

令和5年度 学校評価シート

●7月：第1回児童アンケートと教職員アンケート実施予定 ●1月：第2回児童アンケートと教職員アンケート実施予定。保護者アンケート実施予定

*評価:A:「十分に達成された」、B:「おおむね達成された」、C:「やや達成されなかった」、D:「達成されなかった」で評価

上田市立西小学校

学校教育目標・めざす児童の姿	今年度の重点目標	評価	成果と課題	改善策・向上策
支え合う・聴き合う・学び合う学校	○支え合う 分からない時に遠慮せず「教えて」と言えること 「教えて」と言われたら、自分のすべてを使って伝え、支えること			
〈めざす児童の姿〉 自ら課題を設定し、幅広く情報を集め、仲間と力を合わせて取り組む子ども	○聴き合う 互いの声に耳を傾け、聴き合うこと。教室に言葉が響き合うこと			
	○学び合う 友と協働し、探究的な学びが深まること			

領域	対象	評価項目	評価の観点	評価	成果と課題	改善策・向上策
教育活動	教育課程	◇運動(身体みがき),ドリル(頭みがき),表現(声みがき),人権(心みがき)の実践と評価	日課の中に位置づけ、実態に応じた内容で全校で実施し、伸びを評価できたか			
		◇特別支援教育の考え方と手法を取り入れた指導	掲示,発問,環境の工夫,個別の指導計画の活用,学校内外との連携により個に応じた指導が行えたか			
	学習指導	◇基礎学力の定着と活用・表現力の向上	基礎を繰り返す「頭みがき」を中心にしながら基礎学力の定着が図れたか			
			繰り返しの「声みがき」を中心としながら,自己表現力の向上を図れたか			
			読書の積み重ねや読み聞かせを通して,本に親しむ子どもの姿が見られたか			
			家庭学習ノート「紡ぐ」を活用し,家庭学習の習慣を身につけることができたか			
生活指導	◇あいさつと交流による敬意に基づく集団の形成	あいさつ運動や異年齢との交流,西小アドベンチャーなどを通して,子ども同士の繋がりを深めることができたか				
	◇心と身体みがき	「身体みがき運動」や「みがきタイム」を活用した持久走,外遊び,縄跳び等の運動を通して,健康の維持や基礎体力の向上を図れたか				
		ペア学級など異年齢との交流や道徳教育を通して,周りの人のことを考えようとする気持ちや人権感覚を高められたか				
学校運営	地域との連携	◇地域の素材・人材を活用した教育活動	地域の素材・人材と関わりを持った学習活動が展開できたか(地域探検,社会科見学,米作り等)			
		◇信州型コミュニティスクールの推進と学校支援ボランティア活動	地域と連携した学校支援ボランティアを組織し,活用するとともに,広く広報できたか。(見守り隊,読み聞かせ,米作り,高原学習等)			
	研修	◇学習指導の充実や児童理解を深めるための研修や地域保護者との信頼を深めるための研修	授業研究会や生徒指導研修会,非違行為防止研修会を継続的に行い,職員の意識を高めることができたか			