

令和5年度上田市立西内小学校グランドデザイン

保護者・地域の願い

- 西内を愛し、誇りの持てる人になってほしい
- 思いやりのある人に育ってほしい
- 子どもがのびのびと生活できるように、地域で見守っていききたい

建学の精神 開校150年（令和6年2月）

- 一人一人がものの本質を究める教育（研性）
- 一人一人が心と身体を鍛える教育（研性）
- 社会人として守るべき道が学べる教育（彙倫）

上田市教育支援プラン

- 『燦と輝く上田の未来を紡ぐ人づくり』
- 確かな学力の育成
 - 未来を切り拓く力の育成
 - 豊かな心と健やかな身体の育成
 - 全ての子どもに寄り添う支援
 - 地域との連携・協働による安全安心で信頼される学校づくり



学校教育目標

「知恵」と「ねばり」と「思いやり」

子どもたちの育ちへの願い

- 自分や友だちの良さや違いがわかり、互いを尊重できる子ども
- 自分の思いや考えを表現できる子ども
- 自分を鍛え、チャレンジする子ども
- 故郷を愛し、誇りを持つことができる子ども

本年度の重点（18名の児童を全職員で育てる）

ありがとう西内小学校『自ら前進』

特色ある教育活動の3本柱

金管バンド活動

・ 登り窯活動

・ 地域自然活動

<小規模校だからこそできる教育> 少人数を生かした教育

- 自ら学ぶ、子ども同士で学ぶ場の充実**
 - ・自分の思いや考えを表現する力を育成
 - ・授業の「ふり返り」を次時の「ねらい」へ
 - ・学習や記録の積み重ね（学習の足あと）
 - ・異年齢での学び合い
 - ・全校授業・合同授業等、なかよし班（縦割り）活動、異年齢集団活動を広げ、多様な人間関係の構築を図る（清掃・給食・学活・児童会等）
 - ・読書の充実、ビブリオトーク
 - ・個に応じた指導支援（個別の指導計画の共有・活用）
- 一人ひとりが主役になれる活動や行事**
 - ・一人ひとりがリーダーになれる日常活動
 - ・閉校記念運動会・閉校記念音楽祭など全校行事の運営の工夫
 - ・児童の発想を生かし児童と共に創り上げる
 - ・出来映えではなく、過程を重視
- 丸子中央小との交流・連携**
 - ・統合に向けた交流学習
 - ・統合準備委員会との連携
- ICT機器を利用した効果的な学習**
 - ・ク롬ブックの活用

<伝統を自信につなぐ教育> 金管バンド・登り窯・地域自然

- 総合的な学習、各教科での横断的な学び
 - 異年齢での主体的な学び（自己肯定感・達成感・責任感の育成）
 - 積極的な発信・交流
 - 伝統を誇り、感謝、自信に
 - 地域・PTAとの協働
- 金管バンド活動**（4～6年）
 - ・異学年集団で音楽や演奏の楽しさに触れる。
 - 登り窯活動**（県下唯一の登り窯）
 - ・閉校記念制作 ・統合記念製作
 - ・記念作品個人制作 ・窯焚き ・薪割り
 - 地域自然活動**
 - ・米作り（収穫祭） ・地域・自然学習

<一人ひとりを大切に、互いの良さを認め合う活動> 子ども全員のことをよく知る

- 明るいあいさつ はっきり返事**
 - ・自分から、目を見て
 - ・相手を大切にする心・言葉づかい
- 人権教育の充実**
 - ・お互いのよさを伝え合う日常的な人権教育
 - ・なかよし旬間（11月）での取り組み
 - ・人権教育に関わる授業の充実（重点研究）、「あけぼの」の活用
 - ・人との関わり、見方、考え方を広げる
 - ・職員間の定期的な児童理解と情報共有
- 必要なときに誰にでも相談できる体制**
 - ・定期的に全児童への相談時間（各学期）
 - ・ほっとルーム（心の相談室）・にこにこなんでも相談室・相談ポスト・アンケートの活用

との協働
学校運営委員会

子どもは地域で育てる

- ・育てたい子ども像の共有
- ・持続可能な仕組み作り
- ・協働…同じ目的のために力を合わせて働く

教師の姿勢

18名の児童を全職員で育てる

- ・「つけるべき力」を明確にした個に応じた指導支援
- ・「出る」支援・「任せる」支援

学校を核にした
地域づくり

子どもたちの活動を
支えるために

大切な命を守る
ための防災・安全教育の徹底

～地域・保護者・学校の連携～ 西内小コミュニティスクール

PTA活動
（学級PTA、環境整備作業、資源回収等）

学校自己評価（児童・保護者・教師）
行事のアンケート（保護者・地域等）

学校ボランティア
・スクールガード隊 ・読み聞かせ ・米作り
・学習ボランティア ・憩いタイム 等

金管バンド保護者会

HP・学校だより等による情報発信

幼保小中の連携

PDCAサイクルを生かした学校運営

参観日、学校へ行こう期間、各種行事への案内

西内クラブ（陶芸・音楽）