



学校教育目標

かしこく進んで学び

やさしく豊かな心をもって

たくましくたくましく生きる子

【保護者・地域の願い】

- ・笑顔で挨拶ができる子
- ・進んで学習し元気に活動する子
- ・やさしく思いやりのある子
- ・ふるさとや地域を大切にする子
- ・自分の考えを積極的に発表する子

【学校経営ビジョン 4つの柱】

- ・子どもの意識に沿った授業作り
- ・特別支援教育の視点に立った指導
- ・多様性を受け入れ互いにつながる交流
- ・同僚性を活かした研修の推進

めざす姿 自ら気づき 友と考え のびのびと表現する子ども

かしこく

問いをもち、友と関わりながら追究する子

【学力向上】<頭・声みがき>

- 主体的対話的な授業作り
 - ・子どもの意識に沿った探究的な学習
 - ・表現力を伸ばすための聴き合う関係作り
- 文章読解力の向上
 - ・頭みがきでのドリル学習
 - ・読書活動の充実
- 歌声が響き合う学級作り
- 自分で計画する家庭学習
 - ・授業とつながる家庭学習
 - ・学習意欲を伸ばす自主学習

やさしく

相手のことを考えて行動できる子

【関係力向上】<心みがき>

- 多様性を受容する心を育む
 - ・道徳教育、人権教育の充実
 - ・「西小フレンドリー宣言」に基づく人間関係作り
 - ・西小ハイタッチ挨拶と会釈
- 思いやりの気持ちを育む交流
 - ・姉妹学級など異年齢との交流（ペア読書 なかよしタイム 西小アドベンチャー）
 - ・地域の方とふれ合う体験
- 声を聴く相談時間の確保
 - ・困りごとを話せる関係作り
 - ・悩みや願いを聞く個別面談

たくましく

心身共に健康で粘り強く取組む子

【体力向上】<身体みがき>

- 根気強さを育む活動
 - ・自ら気づいて動く無言清掃
 - ・よさを認め自尊感情を高める言葉がけ。
- 健康な体とよい姿勢作り
 - ・朝の身体みがき運動
 - ・外遊びと縄跳びの励行
- 基本的生活習慣の改善
 - ・家庭との連携（食事、運動、メディアコントロール）
 - ・外部講師による講演、研修

特色ある教育

☆全校で取組むみがきタイム

- 頭みがき ○声みがき
- 身体みがき ○心みがき
- ・みがきタイム（計算、音読、歌暗唱、MIM、柔軟体操）
- ・身体みがき集会

☆つながりを深める交流活動

- ・児童会活動（ペア読書、ペアマッチ、ペア給食、なかよしタイムなど）
- ・なかよし学級との交流
- ・西小アドベンチャー、なかよし郵便
- ・サンシャイン広場での遊び
- ・幼稚園、保育園、高齢者との交流
- ・地域の方と活動（童謡唱歌の会）

☆地域とつながるボランティアの支援

- ・西小見守り隊 見守っているよ隊
- ・読み聞かせ「ぶんぶんぶん」
- ・きれいにしあい隊（清掃・園芸）
- ・活動しあい隊（クラブ、校外学習、登山、特別支援、スケート、体験学習）
- ・勉強しあい隊（放課後学習室）
- ・西部米づくり体験実行委員会

学力向上のための方策

研究テーマ 主体的に学び 自分の考えを表現する子どもの育成

授業改善を進めるための取組み

- ・つける力、学習問題、見とどけが つながった分かる授業の展開
- ・子どもの問いを大事にした探究的な学習と教材の工夫
- ・友と関わり合いながら学ぶ場作り（ペア、グループ学習）

特別支援教育の視点に立った指導

- ・具体的、肯定的、視覚的な支援
- ・すべての子どもたちが学びやすい教室環境づくり

学力の検証

- ・NRT全国学力調査実施（2～6年）
- ・夏休みに学力分析研修を実施
- ・学校生活アンケート（授業評価）の実施

教職員の指導力向上をめざす校内研修

- ・指導主事を招聘しての授業研究会を通し、授業構想と支援のあり方を学ぶ
- ・一人一公開授業での児童の姿を通し、子ども主体の授業作りを学ぶ
- ・職員研修の実施（授業を語る会 プログラミング教育 英語教育）
- ・職員会議での研修（児童理解 授業づくり 学級づくり）

家庭学習の充実

- ・生活学習ノート「紡ぐ」の活用
- ・放課後学習室、長期休業中の学習室