



学校教育目標

つよく たくたく あたたく

【開校以来の精神】心身共に健康で、自ら考え判断し行動できる自主性や創造性を養い、公共心豊かな児童の育成

～上田市教育大綱～(基本施策より)

- 1 確かな学力の育成
 - 2 未来を切り拓く力の育成
 - 3 豊かな心と健やかな身体の育成
 - 4 すべての子どもに寄り添う支援
 - 5 ふるさとを愛する心の育成
- 地域との連携・協働による安心安全で信頼される学校づくり

【目指す学校像】(学校経営ビジョン)

- 信頼関係でつながる学校
- よさや可能性を引き出す学校
- 笑顔とやさしさあふれる学校

【保護者・地域の願い】

- ～学校評価アンケート等～
- ◇学力向上・授業力・学級力向上
 - ◇あいさつ・返事の向上
 - ◇基本的な生活習慣の向上
 - ◇交通安全意識の向上

目指す子どもの姿
「笑顔輝く南っ子」

〈たくたく〉

すすんで勉強する子ども
自分で決めて行う子ども

わくわく学び合い

〈あたたく〉

思いやりのある子ども

にこにこ響き合い

〈つよく〉
体をきたえる子ども
がんばりぬく子ども

とんとん磨き合い

重点目標

根気よく清掃に取り組む

自分の考えを持ち表現する

自分から進んであいさつする

健やかな生活習慣向上プラン

確かな学力向上プラン

豊かな心向上プラン

実行力あるチーム南小の充実

南小スタイルで授業力アップ

多様性ある南小プライドの育成

◎チーム支援体制の構築

- ・学年担任制(副担任含む)によるチーム支援
- ・先生交流、合同授業等によるチーム支援

◎無言清掃・気づき清掃の推進

- ・高学年がお手本となるひざつき清掃の推進
- ・協働することのよさ、奉仕の大切さの自覚

◎望ましい生活習慣の育成

- ・自分の命と体は自分で守る
- ・家庭学習/メディア/就寝時刻の3点固定の推進
- ・メディアリテラシー、情報モラルの向上
- ・廊下右側歩行、道路横断前後の立ち止まり

◎めあて・目標の設定とふり返りの場の設定

- ・強い意志、過程の重視、達成感を味わう

◎体力健康向上プラン

- ・一校一運動:(持久走)・正しい歩き方指導
- ・ストレッチ運動による心身の柔軟性形成

◎授業のユニバーサルデザイン化での授業改善

- ・「南小スタイル授業づくり構想シート」の活用
- ・授業公開による改善

◎「聴き合う・伝え合う」「考える・書く」活動の重視

- ・ペア、グループ学習で主体的対話的な学び合い
- ・自分の考えを書くことで思考力・表現力を育成

◎授業の3観点を意識した授業づくり

- ・明確なねらい、メリハリある過程、確実な見届け
- ◎子どもと創り出す探究的な学習の充実
- ・地域やSDGsを軸にしたカリキュラムづくり
- ・地域の外部講師の活用

◎ICT機器の活用によるわかる授業づくり

- ・特性や強みを生かした活用の工夫

◎学級づくりとの両輪で進める授業改善

- ・安心感、認め合い、肯定感のある関係づくり

◎あいさつ・返事・歌声向上プラン

- ・「あいさつのこだまが響き合う」学校づくり
- ・返事や反応をして認め合う雰囲気づくり
- ・学年学級・音楽集会での歌声の充実

◎児童会を中心とした交流活動の充実

- ・みんなで守り実行する児童会
- ・縦割りや姉妹学級での異学年交流の活性化

◎自己肯定感向上に向けた取組の充実

- ・「さんづけ呼称」で広がる受容の輪
- ・子どもの声を聞き、子どもに寄り添った支援
- ・Q-U/アセスの分析/活用を基にしたアセスメント

◎道徳・人権教育・特別支援教育の充実

- ・人権感覚、折り合いを付ける力の育成
- ・あおぞら/たいよう学級、ことばの教室、日本語教室、相談室、保健室と学級がつながり合う支援(居場所づくり)
- ・多様性を包み込むインクルーシブ教育の推進

具体目標に対する評価・検証 ～学校評価・生活実態調査・各種学力検査等を通して～

- 「だまって時間いっぱい清掃できる」児童 90%を目指す
- 「きまりを守って過ごす」児童 80%を目指す

- 「授業の内容がよく分かる」児童 90%を目指す
- 「自分の考えを発表したり伝えたりしている」児童 80%を目指す

- 「学校が楽しい」児童 90%を目指す
- 「進んで挨拶・さんづけ呼称できる」児童 80%を目指す

ひらく・つながる・ともに創る ～家庭・地域との連携～

学校運営委員会・南っ子応援隊

家庭(PTA)との連携

地域(中学校区)との連携

◇信州型CSの活用・発展

- 【学校運営への参画】
- 【学校評価】
- 【学校支援】・読み聞かせ・クラブ活動
- ・見守り・学習支援

◇三点固定による生活習慣の確立

- 【家庭学習の充実(「家庭学習の心得」の活用)】
- 【「スイッチを切って読書とふれあい」と「ゲットメディアデー」(メディアコントロール)の推進】
- 【安心安全情報の共有】

◇幼保小中であつなぐ支援の連携

- 【幼保小中連携ブロック会議】
- 【四中・城下小との連携】
- ◇民生委員会や自治会との連携