

2022 (R4) 年度 上田市立丸子北小学校 学校関係者評価シート

学校教育目標	めざす子どもの姿	総合評価
1 仲良く助け合う子	○自分やまわりの人を大切に子ども	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく仲良くはつらつと学校生活を楽しんでいる様子が伺えて安心した。それに、力を合わせてしっかり考えて行動できる子ども達、数少ない行事への参加から垣間見られてうれしかった。 ・先生方が、努力している姿勢がわかって良い。 ・児童、保護者、教師共に目標がほぼ達成されたと評価している。総合 A
2 進んで学び、自分の考えが言える子	○しっかり考え、自分から動ける子ども	
3 最後までやり抜く子	○力を合わせて粘り強く追究する子ども	

○評価基準 = A・・・達成できた B・・・おおむね達成できた C・・・やや達成できなかった D・・・達成できなかった

分野	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				
			A	B	C	D	校関係評価者によるご意見
重 点 目 標	①[つなげよう] 明るいあいさつと 認め合う学級づくり	・場に応じた挨拶が自分からできる児童を育てるためのとりくみをしてきたか		○			<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶は、家庭、学校ではほぼできているようですが、地域の人たちにはもう一歩というところだと思う。学年が増すにつれ出来ていっているように見られる。ほとんどの子ども達は、学校へ行くのが楽しいと答えていることから、素晴らしい学校の雰囲気分かる。 ・多くの子ども達が、挨拶をしあう姿が見られる。毎日の登校支援の中でも、ほとんどの子ども達が挨拶をする。しない子を(一)評価しないで、しないなりの訳があるはずで、そういう子どもこそ大事にしていきたい。 ・学校に行くと、子ども達があいさつしてくれてうれしい。もし、あいさつがうまくできない子がいても、あいさつの声かけはして、寛容に見守っていただければと思う。 ・お互いの良いところを見つけ合うような活動は良いと思う。
		・交流活動や話し合い活動を充実させ、お互いを認め合う学級づくりをめざし、工夫してきたか		○			
		・子どもたちが楽しい学校生活をおくれるように、一人一人が自己有用感を持ち、学び合える雰囲気の学級づくりを行ってきたか		○			
	②[かंगाえよう] 学び合い学習と学力向上	・「学力向上」に向けて、日々の授業を見返し、改善してきたか		○			
		・学力の向上をめざし、子どもたちが「わかった」「楽しい」を実感する授業を実施してきたか		○			
		・子ども達が夢中になって学べるように、学習課題を工夫してきたか		○			

		③心みがき清掃の グレードアップ	<ul style="list-style-type: none"> 「自分自身と向き合い自分を成長させる時間」になるよう、ふりかえりの活動を大切に位置づけ、ノートを活用して取り組んできたか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 心みがき清掃は、低学年では少し無理かなとは思っていたが、6年生と交流したり、実を上げている中学での無言清掃を体験したりと、この取り組みは素晴らしいと思うので、実を上げられることを期待している。 「つむぐ」に清掃でがんばったことなどを記入するように1年生でしていたが、意識付けには有効。 学期に一回ぐらい「〇〇週間」を設けて見直すのもよい。 たまには声でコミュニケーションをとって清掃してみたりいろいろ試すのも、それぞれのやり方の良さに気づいたり新しいやり方を生み出したりすることにつながって、良いかもしれない。他の子とぶつかるのも学びになると思う。
教 育	学 習 指 導	基礎的な学力の定着	<ul style="list-style-type: none"> 朝のドリルや朝読書を通して、落ち着いた生活をスタートさせ、基礎力及び活用力の向上をめざしてきたか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 朝の読書の時間を大切にしてくださっている方針に大賛成。 基礎学を培うために種々工夫してやって下さっていることに感謝。 読み聞かせの皆さんも頑張っておられるので、大事にしていきたい。 本時の「めあてや課題」「時間」などをはっきりさせて学習に取り組んでいて、見通しをもった1時間になる。 学習カードへの個の記入時間をとり、グループでの話し合いなど研修を生かした取り組みがされていた。 学校の限られた、区切られた時間の中で探求、深めていくのは難しい部分もあるかもしれない。いろいろソツなくこなせる子は、意外と心配。人との関りの中で、気づきや学びの喜びを感じてほしいと思う。
			<ul style="list-style-type: none"> 学び合いの学習について研修を深め、「主体的、対話的で深い学び」及び「書く力」「読む力」の向上をめざし、授業改善に取り組んできたか 	○			
			<ul style="list-style-type: none"> 「丸北小スタンダード」で学習規律を統一し、「つむぐ」の活用で家庭との連携を図ってきたか 		○		
			<ul style="list-style-type: none"> 交流活動や総合的な学習を通して探究的な学習を進めてきたか 		○		
活 動	生 徒 指 導	より良い人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが、安心して生活してできるように、学級の人間関係に敏感になり、子どもの心に寄り添った支援をしてきたか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 先生方も御多用で時間のない中、一生懸命子どもたちに寄り添うよう努力してくださっていることがわかる。 ◎待つこと◎見守ること◎寄り添うこと◎耳を傾けること◎受け入れること 子育ての五つの原則を教えて頂いたことがある。参考までに。 子ども達が「喜んで登校している」評価多数をもって「よし」としたい。 教師が親の目からもれている子ども達を大事にしたい。決して(-)評価にならないようにして。 個人的な人間関係については、子どもから話を聞くこともあるが、クラスや学年全体のこととなると、あまり伝わってこない。親が知らないうちに、先生方が対応に苦心しているのではないかと、心配になることもある。いつも気を配っていただき、感謝。
			<ul style="list-style-type: none"> Q-U検査や相談の時間を利用して学級の人間関係の把握につとめ、児童の困り感に寄り添ってきたか 		○		
			<ul style="list-style-type: none"> 日常の全ての活動や「なかよし月間」などの取り組みを通して人権感覚の育成に努め、特別に配慮を要する児童についての研修を深めてきたか 		○		

		<ul style="list-style-type: none"> 「北小っ子タイム」の充実を図り、自主・自律、学級づくり・人間関係づくりを大切に活動を支えてきたか 		○			
学 校 運 営	地域との連携	学校からの情報発信	<ul style="list-style-type: none"> 日頃の学校教育の理解や信頼を得るために、学校便り、学年便り、ホームページ等で、学校の様子を伝えているか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 丸子修学館高校は、毎月学校だよりを自治会へ回覧依頼している。 ホームページや学校便りなど発信して頂いているので、大体の様子はわかる。 我々も含めて、地域の大勢の方には何も伝わらない。丸子修学館高校のように回覧板という手もある。(自治会は嫌がるが) 主にお便りで、学校の様子をよく伝えていただいていると思う。
		安全安心対策	<ul style="list-style-type: none"> 学校は、毎日の下校指導や地域の「安全見守り隊」と連携して、事故防止や安全指導を進めているか 	○		<ul style="list-style-type: none"> 安全対策もしっかりしていただいている様子、安心した。 多くの方が携わっていることを先生方も知ってほしい。 交通安全やコロナ対策にも、かなり心を砕いていただいているのを感じる。 	
	研修	授業改善と児童理解	<ul style="list-style-type: none"> 教師は、学習指導や生徒指導等で研修したことを、日常の授業に生かしているか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 引き続き研修を。
		職員の綱紀粛正	<ul style="list-style-type: none"> 「非違行為防止」に努めているか 		○		<ul style="list-style-type: none"> 信頼を失わないよう、引き続き努力を
	相談支援	子どもや保護者への教育相談	<ul style="list-style-type: none"> 保護者や子どもからの相談に対して、関係職員や関連機関とも連携しながら、適切な対応をしているか。 		○		<ul style="list-style-type: none"> 家庭訪問が縮小された中で、どう保護者の本音を出させるか。校長、教頭は「つごうの悪いこと」に耳を傾けよう。信頼へつながる。
その他	<p>○見守り隊員の活動と通学児童について。</p> <ul style="list-style-type: none"> 長瀬市民センター周辺で見守り隊の皆様が毎朝児童に声かけをし、児童も自らあいさつをして「今何時ですか？」などの会話をしている。大変ほほえましい風景だ。 夏も冬も毎朝立っていただいている皆様に、何か報いることはできないものかと思う。 <p>○運動会に感じたこと</p> <ul style="list-style-type: none"> コロナ禍でも開催できてよかったと思う。 本当に久しぶりで運動会を見学した。上級生が下級生の世話をし、運動会を運営している様子を見て感心した。 子どもたちも立派だなと感じた。先生方も影になっての指導は大変だと思う。 <p>○勉強について</p> <ul style="list-style-type: none"> 丸子北中の授業を見た時も感じたが、昔は先生が教えることを皆が聞いて勉強していたが、今はグループ学習の取り入れなど、学び方や疑問の解決の方法を児童自ら学ぶとか。将来的に自立して学ぶための学習かと思うが、受験においてもそのようなことが評価される体制になれば良いと思う。 <p>○通学路の安全について</p> <ul style="list-style-type: none"> 通学路の安全対策は、今も昔も課題だが、自分の孫が再来年には小学校に入学し安全に通学できるか心配。親ばか、ならぬ爺ばかだが。 どこの保護者も思いは同じでしょうが、保護者ともども安全対策にご配慮を戴ければありがたく思う。 <p>○学校評価について</p> <ul style="list-style-type: none"> アンケートの内容やコミュニティスクール、また、運動会などからですが、自分の孫も安心して預けられる学校かと思う。 真面目に考えると、CS委員での評価は困難である。 						