

学校教育目標	めざす子どもの姿(中期的目標)	総合評価					
よく考え、工夫する子ども 人やものにやさしい子ども 進んで取り組み、やりぬく子ども	笑顔あふれる 中塩田の子						
	今年度の重点目標	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
	① よく聴いて、自分の考えを書ける子(振り返り・ノート)						
	② 自分から挨拶し、相手を大切にする子(温かい言葉・思いやり)						
	③ 活動や作業に一人でもこつこつ取り組む子(黙々活動)						

領域	対象	評価の観点	成果と課題	A	B	C	D	改善策・向上策
重点目標	①	わかりやすい板書	「学習問題」「まとめ」を板書計画に位置付け、一時間の授業の流れが分かる板書を心がけているか					
		振り返りの時間の確保	1時間で学べた内容や学び方を振り返る時間を確保し、子どもの考えの変容や定着状況を確認しているか。					
		家庭学習の充実	家庭学習のてびきをもとに、家庭と連携した家庭学習の充実に努めているか					
	②	楽しくけじめある学校生活	「挨拶・返事・靴そろえ・場に応じた姿勢」を大切に、児童会と連携して安全、安心、快適な学校生活に向けて取り組んでいるか					
		異年齢の友だちとの活動	子ども同士が共遊、ペア読書などの異年齢との活動を通して、相手を思いやる意識が高まったか。					
		交流活動の充実	地域の福祉施設や幼稚園・保育園との交流活動を児童が楽しんで関わり合えるよう取り組んだか。					
	③	よく考え行動する児童の育成	よく話を聴き、深く考え、自ら気づいて行動する気持ちを高めたか。					
		体力向上の継続的な活動	マラソンや縄跳びを取り上げ、進んで継続的に体力向上に向けた活動ができるよう指導を工夫できたか。					
		仕事に対する意識の醸成	清掃活動や当番活動・係活動、花壇での花作り等を通して役割を担うことの大切さや仕事に対する意識を醸成したか。					
		学校支援ボランティアとの連携	地域ボランティアとの連携を通して、読書・学習・体験活動・交通安全に対する意識を高めたか。					
	授業のユニバーサルデザイン化	一人一人の子どもにもわかりやすい授業となるように、学習環境・言語を整えることができたか。						
	職員研修の充実	子どもから学び、子どものための授業にするために、教職員が互いの実践に学び合いながら研修し、授業に生かすことができたか。						
	いじめへの対処	いじめを防止し、いじめが起きた際適切に対処することができているか。						