

令和8年度 上田市立本原小学校 自己評価シート

学校教育目標	めざす姿
なかよく たくましく かながえて	地域を愛し、自分が好きで、人にやさしく思いやりのある子ども
	粘り強く考えられる学習意欲の高い子ども
【テーマ】 子ども教職員も楽しい学校	堂々と挨拶や考えを伝え、挑戦し失敗から学べるたくましい子ども
本年度の重点目標	
	<p>なかよく:つながる あいさつ</p> <p>○明るい挨拶・返事の定着 ○個性を発揮し認め合う学級づくり ○安心できる人間関係づくり</p> <p>○人権同和教育の推進 ○やさしく話し、あたたかく聴く ○歌声の響き合う学級・学年</p> <p>○子どもと向き合う時間の確保「のびのびタイム」 ○地域(ふるさと)学習の実施</p> <p>○人と「人・こと・もの」がつながる活動 ○交流活動(児童会・異学年・他校等)</p> <p>○「原っ子応援団」との連携</p>
	<p>たくましく:じぶんから うごく</p> <p>○失敗をおそれず挑戦する雰囲気 ○自分で決められる選択肢を用意</p> <p>○係活動、児童会活動など周りのために役に立つ活動の継続</p> <p>○心を磨く清掃「もくもく清掃」「見つけ清掃」「感謝清掃」</p> <p>○運動集会・持久走での体づくりの推進 ○体力テストの実施と結果分析 ○外遊びの奨励・環境づくり</p> <p>○食育の推進、健康保持と増進 ○安心・安全の意識育成と徹底(防災・防犯・交通安全)</p>
	<p>かながえて:きいて かがえ つたえる</p> <p>○きいて:聞く・聴く・訊く(尋ねる)＝対話 ○「聴き合う」「伝え合う」ことの日常化</p> <p>○わかる授業から「対話し考える授業」へ ※得たことを説明や解説するための授業へ</p> <p>○学ぶ楽しさ・学習意欲を喚起する授業づくり ○主体的・対話的で深い学びの授業展開</p> <p>○授業のユニバーサルデザイン化 ○繰り返しの学習による基礎基本の定着</p> <p>○すべての子どもの学びの充実授業と習熟度の配慮 ○一人一台端末(タブレット)の利活用</p> <p>○家庭学習の充実と習慣化 ○MIM、図書館教育、小規模校の学びの充実</p>

分野	重点活動	学校評価の中核的観点
教 育 活 動	なかよく ○一人一人の子どもを大切に学級づくり・学校づくり	○子ども同士、子どもと教師が、あいさつや感謝の気持ちを伝えるときともに、人権感覚を磨いているか。(あいさつ、あたたかなことば等)
		○子どもが自ら意欲的に取り組み、自己肯定感を高めているか。(自分が好き、自信をもつ、自分から進んで取り組む等)
		○いじめや不登校について、しっかりと向き合い、よりよい方向へ導き、楽しい学校づくりができたか。(いじめや不登校について真摯に対応する)
	たくましく ○健康・安心・安全の意識の育成と体力の向上	○健康や体力向上への意識を高める工夫ができたか。(保健体育・外遊び・運動集会の充実、環境づくり、食育等)
		○安心・安全な校内環境づくりの工夫ができたか。(保健指導、安全指導、防災・防犯への取組、校内環境整備等)
		○清掃や係・児童会活動などみんなのために、自ら積極的に取り組めるよう働きかけたり、支援したりしているか。
かながえて ○すべての子どもの学びが充実する授業づくり	○「なぜ、どうして、やってみたい」をもとに探究していく授業、主体的に考えを深めていく授業を工夫しているか。(探究的、主体的な学び)	
	○伝え合い、聴き合い、みんなで学び合える授業、ひとりひとりがわかる授業を工夫しているか。(対話的、協働的な学び)	
	○すべての子どもの力を更に伸ばすような授業実践をしているか。(個別最適な学び、ユニバーサルデザイン化、教室環境、教材準備、タブレットの利活用等)	
学校運営	○様々な教育活動・体験活動を通し、豊かな心の育成	○「原っ子応援団(学習支援ボランティア)と連携し、地域に根ざした活動の場を設け、体験活動が充実しているか。
		○児童会、縦割り班、校外での交流活動を通して、「ひと・こと・もの」との関わりやつながりを大事にした取組をしていたか。
学校運営	○子ども・保護者・地域との信頼関係を深める	○学校だより、学級・学年だより、tetoru、ホームページにより、学校での教育活動の情報を伝えているか。
		○地域との連携を積極的に行ったり、保護者と連絡をとったりして、信頼関係を深めているか。
		○学校内外の相談体制の周知、受け入れ体制の整備を進めているか。(相談窓口、支援会議、関係機関との連携等)

評価 A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかった