



# 令和5年度(2023年度) 上田市立南小学校 グランドデザイン

学校教育目標

## つよく たくたく あたたく

【開校以来の精神】心身共に健康で、自ら考え判断し行動できる自主性や創造性を養い、公共心豊かな児童の育成

～上田市教育大綱～(基本施策より)

- 1 確かな学力の育成
  - 2 未来を切り拓く力の育成
  - 3 豊かな心と健やかな身体の育成
  - 4 すべての子どもに寄り添う支援
  - 5 ふるさとを愛する心の育成
- 地域との連携・協働による安心安全で信頼される学校づくり

【目指す学校像】(学校経営ビジョン)

- 信頼関係でつながる学校
- よさや可能性を引き出す学校
- 笑顔とやさしさあふれる学校

【保護者・地域の願い】

- ～学校評価アンケート等～
- ◇学力向上・授業力・学級力向上
  - ◇あいさつ・返事の向上
  - ◇基本的生活習慣の向上
  - ◇交通安全意識の向上

### 目指す子どもの姿 「笑顔輝く南っ子」

〈たくたく〉

すすんで勉強する子ども  
自分で決めて行う子ども

### わくわく学び合い

〈あたたく〉

思いやりのある子ども

### にこにこ響き合い

〈つよく〉

体をきたえる子ども  
がんばりぬく子ども

### とんとん磨き合い

### 重点目標

#### 自分の考えを持ち表現する

#### 南小スタイルで授業力アップ

#### 確かな学力向上プラン

- ◎授業のユニバーサルデザイン化での授業改善
  - ・「南小スタイル授業づくり構想シート」の活用
  - ・授業公開による改善
- ◎「聴き合う・伝え合う」「考える・書く」活動の重視
  - ・ペア、グループ学習で主体的対話的な学び合い
  - ・自分の考えを書くことで思考力・表現力を育成
  - ・「きれいなノート」から「考えるノート」「使えるノート」へ
- ◎振り返りの充実
  - ・確かな見とどけ「できた・わかった」の実感
- ◎子どもと創り出す探究的な学習の充実
  - ・地域やSDGsを軸にしたカリキュラムづくり
  - ・地域の外部講師の活用
- ◎個に応じた基礎学力の確かな定着
  - ・ドリルや学びの時間の活用
  - ・習得する「宿題」から探究する「自学」へつなぐ家庭学習
- ◎ICT機器の活用によるわかる授業づくり

#### 自分から進んであいさつする

#### 多様性ある南小プライドの育成

#### 豊かな心向上プラン

- ◎あいさつ・返事・歌声向上プラン
  - ・「あいさつのこだまが響き合う」学校づくり
  - ・返事や反応をして認め合う雰囲気づくり
  - ・学年学級での響き合う歌声の充実
- ◎児童会を中心とした交流活動の充実
  - ・みんなで守り実行する児童会
  - ・縦割りや姉妹学級での異学年交流の活性化
- ◎自己肯定感向上に向けた取組の充実
  - ・「さんづけ呼称」で広がる受容の輪・和・WA
  - ・子どもの声を聞き、子どもに寄り添った支援
  - ・Q-U/アセスの分析/活用を基にしたアセスメント
- ◎道徳・人権教育・特別支援教育の充実
  - ・人権感覚、折り合いを付ける力の育成
  - ・あおぞら/たいよう学級、ことばの教室、日本語教室、相談室、保健室と学級がつながり合う支援(居場所づくり)
  - ・多様性を包み込むインクルーシブ教育の推進

#### 根気よく清掃に取り組む

#### 実行力あるチーム南小の充実

#### 健やかな生活習慣向上プラン

- ◎チーム支援体制の構築
  - ・学年担任制(副担任含む)によるチーム支援
  - ・先生交流、合同授業等によるチーム支援
  - ・高学年教科担任制による支援
- ◎無言清掃・気づき清掃の推進
  - ・高学年がお手本となるひざつき清掃の推進
  - ・協働することのよさ、奉仕の大切さの自覚
- ◎望ましい生活習慣の育成
  - ・自分の命と体は自分で守る
  - ・家庭学習/メディア/就寝時刻の3点固定の推進
  - ・メディアリテラシー、情報モラルの向上
  - ・廊下右側歩行、道路横断前後の立ち止まり
- ◎めあて・目標の設定と振り返りの場の設定
  - ・強い意志、過程の重視、達成感を味わう
- ◎体力向上プラン
  - ・一校一運動:(持久走)
  - ・ストレッチ運動による心身の柔軟性形成

### 具体目標に対する評価・検証 ～学校評価・生活実態調査・各種学力検査等を通して～

- 「授業の内容がよく分かる」児童 90%を目指す
- 「自分の考えを発言・発表している」児童 80%を目指す

- 「学校が楽しい」児童 90%を目指す
- 「進んで挨拶・さんづけ呼称できる」児童 80%を目指す

- 「だまって時間いっぱい清掃できる」児童 90%を目指す
- 「きまりを守って過ごす」児童 80%を目指す

### ひらく・つながる・ともに創る ～家庭・地域との連携～

#### 学校運営委員会・南っ子応援隊

- ◇信州型CSの活用・発展
  - 【学校運営への参画】
  - 【学校評価】
  - 【学校支援】・読み聞かせ・クラブ活動
  - ・見守り・学習支援

#### 家庭(PTA)との連携

- ◇三点固定による生活習慣の確立
  - 【家庭学習の充実(「家庭学習の心得」の活用)】
  - 【「スイッチを切って読書とふれあい」と「ゲットメディアデー」(メディアコントロール)の推進】
  - 【安心安全情報の共有】

#### 地域(中学校区)との連携

- ◇幼保小中であつなぐ支援の連携
  - 【幼保小中連携ブロック会議】
  - 【四中・城下小との連携】
- ◇民生委員会や自治会との連携