

令和4年度 上田市立丸子北中学校 学校評価シート

学校教育目標	目指す生徒像	総合評価																																		
①自ら考え、進んで学習する生徒(自主) ②思いやりのある、心豊かな生徒(友愛) ③明るく健康で、粘り強い生徒(鍛錬)	夢の実現に向け、学び続ける生徒	<table border="1"> <thead> <tr> <th>成果と課題</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>改善策・向上策</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策																								
	成果と課題						A	B	C	D	改善策・向上策																									
今年度の重点 「安心して学べる授業・安心して語れる教室に」																																				
○自分の言葉で語る生徒の育成(主体的・対話的で深い学び、言葉で繋がる関係)																																				
○自己有用感を高める言葉かけ																																				
○将来の願いや夢を育む活動																																				
○中学生らしくけじめある健やかな生活																																				

領域	対象	評価項目	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
学校教育	学習指導	個に応じた授業	生徒の実態、学級の実態を把握し、授業方法の改善に努めているか						
		めりはりのある授業	教材の工夫、学び合いの場の設定など、わかりやすい授業づくりに努めているか						
		授業の見とどけ	振り返りの場面を設定し、学力の定着や見とどけを丁寧に行なっているか						
	生徒指導	カウンセリングマインドに基づく生徒指導	生徒相互の良さを認め合う活動や温かい言動が取れる教育を実践しているか 教育相談や進路相談を含め、生徒の思いをくみ取る活動がなされ家庭と連携して指導しているか						
		職員の共通理解とシステムで指導できる体制	報告、連絡、相談の体制は、係を中心に系統的に機能しているか						
	教育課程	道徳授業・人権教育	実践と評価を繰り返し指導し、いじめの防止・早期発見・指導ができたか						
		キャリア教育	生徒が目標をもてるキャリア教育が進められているか						
学校運営	地域との連携	地域に開かれた学校	地域の方が喜んで来校する「丸子コスモス大学」「北中CS」の運営の工夫ができたか 地域の実態や思いを理解し、集会や作業へ生徒が意欲的に参加できるよう働きかけたか						
		PTA活動の充実	担当部はPTAと協力して意義ある活動ができたか						
	研修	職員研修	研修で学んだことを生徒に還元できたか						