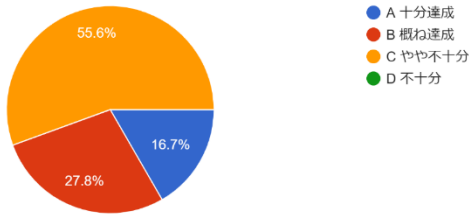


◎重点目標について

<前期>

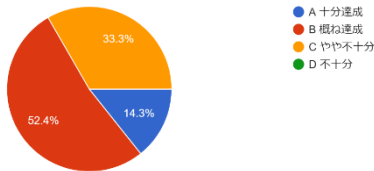
①生活科・総合的な学習・交流活動を通して、探究的な学習を進めてきた。
18件の回答



▲やや不十分という回答が55.6%と半数を超えている。1学期の中での探究的な学習の進み具合には、課題があると言えそうである。
◆2学期以降は、生活科や総合的な学習の時間を使ってさらに探究的な学習を進めていく必要がある。

<前期>

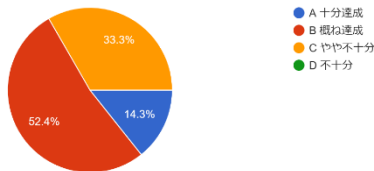
②場に応じた挨拶が自分からできる児童を育てる取り組みをしてきた。
21件の回答



●十分達成と概ね達成を合わせると、66.7%である。あいさつに対する指導への取り組みが、概ねできている。
◆33%は、やや不十分と回答しているので、引き続き教職員から積極的に挨拶の声をかけて、自分から挨拶できる児童を育てていきたい。

<前期>

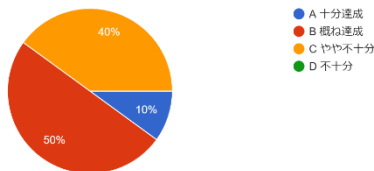
③お互いを認め合う学級づくりをめざし、工夫した。
21件の回答



●十分達成と概ね達成を合わせると66.7%である。互いを認め合う学級づくりへの取り組みが、概ねできている。
◆33%は、やや不十分と回答しているので、Q-Uの研修会を夏休みに実施して、学級経営に活かせるようにした。

<前期>

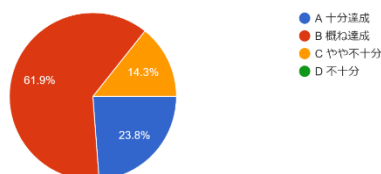
④一人一人が自己有用感をもち、学び合える雰囲気のある学級づくりを行った。
20件の回答



●60%が十分達成または概ね達成と回答している。自己有用感を持たせ、学び合える雰囲気のある学級づくりが概ねできている。
◆40%が、やや不十分と回答しているので、Q-U研修会や学級経営案の情報交換を通して、学び合える雰囲気の醸成を図っていきたい。

<前期>

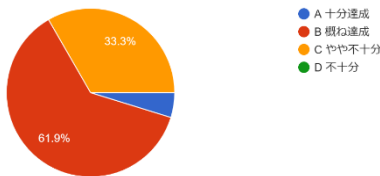
⑤日々の授業を見返し、改善した。
21件の回答



●約85%が概ね達成以上で回答している。日々の授業の見返しや、授業への改善意識が高い。
▲授業改善への意識は高いが、児童の力になっていくという手ごたえまでは達していないので、今後も継続した取り組みが必要である。

<前期>

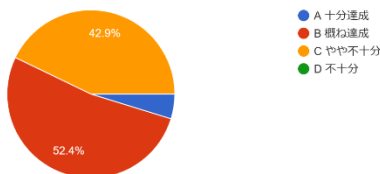
⑥子どもたちが「わかった」「楽しい」を実感する授業を実施した。
21件の回答



●約70%が概ね達成以上で回答している。子どもたちが「わかった」「楽しい」と実感できる授業を作っていこうとする意識が高いことが言える。

<前期>

⑦子どもが夢中に学べるように、学習課題を工夫した。
21件の回答

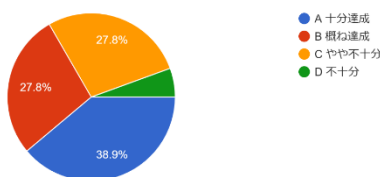


●約60%が概ね達成以上と回答している。学習課題の工夫については概ねよいと言える。

◆学び合い研修の講師の村瀬公胤先生から、さらなる課題の工夫をした方がよいと助言をいただいているので、2学期以降さらに学習課題を工夫していきたい。

<前期>

⑧心みがき清掃のふりかえりの活動を大切に位置づけ、ノートを活用して取り組んだ。
18件の回答



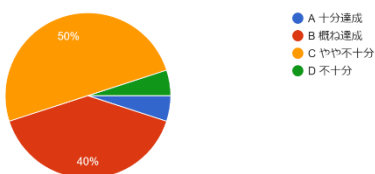
●約70%が概ね達成以上で回答している。心みがき清掃のふりかえり活動を大切にしている。

●考えて書く活動を毎日繰り返している。書く力の育成にもつながっている。

◎学習指導

<前期>

⑨「主体的、対話的で深い学び」の学習ができた。
20件の回答

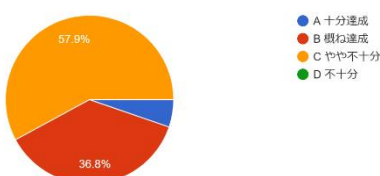


▲約60%がやや不十分、不十分との回答だった。主体的、対話的で深い学びの達成に向けて、2学期以降取り組んでいく必要がある。

◆コロナ対策で、席を離していた影響もあって、対話しづらいところがあったので、場面によっては座席をペアにしたり、グループにしたりして、対話しやすい環境を作っていく。

<前期>

⑩「書く力」の向上をめざし、授業改善に取り組んだ。
19件の回答

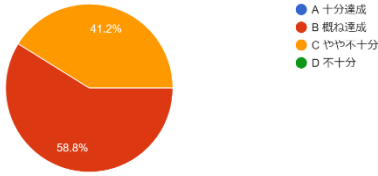


▲約60%がやや不十分との回答だった。書く力の向上をめざすために、具体的にどのような取り組みをしていくか全職員で共通理解をしていく必要がある。

●学力テストの結果では、書く力は高い傾向が見られた。心みがき清掃のふりかえりノートの効果があると考えられる。

<前期>

⑭「読む力」の向上をめざし、授業改善に取り組んだ
17件の回答



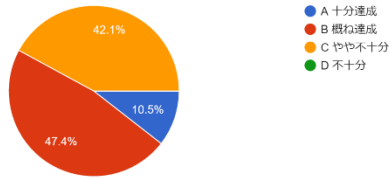
●約60%が概ね達成と回答した。「書く」指導と比較すると、「読む」指導については意識が高いことがうかがえる。

▲学力テストの結果では、読む力が課題となっている。さらなる指導の充実が必要である。

▲読む力が何か、どのような読む力をつけていく必要があるのか、さらに検討して、児童に求められる読む力を適切につけられるようにする必要がある。

<前期>

「丸北小スタンダード」で、学習規律を統一した。
19件の回答

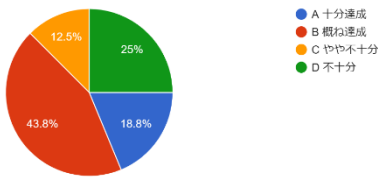


●概ね達成以上が約60%だった。学習規律を意識している。

◆授業のユニバーサルデザイン化をもっと意識して、学習規律と関連させて、子どもたちが学びやすい環境を整えていく。

<前期>

⑮学年に応じて「つむぐ」を活用して、家庭との連携を図った。
16件の回答

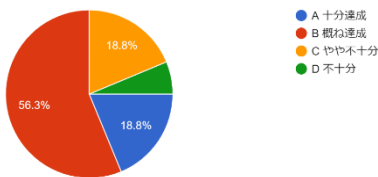


●約60%が概ね達成以上の回答だった。概ね「つむぐ」の活用はできている。

▲つむぐの活用が不十分と回答した職員が25%いる。家庭学習については、つむぐ以外のものを使用している学年もあるので、この結果であると考えられる。

<前期>

⑯朝のドリルや朝読書で、基礎学力及び活用力の向上を図った。
16件の回答

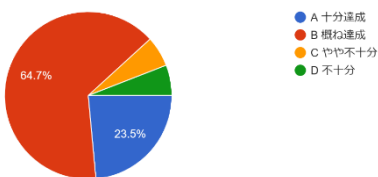


●約70%が概ね達成以上の回答だった。基礎学力の向上への取り組みを意識していることが言える。

●朝読書を朝の一番始めの活動に位置付けたことで、落ち着いて朝スタートでき、基礎学力の向上にもつながっている。

<前期>

⑰宿題を工夫して、学年に応じた指導をした。
17件の回答

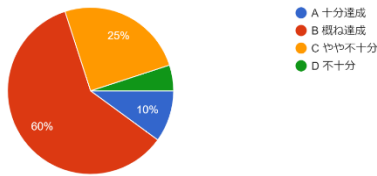


●約90%が、概ね達成以上の回答だった。宿題を工夫したり、学年に応じた宿題の指導を意識したりしていると言える。

◎生徒指導

<前期>

⑰Q-Uや相談の時間を利用して、児童の困り感に寄り添ってきた。
20件の回答

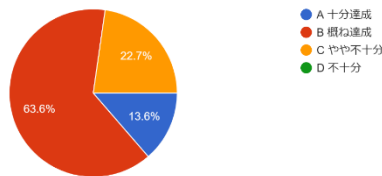


●70%が概ね達成以上で回答している。児童の困り感に全体的に寄り添っていると言える。

▲悩みを抱えている児童は常にいるので、日頃からアンテナを高くして、児童の悩みに寄り添えるようにしたい。

<前期>

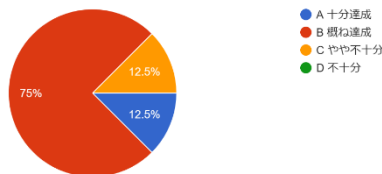
⑱特別に配慮を要する児童について研修を深めた。
22件の回答



●約80%が概ね達成以上で回答している。特別に配慮を要する児童への研修を深めて、支援の実践を意識していることがうかがえる。

<前期>

⑳「北小っ子タイム」の充実を図り、人間関係づくりを大切にしたい。
16件の回答

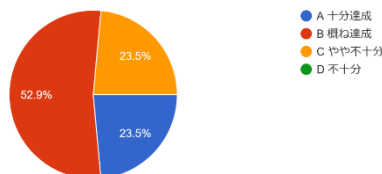


●約90%が概ね達成と回答した。「北小っ子タイム」を有効に活用して、人間関係づくりを行うことができていると言える。

◎地域との連携

<前期>

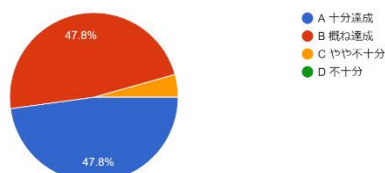
㉑学年だより、学級だより・ホームページ等で、学校の様子を伝えた。
17件の回答



●約75%が、概ね達成以上と回答した。学年だより、学級だよりが充実していると言える。

<前期>

㉒事故防止や安全指導を進めた。
23件の回答

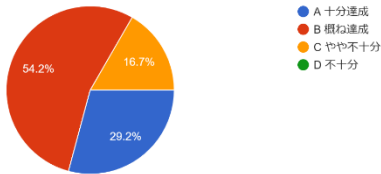


●約95%が概ね達成以上と回答した。日頃から事故防止に気を付けていると言える。

◎研修

<前期>

②研修したことを日々の授業に生かした。
24件の回答



●約85%が概ね達成以上と回答した。研修を授業に活かしていることがうかがえる。

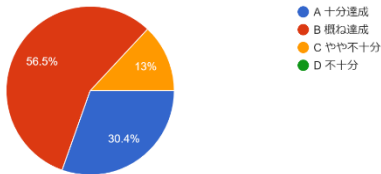
●1学期は、学び合い研修、対話型鑑賞研修など、自主的に研修を設定することができた。

◆職員の研修意欲が高いので、2学期は研修で学んだことを日々の授業の中で意識して実践する。

◎相談支援

<前期>

②関係職員や関連機関と連携しながら、適切な対応をした。
23件の回答



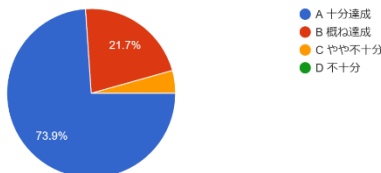
●約90%が概ね達成以上で回答した。特に十分達成が30%を超えて回答した。支援が必要な児童に対して、チームで対応することができていると言える。

◆今後もチーム対応を意識して、生徒指導や不登校対応にあたっていく。

◎非違行為防止

<前期>

②非行為をぼうし防止に努めている。
23件の回答



●約95%が十分達成、または概ね達成と回答した。非違行為防止に日々努めていると言える。