



# 令和5年度 丸子北中学校 グランドデザイン

生徒の自立をめざす学校づくり

## — 学校教育目標 —

自ら考え、進んで  
学習する生徒（自主）

思いやりのある、  
心豊かな生徒（友愛）

明るく健康で、  
粘り強い生徒（鍛錬）

＜目指す生徒像＞ 夢の実現に向け、学び続ける生徒

## 今年度の重点「安心して学べる授業・安心して語れる教室に」

- 自分の言葉で語る生徒の育成（主体的・対話的で深い学び、言葉で繋がる関係）
- 自己有用感を高める言葉がけ
- 将来の願いや夢を育む活動
- 中学生らしくけじめある健やかな生活

## — 目標に向けた具体的取り組み —

- 主体的・対話的な授業実践
  - ・「課題やねらい」の明示
  - ・疑問を協働の学びで解決
  - ・授業のまとめと振り返り
- 指導力向上の研修
  - ・「協働の学び」による授業づくり
  - ・ICT 機器や一台端末の活用
- インクルーシブ教育の推進
  - ・一人一人が仲間と学べる環境づくり
  - ・個別の支援計画の作成と活用
  - ・学びの場の見直し
- 授業におけるエビ・カデザイン化の推進
  - ・板書・提示方法の配慮
  - ・指示の出し方 ・構造化
- 総合的な学習の時間の充実
  - ・探究的な活動のための計画
- 学びの継続に向けた支援
  - ・単元テスト・家庭学習

- 居心地の良い学級づくり
  - ・自らの声と心で創る「合唱」
  - ・構成的グループエンカウンター  
の活用
  - ・定期アンケート実施
- 地域課題を見据えた人権同和教育の推進
  - ・外部機関との連携
  - ・解放子ども会の実態に即した  
同和教育の推進
- 敬愛からの道徳教育の充実
  - ・計画・実践・評価
- 教員研修の充実
  - ・「合理的配慮」の視点による  
研修
- コミュニケーション能力育成
  - ・さわやかな「挨拶」
  - ・授業におけるグループ活動を通した  
話し合い活動

- 無言清掃の充実
  - ・自らを成長させる清掃
- 授業・学級の約束
  - ・安心できる、わかる授業のための  
約束の明確化
- 不適応生徒の未然防止と早期対応
  - ・定期的なスクリーニング会議の  
実施
  - ・アセスによる分析
- 保護者との情報共有
  - ・その日のことはその日のうちに
- 基本的生活習慣徹底
  - ・教室入室と下校指導
- 生徒会活動の充実
  - ・生徒の自立に向けた、社会で  
生きる力の育成
- 部活動の充実
  - ・中学生としてバランスの取れた  
部活動の推進

## 地域連携カリキュラムの推進 ～ 地域の風の吹き抜ける北中 ～

- ◇丸子北コミュニティ  
スクール運営委員会
  - ・生徒＋地域＋学  
校
  - ・カリヨンルーム  
の活用
  - ・学校自己評価の  
分析と見直し

- ◇コスモス大学
  - ・地域の方との出  
会い
  - ・地域講師の姿に  
学ぶ
  - ・地域の一員とし  
て

- ◇地域から学ぶ  
キャリア教育
  - ・3年後を見通し  
たキャリア教育
  - ・職場体験学習
  - ・進路講話
  - ・キャリアパスポートに  
よる自己理解

- ◇幼保小の連携
  - ・6年生体験授業
  - ・赤ペン先輩
  - ・行事参観
  - ・保育実習
  - ・小学校への出前  
授業

- ◇PTA 活動での  
学校活性化
  - ・学校公開
  - ・地域行事
  - ・全校整備作業
  - ・講演会事業