



令和4年度 丸子北中学校 グランドデザイン

生徒の自立をめざす学校づくり

— 学校教育目標 —

自ら考え、進んで
学習する生徒（自主）

思いやりのある、
心豊かな生徒（友愛）

明るく健康で、
粘り強い生徒（鍛錬）

＜目指す生徒像＞ 夢の実現に向け、学び続ける生徒

今年度の重点「安心して学べる授業・安心して語れる教室に」

- 自分の言葉で語る生徒の育成（主体的・対話的で深い学び、言葉で繋がる関係）
- 自己有用感を高める言葉がけ
- 将来の願いや夢を育む活動
- 中学生らしくけじめある健やかな生活

— 目標に向けた具体的取り組み —

○主体的・対話的な授業実践

- ・「めあて」の明示
- ・疑問を協働の学びで解決
- ・授業のまとめと振り返り
- 指導力向上の研修
 - ・「見合う授業」
 - ・「ICT 機器の活用」
 - ・GIGA スクール構想推進
- インクルーシブ教育の推進
 - ・一人一人が仲間と一緒に学べる環境づくり
 - ・個別の支援計画の作成と活用
 - ・学びの場の見直し
- 授業におけるエビ-ルデザイン化の推進
 - ・板書・提示方法の配慮
 - ・指示の出し方 ・構造化
- 総合的な学習の時間の充実
- 知識の定着につなげる主体的な家庭学習支援

○居心地の良い学級づくり

- ・自らの声と心で創る「合唱」
- ・構成的グループエンカウンターの活用
- ・定期アンケート実施
- 地域課題を見据えた人権同和教育の推進
 - ・外部機関との連携
 - ・解放子ども会の実態に即した同和教育の推進
- 敬愛からの道徳教育の充実
 - ・計画・実践・評価
- 教員研修の充実
 - ・「合理的配慮」の視点による研修
- コミュニケーション能力の向上
 - ・さわやかな「挨拶」
 - ・授業におけるグループ活動を通じた話し合い活動

○無言清掃の充実

- ・自らを成長させる静掃
- 授業・学級の約束
 - ・安心できる、わかる授業のための約束の明確化
- 不適応生徒の未然防止と早期対応
 - ・定期的なスクリーニング会議の実施
 - ・アセスによる分析
- 保護者との情報共有
 - ・その日のことはその日に
- 基本的生活習慣徹底
 - ・教室入室と下校指導
- 生徒会活動の充実
 - ・生徒の自立に向けた、社会で生きる力の育成
- 部活動の充実
 - ・中学生としてバランスの取れた部活動の推進

地域連携カリキュラムの推進 ～ 地域の風の吹き抜ける北中 ～

★丸子北コミュニティ スクール運営委員会

- ・生徒+地域+学校 カリヨル-ムの活用
- ・学校自己評価の分析と見直し

★コスモス大学

- ・地域の方との出会い
- ・地域講師の姿に学ぶ
- ・地域の一員として

★地域から学ぶ キャリア教育

- ・3年後を見通したキャリア教育
- ・職場体験学習
- ・進路講話
- ・キャリアサポートによる自己理解

★幼保小との連携

- ・小学校への出前授業
- ・赤ペン先輩
- ・6年生体験授業
- ・行事参観

★PTA 活動での 学校活性化

- ・学校公開
- ・地域行事
- ・全校整備作業
- ・講演会事業