

令和3年度 上田市立西内小学校 学校関係者評価シート

学校教育目標	めざす子どもの姿（中期的目標）	総合評価
知恵と ねばりと 思いやり	○自分の良さ・友だちの良さ・自分と友だちの違いがわかり、尊重できる子ども ○感じて、考えて、チャレンジする子ども ○自分を支え、応援してくれる人に感謝の気持ちをもてる子ども	学校が楽しいと感じている子どもたちが増えてきていることにより学校の雰囲気が伝わってきました。コロナで様々な制限がある中、総じて行事を行っていただきありがたい。今後、学校や地域の方々と対面できない際の交流方法を考えていってほしい。

領域	対象	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				
				A	B	C	D	学校関係評価者による意見
学校教育	学校生活全般		学校生活は楽しい	○				大切なことなのでこれからもお願いしたい。
	知恵 (学習)	関心・意欲	めあてや課題をもって、進んで学習に取り組む		○			主体を子どもに。遊びの中に学習を取り入れてほしい。
		表現力	書いたり話したりして、自分の考えを表す		○			話しやすい雰囲気はあるが、説明力をつけてほしい。
		学力向上	「わかった!」「おもしろい!」と思える授業	○				中学で困らない学力をつけてほしい。
	ねばり (生活)	目標達成・努力	目標に向かって取り組む	○				児童会では、下級生を楽しませようと努力していた。
		責任	係・清掃など仕事に責任をもって取り組む		○			清掃が1人の場所もあり、責任を持ってやっている。
		あいさつ・返事	進んであいさつや返事ができる		○			地域でのあいさつは感心するほどよく出来ている。
	思いやり (相手意識)	協力・協調	友だちと協力して活動に取り組む	○				児童会では異年齢の全員が楽しめる工夫をしている。
		互助	友だちと助け合って生活している	○				仲間を大切にする子に育ててほしい。
		人権意識	友だちの気持ちを大切にしている	○				人権教育に地域で取り組んでいきたい。
	その他	読書活動	読書に親しむ		○			たくさんの本と接してもらいたい。
		体力向上	体力が向上するように取り組む		○			通学距離が長く、日常的にもよく体を動かしている。
		地域学習	地域についての学習に取り組む		○			コロナ禍で地域の方と交流する機会がなかった。
学校運営	情報・周知	学校だよりHPなどで学校の様子を伝えている	○				時々ホームページを見ている。学校の様子がわかる。	
	相談・支援の環境	児童・保護者が相談しやすい体制をとっている	○				日常の中で一人ひとりをよく見てもらえている。	
	職能向上	教師としての力量を高める研修を行っている	○				超小規模校ながら先生方の工夫や努力が感じられる。	

