

令和4年度 上田市立南小学校 学校自己評価シート

学校目標	めざす子ども像 ～笑顔輝く南っ子～	
あたたかく ただしく たくましく	1	すすんで勉強する子ども 【知:ただしく】
	2	体をきたえる子ども 【体:つよく】
	3	がんばりぬく子ども 【体:つよく】
	4	自分で決めて行う子ども 【知:ただしく】
	5	思いやりのある子ども 【徳:あたたかく】
	今年度の重点目標(重点活動)	
知:正しく	わくわく学び合い	①じっくり考え、しっかり書く ②聴き合い、伝え合い、学び合う
徳:温かく	にこにこ響き合い	③自分からあいさつや返事をする ④歌声やさんづけ呼称でつながる
体:強く	とんとん磨き合い	⑤力を合わせ、清掃に取り組む ⑥自分の命と体は自分で守る

総合評価					
成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策

領域	対象	評価項目	評価の観点	
教育活動	学年・学級経営	⑤気づき清掃の推進・奉仕精神の醸成	ひざつき清掃など、具体的な清掃の方法を指導し、自分から気づいて前よりきれいにすることで、協働することのよさや奉仕の大切さを意識させることができたか。	
		⑥規範意識の高揚と危機管理意識の向上のための指導	校内生活で「右側廊下歩行」の徹底をさせて規範意識の高揚を図れたか。通学時に「道路横断前後の立ち止まり(確認・挨拶)」を意識付け、実践させることはできたか。	
		③気持ちのよいあいさつの充実と返事の徹底	積極的な声かけや児童会活動との連携で、気持ちのよいあいさつや返事のよさを自覚させ、快適な学校生活に向けて取り組んでいるか。	
		④響き合う歌声や交流活動による認め合える仲間づくり	仲間と歌声を響き合わせたり、異学年や地域の方々とのふれあい交流を行ったりすることで、互いに認め合える集団づくりを進めているか。	
	学習指導	①授業のユニバーサルデザイン化・南小スタイルの推進	校内及び教室環境や教材の整備ができたか。「学習問題」「まとめ」を板書計画に位置づけ、授業の流れがわかる板書の工夫ができたか。	
		①じっくり考え、しっかり書く振り返りの時間の確保	1時間で学んだ内容を書いたり、学び方を振り返ったりする時間を確保し、子どもの考えの変容や定着状況を確認しているか。	
		①基礎基本の定着・家庭学習の充実	ドリルや学びの時間で、つまづきを把握して、丁寧な指導を行い、基礎基本の定着を図れたか。「家庭学習の進め方」をもとに家庭と連携した家庭学習の充実に努めているか。	
		②わからないことを聴き合い、考えを伝え合い、学び合う授業づくり	ペアやグループでわからないことや互いの考えを聴き合い、自分たちの考えを深め合い、それを伝え合い、学習場面を設定しているか。	
		地域との連携	信頼関係でつながる学校づくり	学校・学年・学級だよりや懇談等を通して、学校での子どもの様子を伝えたり、うれしかったことや心配なことなど個別に連絡を取り合ったりすることができたか。
			南っ子応援隊の活用・三点固定の生活習慣の確立	地域の方と連携した教育活動を昨年以上に広めることができたか。家庭と連携してメディアと向き合う時間・家庭学習時間・就寝時刻等の固定による望ましい生活習慣の育成を図ることができたか。

成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策

※評価基準 A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった