令和4年度　上田市立本原小学校　自己評価シート

学校教育目標	めざす子ども像
なかよく たくましく かんがえて	○　一人一人の子どもの理解を深め、つながりを大切にする学校
	○　子どもが学ぶ喜びを感じ、安心・安全で、あたたかな学校
【令和4年度の基本理念】 「わくわくどきどき、学ぶ喜びを感じ、明日を楽しみに来る学校	○　子ども一人一人の学びを保障し、考える力・伝える力の伸長を目指す学校
	本年度の重点目標
	なかよく: ○明るい挨拶・返事の定着　○人と「人・こと・もの」がつながる活動　○個性を発揮し認め合う学級づくり　○安心できる人間関係づくり ○人権感覚を高める活動　○やさしく話し、あたたかく聴く　○歌声の響き合う学級・学年　○子どもと向き合う時間の確保「のびのびタイム」 ○児童会活動や地域との交流　○原っ子育成地域カリキュラムの実施 ○「原っ子応援団」との連携
	たくましく: ○心を磨く清掃「無言清掃」「見つけ清掃」「感謝清掃」　○係活動など周りのために役に立つ活動の継続 ○ねばり強く取り組む意欲の育成　○健康・安心・安全の意識育成と徹底　○運動集会の充実 ○季節ごとの重点運動への取り組み　○体力テストの実施と結果分析　○外遊びの奨励・充実 ○校庭での運動会や持久走大会
	かんがえて: ○日常的な授業の充実・学力向上　○学ぶ楽しさ・学習意欲を喚起する授業づくり　○授業のユニバーサルデザイン化 ○本原小授業スタンダードの取組　○「じっくり考える」「考えを文章や図にまとめる」「考えを伝える」「心を傾けて聞く」ことの日常化 ○繰り返しの学習による基礎基本の定着　○SKM（すべての子どもの学び）の充実授業と習熟度の配慮　○一人一台端末の活用

総合評価		
評価	成果と課題	改善策・向上策

分野		重点活動	学校評価の中核的観点
教育活動	なかよく	○一人一人の子どもを大切にした学級づくり・学校づくり	○子ども同士、子どもと教師が人権感覚を磨いているか。（あいさつ、あたたかなことば遣い等）
			○子どもが自己肯定感を高めているか。（自分が好き、自分に自信がある、自分でがんばる等）
			○いじめや不登校を解決に導き、楽しい学校づくりができたか。（いじめを見ぬく、長期欠席に真摯に対応する）
	たくましく	○健康・安心・安全の意識の育成と体力の向上	○健康への意識を高める工夫ができたか。（保健体育・外遊び・運動集会の充実）
			○安心・安全な生活環境づくりの工夫ができたか。（保健指導、環境整備）
			○清掃や係活動など働くことに積極的に取り組めるよう働きかけているか。
	かんがえて	○すべて（S）の子ども（K）の学び（M）が充実する授業づくり（SKM充実授業）	○「かんがえるくん」（もっとかんがえるための掲示）の活用等、考えを深める授業を工夫しているか。
			○「つたえちゃん」（心をこめて伝えるための掲示）の活用等、対話したり思いや意図を話したりする授業を工夫しているか。
			○すべての子どもの力を更に伸ばすような授業実践をしているか。（ユニバーサルデザイン化、教室環境、教材準備等）
学校運営		○様々な教育活動・体験活動を通し、豊かな心の育成	○「原っ子応援団（学習支援ボランティア）と連携し、地域に根ざした活動の場を設け、体験活動が充実したているか。
			○児童会活動、縦割り班等の交流を通して、積極的に体験活動できるよう工夫しているか。
学校運営		○子ども・保護者・地域との信頼関係を深める	○学校だより、学級・学年だより、安心・安全メール、ホームページにより情報を伝えているか。
			○連絡帳、電話などで保護者と連絡をとり、信頼関係を深めているか。
			○学校内外の相談体制の周知、受け入れ体制の整備を進めているか。

評価		改善策・向上策

評価　A…達成できた　B…おおむね達成できた　C…やや達成できなかった　D…達成できなかった