

令和6年度 上田市立丸子北中学校 学校評価シート

| 学校教育目標  | 学校づくりテーマ  | 総合評価   |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|-------|---|---|---|---|---------|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 自主・敬愛・勇健  | 生徒が自信をもって生き生きと活動する学校  | <p>・丸子北中学校は典型的な地域域に位置づけられると思いますが、生徒および学校自体の雰囲気がよく1クラスの数も適切かと思われ。この現状が「自信をもって生き生きと活動する学校」としての具体像になっていると思います。</p> <p>・学習や生活について生徒並びに保護者からの肯定的評価が高く、学校が生徒・保護者双方からの信頼が厚くよい方向と思われ。反面、それに乗りきれないわずかな生徒にこそ、職員が思いをかけていくことが求められる。日々の授業に傾注するのはもちろんであるが、それぞれの職員がその特性を發揮して授業や生徒指導に当たってほしい。</p> <p>・学校目標達成に向け校長はじめ先生方が日ごろの教育活動の中で努力していることが、我々地域住民にも伝わってくる。特に、丸子北中学校がより地域の自治会を通じ閲覧されることにより学校理解の一助になっている。北中ホームページの頻繁な更新も、生徒・保護者・地域の方々との関係性を維持していく上で大変重要で、引き続きの運営をお願いしたい。</p> <p>・好ましい師弟関係が構築されているため、生徒が安心して登校ができ、学習に集中している。そのため、生徒の学力、学ぶ姿が年々向上している。</p> <p>・無言清掃や生徒会活動を一人一人意識を持って行っていると思うので、よい。</p>  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|   | 願う生徒像   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>成果と課題</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>改善策・向上策</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> </td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の学びに向かう姿勢はともよいと思う。学校目標がやや抽象的で、生徒にとっては具体的な目標が見えにくいのではないかと、これだけは自分たちが今年より遂げる、と言うような意欲的な目標があるとよい。</li> <li>無言清掃もよい目標であったが、これができてきた今、代わるようなものはないだろうか。全校生徒が夢中になれるコスモス大学の講座なども、相談できる場所や人の充実。</li> <li>生徒と保護者では「世代」が違うため、中学校教育に対する「認識の差」があるとされます。保護者に、今の中学教育の現状(カリキュラムや生徒の理解度のレベル)を詳しく知ってもらう機会を作ることができると理想的です。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> </td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> </td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   |   |  | 成果と課題 | A | B | C | D | 改善策・向上策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○ |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の学びに向かう姿勢はともよいと思う。学校目標がやや抽象的で、生徒にとっては具体的な目標が見えにくいのではないかと、これだけは自分たちが今年より遂げる、と言うような意欲的な目標があるとよい。</li> <li>無言清掃もよい目標であったが、これができてきた今、代わるようなものはないだろうか。全校生徒が夢中になれるコスモス大学の講座なども、相談できる場所や人の充実。</li> <li>生徒と保護者では「世代」が違うため、中学校教育に対する「認識の差」があるとされます。保護者に、今の中学教育の現状(カリキュラムや生徒の理解度のレベル)を詳しく知ってもらう機会を作ることができると理想的です。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○ |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○ |  |  |  |  |
|   | 成果と課題   | A  | B | C | D | 改善策・向上策   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○  |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の学びに向かう姿勢はともよいと思う。学校目標がやや抽象的で、生徒にとっては具体的な目標が見えにくいのではないかと、これだけは自分たちが今年より遂げる、と言うような意欲的な目標があるとよい。</li> <li>無言清掃もよい目標であったが、これができてきた今、代わるようなものはないだろうか。全校生徒が夢中になれるコスモス大学の講座なども、相談できる場所や人の充実。</li> <li>生徒と保護者では「世代」が違うため、中学校教育に対する「認識の差」があるとされます。保護者に、今の中学教育の現状(カリキュラムや生徒の理解度のレベル)を詳しく知ってもらう機会を作ることができると理想的です。</li> </ul> |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○   |  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>靴のはき方、服装、髪の手入れなど、きちんとしていることから、学習や生活にきちんと向き合っている。</li> <li>「授業にしっかりと取り組む」が生徒評価の90%以上であり、多くの生徒が授業にしっかりと取り組み、また、生徒が主体的に学び見取り組める授業改善がされていると思われる。</li> <li>不登校生徒数が比較的多く、相談する体制や生徒間や職員との関係、保護者との関係などについてさらに考えていく必要がある。</li> <li>生徒が教室内で自主的かつ積極的に学習していることが確認できました。これは、学習指導要領が現代社会に合わせて適時的に確かな変化していることを受けた取り組みの現れかと思いますが、同時に保護者の中学教育に対する意識を変える必要があるかもしれません。</li> <li>生徒は「やると決めたら最後までやり遂げる」「部活動や校外活動にも手を抜かない」「清掃を本気で取り組む」などに意識して取り組み、達成感を得ている。</li> </ul> | ○   |  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| [自主]<br>進んで学習し、学力と向学心を高める生徒<br>よく考え、自ら判断し、正しい行動をする生徒  |   |  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| [敬愛]<br>自他ともに大切にしたい思いやりのある生徒<br>感謝の気持ちを言葉や行動で伝える生徒  |   |  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
| [勇健]<br>失敗してもあきらめずに物事をやりとげる生徒<br>笑顔と健康な心身で元気に生活する生徒   |   |  |   |   |   |   |  |       |   |   |   |   |         |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |

| 領域     | 対象     | 評価項目                     | 評価の観点   |
|--------|--------|--------------------------|---|
| 学校教育   | 学習指導   | 個に応じた授業                  | 生徒の実態、学級の実態を把握し、授業方法の改善に努めているか  |
|        |        | めりはりのある授業                | 教材の工夫、学び合いの場の設定など、わかりやすい授業づくりに努めているか  |
|        |        | 授業の見とどけ                  | 振り返りの場面を設定し、学力の定着や見とどけを丁寧に行なっているか   |
|        | 生徒指導   | カウンセリングマインドに基づく生徒指導      | 生徒相互の良さを認め合う活動や温かい言動が取れる教育を実践しているか  |
|        |        | 職員の共通理解とシステムで指導できる体制     | 教育相談や進路相談を含め、生徒の思いをくみ取る活動がなされ家庭と連携して指導しているか   |
|        | 教育課程   | 道徳授業・人権教育                | 実践と評価を繰り返し指導し、いじめの防止・早期発見・指導ができたか   |
| キャリア教育 |        | 生徒が目標をもてるキャリア教育が進められているか |   |
| 学校運営   | 地域との連携 | 地域が開かれた学校                | <p>地域の方が喜んで来校する「丸子コスモス大学」「北中CS」の運営の工夫ができたか</p> <p>地域の実態や思いを理解し、集会や作業へ生徒が意欲的に参加できるよう働きかけたか</p> |
|        |        | PTA活動                    | 担当部はPTAと協力して意義ある活動ができたか   |
|        | 研修     | 職員研修                     | 研修で学んだことを生徒に還元できたか  |

| 成果と課題  | A | B | C | D | 改善策・向上策  |
|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>教師が個々の生徒に真摯に向き合っている。</li> <li>授業への集中力、作品の質の高さ、友と共に学べる、先生や友の話をよく聞ける、など。</li> </ul>   |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットのより効果的な活用について研究することも考えられる。</li> <li>グループ学習などがさらに進むとよい</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>「総合的な学習の時間」が適切に運用されている。</li> <li>PCを使っている授業など生徒の意欲を高める工夫がされている。</li> </ul>  | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>パソコン・タブレットなどのデジタル機器活用など、多角的な授業方法の可否、一層の活用。</li> <li>学級閉鎖時などの自宅オンライン学習の整備</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>各時間毎の目標を明示し、時間の終わりに学びを確認する時間を取っていること。</li> <li>単元テストで振り返りができている。</li> </ul>   | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>単なる形式にならないように、このシステムを活用することを願います。</li> <li>生徒の学びに応じた家庭学習を提供したい。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>先生方の言葉、生徒の受け答えなどからも、成果が見て取れる。</li> <li>「学校は楽しい」の評価が高くてよい。しかし、そうでない生徒への目配りはどうか。</li> </ul>   |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の様子に常に気を配り、時に応じた声かけを先生方が意識することが大事。</li> <li>生徒の穏やかな感情を育成する諸行事や学級の雰囲気作りなどに留意したい。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>進路学習(特に高等学校への進学を目標とした)が適切な時期に具体的に実施されている。</li> <li>一人一人に向き合ってアドバイスしている。</li> </ul>  |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>先生方が発行している「学級だより」「学年だより」を、時には拜読する機会があれば幸いです。</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学校長を中心に機能していると思われるため、生徒が安心して学べ、そして学校が落ち着いている。</li> </ul>  | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>再任用教員や経験の浅い職員が、それぞれの良さを發揮できるような体制づくり。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>グループ学習の様子から先生方の日頃の指導の成果が感じられる。</li> </ul>   | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめがあることが当然と思い、早期の発見・対応をお願いしたい。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>学年に応じた指導の工夫が感じられる。</li> <li>進路指導、体験学習に、生徒は進んで取り組んでいると思う。</li> <li>目標をもって進んでいる生徒は少ないのではないかと。</li> <li>将来への職業への校庭が、生徒、保護者ともに低い。</li> </ul>  |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3年間を見通したキャリア教育カリキュラムがあるのでしょうか。</li> <li>中学校でのキャリア教育は難しいと思うが、地域の事業所との連携、地域の職場体験や、保護者や地域の大人の講演などを通して、身近な生き方を見せていきたい。</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>文化祭での学習成果の発表は、毎年よくできている。</li> <li>丸子コスモス大学の創始者の強い思いが残っている。</li> <li>生徒たちも楽しみにしている。生徒の取り組み姿勢、成果としての作品のできばえ、教陣の手伝いなどからの成果が上がっている。</li> <li>20年やってくる課題もある。生徒の要望に応じた講座内容なのか、取れる時間は学校の教育課程の中で適切なのか、等。</li> <li>CSの運営内容などが、保護者等にあまり知られていないのではないかと。</li> </ul> | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>コスモス大学運営について、小中連携についても議論にあるようですが、その節は、是非、2つの小学校を念頭に議論をお願いします。</li> <li>将来的なコスモス大学の有意義な改革(改善)を望む。</li> <li>地域の方々の負担がない程度で、続けたい。</li> <li>限られた時間の中で活動でよいのでは、職員が前に出なくてもできるようなしたい。</li> <li>学校から離れて、街づくり協議会や公民館が主体となって、小学生や大人が参加できる体制がでないかと。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>通学途中、行き交えば、明るく挨拶ができている。</li> </ul>  |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>地域が、中学生を対象とした(中学生も参加できる)行事が少なくなっている。各自治会が中学生の活躍できる場を準備することが大事である。</li> <li>PTAの支部活動(是非含む)により、地域との関わり方などを考慮する必要あり</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>担当教職員のご協力と文書作成などのご尽力により、連絡体制が取れている。</li> <li>おやこ講演会、いろいろな話を聞いてよかった。</li> </ul>  | ○ |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「PTAの活動は楽しいもの」という意識の改革が、特に保護者側に必要かも知れない。</li> <li>おやこ講演会では、保護者の数が少なかった。声かけが必要。</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な研修が実施される中で、日頃の教育活動に成果が充分反映されていると感じる。</li> </ul>  |   | ○ |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、職員研修などを通じて、授業改善や生徒指導の改善に努めていただきたい。</li> </ul>  |