



令和7年度 丸子北中学校 グランドデザイン



学 校 教 育 目 標 【自主】 【敬愛】 【勇健】

<願う生徒像>

- 【自主】 □進んで学習し、学力と向学心を高める生徒 □よく考え、自ら判断し、正しい行動をする生徒
【敬愛】 □自他ともに大切に思いやりのある生徒 □感謝の気持ちを言葉や行動で伝える生徒
【勇健】 □失敗してもあきらめずに物事をやりとげる生徒 □笑顔と健康な心身で元気よく生活する生徒

<学校づくりテーマ> ～生徒も教師も生き生きと活動する学校～

<学校教育目標と学校づくりテーマに迫るための重点及び取組の視点>

【重点1】－授業づくり－
生徒も教師も共に確かな力が身
につく授業

【重点2】－学級づくり－
生徒も教師も共に居心地のよさ
を味わえる学級

【重点3】－心と体づくり－
生徒も教師も共にたくましが
身につく活動

【取組の視点】

- 1 授業力の向上を図る取組(重点研究、一人一公開、学校開放日、職員全体研修)
 - 2 学びの継続に向けた支援(単元テスト、朝学習、家庭学習)
 - 3 情操、郷土愛、探究心を育む「総合的な学習の時間」
 - 4 個別最適な学びに向けたICT機器の活用と個別支援
 - 5 学習環境の改善と授業のUD化を意識した指導方法の工夫
 - 6 生徒の知的好奇心や見方・考え方(追究過程)を大切に単元構想
 - 7 「思考力・判断力・表現力」を高める協働的な学習
 - 8 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた「ねらい・めりはり・みとどけ」のある授業の充実
- ①つづやきの生まれる教材・学習問題(学習課題)
- ②目的を明確にした対話的・探究的な活動
- ③自身の考えの変容や矛盾に気づく振り返り

【取組の視点】

- 1 生活のキーワード「思考・感謝・笑顔」(SKE)を意識した落ち着いた生活
- 2 生徒を正しく導く教師の手本(「率先垂範」「師弟同行」の姿)
- 3 互いのよさを認め合い、尊敬し合い、感謝し合える人間関係(道徳・人権同和教育)
- 4 生徒一人一人を全員で理解し、支援・指導をしていく職員体制の確立
- 5 生徒の個性や可能性を伸ばすインクルーシブ教育の推進(学びの場の見直し)
- 6 生徒の自己肯定感を高める活動と教師の肯定的な支援
- 7 保護者の方からの理解、協力、信頼を得るための細かな連絡と情報提供

【取組の視点】

- 1 生徒一人一人が活躍し、積極性と発信力を高める活動(縦割り活動、生徒会活動、行事)
- 2 忍耐力や自制心を養う活動(無言清掃、ノーチャイム旬間や月間の設定)
- 3 豊かな感情を育む「爽やかな挨拶」「歌声活動」「読書活動」
- 4 物や生き物の命を大切にする心を養う活動(栽培、校内外の環境美化活動)
- 5 心身の健康増進を図る活動(学級活動、部活動、給食週間活動)
- 6 将来への希望や目標をもたせる活動(キャリア教育、進路学習、交流体験、コスモス大学)
- 7 相手意識をもって聴く・話す姿勢の確立(あらゆる活動で)

地域連携カリキュラムの推進 ～地域の風が吹き抜ける北中～

◇コミュニティスクール運営委員会

- ・学校自己評価の分析と見直し
- ・カリヨンルームの活用

◇地域から学ぶキャリア教育

- ・3年後を見通したキャリア教育
- ・職場体験学習
- ・進路講話
- ・キャリアパスポートによる自己理解
- ・コスモス大学

◇幼保小の連携

- ・6年生体験授業
- ・赤ペン先輩
- ・行事参観
- ・保育実習
- ・小学校への出前授業

◇PTA活動での学校活性化

- ・学校公開
- ・地域行事
- ・全校整備作業
- ・講演会事業

(全校研究テーマ)

【自分の言葉で語れる生徒】