

令和3年度 上田市立本原小学校 自己評価シート(関係者)

学校教育目標	めざす子ども像
なかよく たくましく かんがえて	○地域を愛し、自分が好きで、人にやさしく思いやりのある子ども
	○粘り強く考えられる学習意欲の高い子ども
【令和3年度の基本理念】 学ぶ喜びを感じ、 明日を楽しみに来る学校	○堂々と挨拶や考えを言えたり、自分に自信を持って取り組んだりできる前向きな子ども
	本年度の重点目標
	なかよく: ○個性を発揮し認め合う学級づくり ○安心できる人間関係づくり ○明るい挨拶・返事の定着 ○歌声の響き合う学級・学年 ○人権感覚を高める活動 ○子どもと向き合う時間の確保「のびのびタイム」 ○児童会活動や地域との交流 ○原つ子育成地域カリキュラムの実施 ○「原つ子応援団」との連携
	たくましく: ○心を磨く清掃「無言清掃」「見つけ清掃」「感謝清掃」 ○係活動など周りのために役に立つ活動の継続 ○ねばり強く取り組む意欲の育成 ○健康・安心・安全の意識育成と徹底 ○運動集会の充実 ○季節ごとの重点運動への取り組み ○体力テストの実施と結果分析 ○外遊びの奨励・充実 ○校庭での運動会や持久走大会
	かんがえて: ○日常的な授業の充実・学力向上 ○学ぶ楽しさ・学習意欲を喚起する授業づくり ○授業のユニバーサルデザイン化 ○本原小授業スタンダードの取組 ○「じっくり考える」「考えを文章や図にまとめる」「考えを伝える」「心を傾けて聞く」ことの日常化 ○繰り返しの学習による基礎基本の定着 ○SKM(すべての子どもの学び)の充実授業と習熟度の配慮 ○一人一台端末の活用

分野	重点活動	学校評価の中核的観点
教	なかよく	○子ども同士、子どもと教師が人権感覚を磨いているか。(あいさつ、あたたかなことば遣い等)
		○子どもが自己肯定感を高めているか。(自分が好き、自分に自信がある、自分でがんばる等)
		○いじめや不登校を解決に導き、楽しい学校づくりができたか。(いじめを見ぬく、長期欠席に真摯に対応する)
育	たくましく	○健康への意識を高める工夫ができたか。(保健体育・外遊び・運動集会の充実)
		○安心・安全な生活環境づくりの工夫ができたか。(保健指導、環境整備)
		○清掃や係活動など働くことに積極的に取り組めるよう働きかけているか。
動	かんがえて	○「かんがえるくん」(もっとかんがえるための掲示)の活用等、考えを深める授業を工夫しているか。
		○「つたえちゃん」(心をこめて伝えるための掲示)の活用等、対話したり思いや意図を話したりする授業を工夫しているか。

総合評価		
		・暑い日も雪の日も歩いて登校する子どもの姿に希望がもてる。そうした子ども達の姿や元気なあいさつが地域を明るくしている。 ・自然に恵まれて育つ、やさしく大らかな子ども達の姿が感じられる。 ・校長先生の元気な朝のお迎え、昇降口の季節を感じさせる展示など、子ども達への感性に働きかけられている。 ・コロナ禍で家にいることが長い中、子どもの育ちには不安があるが、マイナスの思い以上に学校に通える喜びを感じ、学校には感謝している。 ・組織が変わると子ども達の表情も一変する。コロナ禍で厳しい状況であったが、先生方が率先して取り組み、すばらしい。
評価	成果と課題	改善策・向上策
A:5 B:0 C:0 D:0	○下校する子どもたちが元気な声であいさつをしてくれたことが強く印象に残っている。	・日頃、先生方の生徒さんたちへの向き合い方が想像されます。これからも継続して取り組みをお願いしたい。 ・明るく元気なあいさつではなくても、その子らしいあいさつが大事で、小さな声でも笑顔や会釈で思いは伝わる。
A:5 B:0 C:0 D:0	○運動会を拝見させていただき、元気に、また一生懸命取り組み姿から、成果は十分に出ていると思う。 ○伝統の持久走大会に取り組み姿や休み時間の遊びこむ姿がよい。	・自分の足で登校する6年間であってほしい。
A:5 B:0 C:0 D:0	○子どもの表情が明るいのは学ぶ楽しさを感じているからだと思う。 ○子どもの考えを大事に取り上げようとしていた。	・タブレットを活用した学習は多様化と思う。しかし対面授業や直接触れ合ったり体験したりすることも大事にしてほしい。

評価	改善策・向上策	
A:5 B:0 C:0 D:0	○子どもも先生もお互いに向き合っている。 ○あいさつに一言添えるのはいい工夫だと思う。	・現在の取り組みを継続してほしい。
A:5 B:0 C:0 D:0	○音楽会での子ども達の堂々とした発表の姿に自信と誇りを感じた。	・学校の行事が制限されるが、ビデオ投稿など工夫して頑張ってほしい。
A:4 B:0 C:1 D:0	○学級づくりが基本。楽しい学級経営がなされている。 ●長期欠席の児童の解消に向け支援会議等はなされたようだが、新たな歩み出しは見られなかった。	・家での時間が長く、スポーツ教室も中止。自発的に動けるように学校での運動集会や休み時間の工夫を期待したい。 ・中学校への移行支援会議もいねいをお願いしたい。
A:5 B:0 C:0 D:0	○コロナ禍で安心安全な学校づくりに尽力され、ありがたい。	・全職員で共通理解して自分事として考える気概を高めた。
A:5 B:0 C:0 D:0	○子どもの意見の発表の意図を大事に汲み取る姿勢が大切。	・コロナ禍だからこそ、密に気をつけて図書館の利用を工夫することも大事にしたい。
A:0 B:0 C:0 D:0		
A:0 B:0 C:0 D:0		

		○すべての子どもの力を更に伸ばすような授業実践をしているか。(ユニバーサルデザイン化、教室環境、教材準備等)
学校運営	○様々な教育活動・体験活動を通し、豊かな心の育成	○「原っ子応援団(学習支援ボランティア)と連携し、地域に根ざした活動の場を設け、体験活動が充実しているか。
		○児童会活動、縦割り班等の交流を通して、積極的に体験活動できるよう工夫しているか。
学校運営	○子ども・保護者・地域との信頼関係を深める	○学校だより、学級・学年だより、安心・安全メール、ホームページにより情報を伝えているか。
		○連絡帳、電話などで保護者と連絡をとり、信頼関係を深めているか。
		○学校内外の相談体制の周知、受け入れ体制の整備を進めているか。

A:1 B:0 C:0 D:0	○MIMの取り組み、ユニバーサルデザイン化への推進が積極的である。	
A:5 B:0 C:0 D:0	○地域の歴史を学ぶことは世界にはばたく子ども達にとっても大切なこと。継続してほしい。	○学習ボランティアの方は大変ありがたい。人の広がりを期待する。
A:5 B:0 C:0 D:0	○子ども達は張り切っているようだ。 ○高学年のリーダーシップとたて割り班活動が工夫されている。	
A:5 B:0 C:0 D:0	○学校からのおたよりがカラーになり写真も分かりやすく楽しみである。 ○ホームページで活動もよく紹介されている。	・各所でオクレンジャーが使われている。PTAとしても導入に向けて考える時期かもしれない。
A:5 B:0 C:0 D:0	○時間をかけていねいに対応していただいている。	
A:4 B:1 C:0 D:0	○相談員の先生との連携がよい。 ●月1回のスクールカウンセラーの機能がどれくらい機能しているか。	

評価 A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった