

本原小学校のグランドデザイン

《学校教育目標》

- ◎なかよく
- ◎たくましく
- ◎かんがえて

《めざす子どもの姿》

- ☆地域を愛し、自分が好きで、人にやさしく思いやりのある子ども
- ☆粘り強く考えられる学習意欲の高い子ども
- ☆堂々と挨拶や考えを言えたり、自分に自信を持って取り組んだりできる前向きな子ども

《地域懇談会で集約された願う子ども像》

- ◎地域を愛する子ども
- ◎心やさしい子ども
- ◎自己肯定感の高い子ども
- ◎自分の思いを伝えられる子ども

◎まなび

- ◎日常的な授業の充実・学力向上
- ◎本原小授業スタンダードの取組
- ◎繰り返しの学習による基礎基本の定着
- ◎新CSを踏まえた思考力・判断力・表現力を意識した授業
- ◎SKM 充実授業と習熟度の配慮
- ◎学ぶ楽しさ・学習意欲を喚起する授業づくり
- ◎家庭学習の充実と習慣化

◎つながり

- ◎個性を發揮し認め合い 磨き合う学級づくり
- ◎明るい挨拶・返事の定着
- ◎人権感覚を深める活動
- ◎歌声の響き合う学級・学年
- ◎児童会活動や地域との交流
- ◎原っこ育成地域カリキュラムの実施
- ◎「原っこ応援団」との連携

◎たくましさ

- ◎外遊びの奨励・充実
- ◎清掃や係活動など働くことの重視
- ◎体力テストの実施と結果分析
- ◎校庭での運動会や持久走大会
- ◎自分の思いや考え等を伝える場の設定
- ◎健康・安心・安全の意識育成と徹底
- ◎「のびのびタイム」の設定

本年度の重点目標

1 もっとかんがえる

- ◎ 自分で考え、話して考え、聞いて考え、考えを深めていく子ども

2 心をこめて伝える

- ◎ 相手を大切にしていることを伝える子ども（あいさつ・コミュニケーション）
- ◎ 考えや思いを伝える子ども（学び）



かんがえるくん



つたえちゃん

《全校研究テーマ》 『考える力・伝える力を伸ばし、学びの喜びを実感できる子ども』

～ すべての子どもの学びを充実させながら ～ （S:すべて K:子ども M:学び）

《授業改善に向けてのアプローチ》 SKM充実授業の取組

- ◎ 思考力の育成につながる学習問題（ちょっと難しい問題）等の提示
- ◎ 「話す・聞く」を基本に、対話・協働を大切に位置付けた学習活動
- ◎ 授業力向上のための一人一公開授業

《学力向上のために》

- ◎ SKM 充実授業への取組（すべての子どもの学びを充実する1時間・学習集団での工夫）
- ◎ 家庭学習の充実につなげる組織的取組（「つむぐ」・家庭学習チェック表の活用）
- ◎ 明日の授業につながる教材研究・研修の充実（月曜日・水曜日の計画的な研修）