

# 令和4年度上田市立西内小学校グランドデザイン

**保護者・地域の願い**  
 ○西内を愛し、誇りの持てる人になってほしい  
 ○思いやりのある人に育てほしい  
 ○子どもがのびのびと生活できるように、地域で見守っていききたい

**建学の精神（148年の歴史）**  
 ○一人一人がものの本質を究める教育（研性）  
 ○一人一人が心と身体を鍛える教育（研性）  
 ○社会人として守るべき道が学べる教育（彙倫）

**上田市教育支援プラン**  
 『燦と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり』  
 ○確かな学力の育成  
 ○未来を切り拓く力の育成  
 ○豊かな心と健やかな身体の育成  
 ○全ての子どもに寄り添う支援  
 ○地域との連携・協働による安全安心で信頼される学校づくり



## 学校教育目標 「知恵」と「ねばり」と「思いやり」

**子どもたちの育ちへの願い**  
 ○自分や友だちの良さや違いがわかり、互いを尊重できる子ども  
 ○自分の思いや考えを表現できる子ども  
 ○自分を鍛え、チャレンジする子ども  
 ○故郷を愛し、誇りを持つことができる子ども

**本年度の重点** （22名の児童を全職員で育てる）  
 みずか  
**『自ら』**

**特色ある教育活動の3本柱** 金管バンド活動 ・ 登り窯活動 ・ 地域自然活動

**<小規模校だからこそできる教育>**  
**少人数を生かした教育**

- 1 **自ら学ぶ、子ども同士で学ぶ場の充実**  
 ・国語・各教科…自分の思いや考えを表現する力の育成  
 ・授業…明確な「ねらい」・次につながる「ふり返し」・学習や記録の積み重ね  
 ・学習課題は、子どもの疑問や発想から  
 ・異年齢での学び合い  
 なかよし班（縦割り班）活動、異年齢集団活動を広げ、多様な人間関係の構築をはかる（清掃・給食、全校児童会、全校遠足、川遊び等）  
 ・読書の充実、ビブリオトーク  
 ・個に応じた指導支援
- 2 **一人ひとりが主役になれる活動や行事**  
 ・一人ひとりがリーダーになれる日常活動  
 ・運動会や音楽祭など全校行事の運営の工夫  
 ・児童の発想を生かし、児童と共に創り上げる  
 ・出来映えではなく、過程を重視
- 3 **他校との交流**  
 ・丸子中央小学校との交流  
 ・ICTを利用した小規模校との交流
- 4 **ICT機器を利用した効果的な学習**  
 ・タブレットの利用

**<伝統を自信につなぐ教育>**  
**金管バンド・登り窯・地域自然**

○総合的な学習、各教科での横断的な学び  
 ○異年齢での主体的な学び  
 ○積極的な発信・交流  
 ○伝統を誇り、感謝、自信に

- 1 **金管バンド活動**（3～6年）  
 ・願う姿…異学年集団の中で音楽の楽しさに触れ、表現する喜びを味わう子ども  
 ・多くの人の前で発信できる場を設定し、自己肯定感を育てる。（地域のイベントや施設等での演奏）
- 2 **登り窯活動**（県下唯一の登り窯）  
 ・粘土作品制作 ・卒業制作  
 ・地域・PTAとの協働（窯焚き・薪割り）
- 3 **地域自然活動**  
 ・米作り（収穫祭）・花の栽培等

**子どもは地域で育てる**  
 ・育てたい子ども像の共有  
 ・持続可能な仕組み作り  
 ・協働…同じ目的のために力を合わせて働く

**<一人ひとりを大切に、互いの良さを認め合う活動>**  
**子ども全員のことをよく知る**

- 1 **明るいあいさつ はっきり返事**  
 ・自分から、目を見て  
 ・相手を大切にできる心
- 2 **人権教育の充実**  
 ・子どもへの見方（大人）、友だちへの見方（子ども）を固定化しない工夫をする。  
 ・お互いのよさを伝え合う日常的な人権教育  
 ・なかよし旬間（11月）での取り組み  
 ・人権教育に関わる授業の充実、「あけぼの」の活用  
 ・職員間の定期的な児童理解と情報共有
- 3 **必要ときに誰にでも相談できる体制**  
 ・定期的に全児童への相談の時間を設ける。（学期に1回以上）  
 ・ほっとルーム（心の相談室）・にこにこなんでも相談室・相談ポスト・アンケートの活用

**22名の児童を全職員で育てる**  
 ・「つけるべき力」を明確にした個に応じた指導支援  
 ・「出る」支援・「出ない」支援

学校を核にした地域づくり

**子どもたちの活動を支えるために**

大切な命を守るための防災・安全教育の徹底

～地域・保護者・学校の連携～ **西内小コミュニティスクール**

