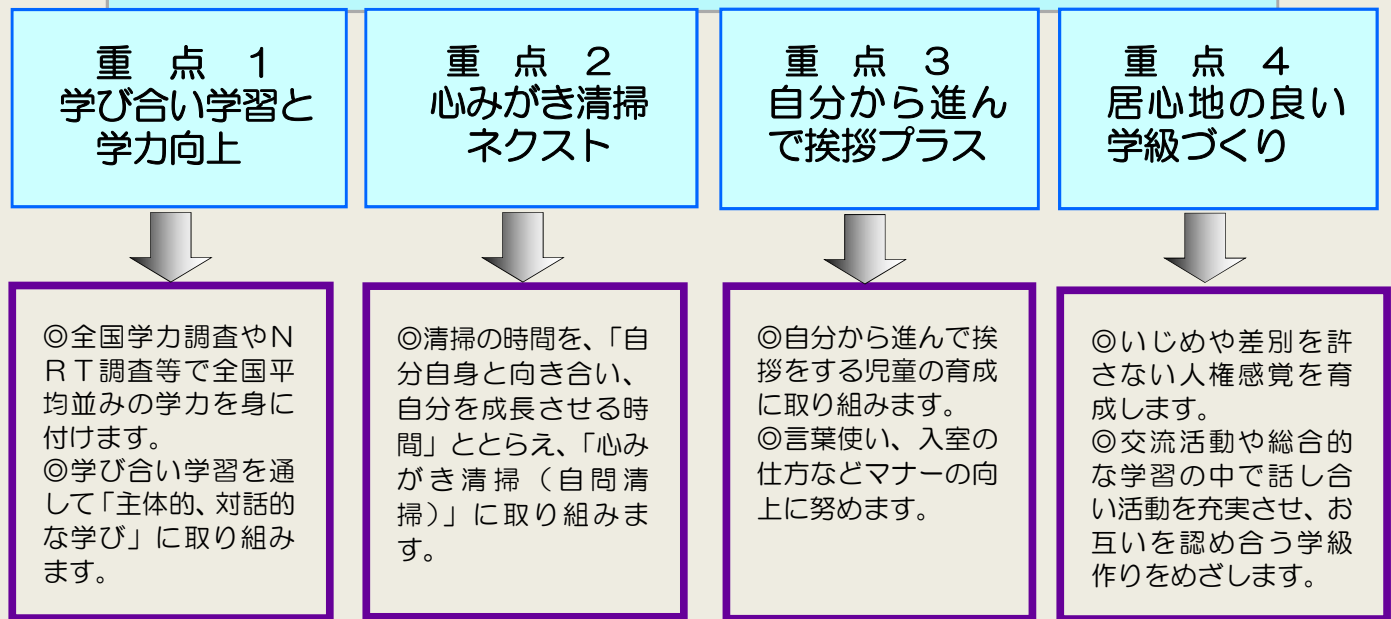
2021年度（令和3年度）上田市立丸子北小学校 学校評価

令和3年度 上田市立丸子北小学校 グランドデザイン



自主・自立 ⇄ 自己を見返す

本年度の重点目標



令和3年度の具体的な取り組み

- ①朝の学習タイムや朝読書を通して、基礎力及び活用力の向上をめざします。
- ②学び合いの学習について研修を深め、「主体的、対話的で深い学び」及び「伝える力」の向上をめざし、授業改善に取り組みます。
- ③「北小っ子ルール」「丸北小スタンダード」で学習規律の徹底と共に、「つむぐ」の活用で家庭との連携を図ります。
- ④3年目となる心みがき清掃では「毎日のふりかえり」を大切に、「がまん玉」「しんせつ玉」「みつけ玉」を磨くとともに、児童会とつながるように取り組みます。
- ⑤場に応じた挨拶が自分からできる児童を育てます。
- ⑥来校者や地域の方への礼儀や入室等のマナーの向上に努めます。
- ⑦Q-U検査や相談の時間を利用して学級の間人関係の把握につとめ、児童の困り感に寄り添います。
- ⑧「なかよし月間」などの活動を通して人権感覚の育成に努め、特別に配慮を要する児童についての研修を深めます。
- ⑨交流活動や総合的な学習を通して探究的な学習を進めます。
- ⑩北小っ子タイムの充実を図り、学級の絆を深めます。

グランドデザインを視点に
 児童アンケート・保護者・CS 運営委員会 等による
 評価の実施

領域	対象	評価項目	評価の観点	
教育 活動	重点 目標	学び合い学習と学力向上	「学力向上」に向けて、日々の授業を見返し、改善してきたか	
		心みがき清掃ネクスト	「自分自身と向き合い自分を成長させる時間」になるよう、取り組んできたか	
		自分から進んで挨拶プラス	「言葉遣いやマナーを意識した主体的な挨拶を実践」できるよう取り組んだか	
		居心地の良い学級づくり	「お互いを認め合う学級づくり」をめざし、工夫してきたか	
	学習 指導	基礎的な学力の定着		学力の向上をめざし、子どもたちが「わかった」「楽しい」を実感する授業を実施してきたか
				家庭学習の習慣をつけるために「15分×学年」を目安に、家庭と協力しながら発達段階に応じた課題の工夫をしているか
	生徒 指導	より良い人間関係づくり		子どもたちが楽しい学校生活をおくれるように、一人一人が自己有用感を持ち、学び合える雰囲気のある学級づくりを行っているか
				子どもたちが、安心して生活してできるように、学級の人間関係に敏感になり、子どもの心に寄り添った支援をしてきたか
学校 運営	地域 との 連携	学校からの情報発信	学校は、日頃の学校教育の理解や信頼を得るために、学校便り・学年便り・ホームページ等で学校の様子を伝えているか	
		安全安心対策	学校は、毎日の下校指導や地域の安全見守り隊と連携して、事故防止や安全指導を進めているか	
	研修	授業改善と児童理解	教師は、学習指導や生徒指導等で研修したことを日常の授業に生かしているか	
	相談 支援	子どもや保護者への教育相談	保護者や子どもからの相談に対して、関係職員や関連機関と連携しながら、適切な対応をしているか	