

## 令和7年度 上田市立長小学校 学校関係者評価シート

1

学校教育目標	めざす子どもの姿	総合評価
<p>「かしこく きよく たくましく」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分をふりかえりよく考える子</li> <li>・ともだちとかかわり 思いやりのある子</li> <li>・すすんで取り組むねばり強い子</li> </ul>	自分らしく表現する子どもの育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・のびのびと学校生活を送っている。</li> <li>・児童に寄り添う学習が出来ていると思う。</li> <li>・落ち着いた穏やかな空気感がある。</li> <li>・子どもたちが学校生活や授業の中で自分を出す(表現する)ことができている。・授業も子どもの主体性を伸ばす意識で行われている。</li> <li>・自分の足で通学し友達を大事にしたくましく育ってほしい。</li> <li>・子どもたちの表情や姿がはつらつとしていていいなあと思う。</li> <li>・児童の明るい声が響いていて嬉しくなる。</li> <li>・児童のことを考え学校ががんばっていると思う。</li> </ul>

分野	評価項目	評価の観点	学校関係者評価				学校関係評価者による意見
			A	B	C	D	
重点目標	自分らしく表現する子ども -自己発揮の一歩先へ-	学校教育「学習指導」で評価	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの主体性を尊重し、自己発揮につなげる授業が行われていると思う。</li> <li>・自己発揮の姿が見られる。</li> </ul>
	誰にも居場所があり、安心安全な学校	学校教育「居場所」で評価	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人ひとりの居場所としては今後も取り組む余地がある。</li> <li>・学校が好きと思っている子どもが多いことはすばらしい。</li> <li>・難しい課題である。</li> </ul>
	地域とともに歩み、信頼される学校	学校運営「連携」「研修」で評価	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との連携は広がりつつあるが、体制作りにはこれからの課題</li> <li>・地域との交流・連携をさらに深めてほしい。</li> <li>・お便りを読んで信頼される学校作りに取り組んでいると感じる。</li> </ul>
学校教育	《表現》 言語活動を通して表現力を磨く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員が理由、根拠を語るように問い合わせていたか。</li> <li>・職員が思いを豊かに表現できるような授業を仕組んでいたか。</li> <li>・職員が言語活動を大事にしていたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員が子どもたちの自己表現が出来る授業に取り組んでいる。</li> <li>・読み聞かせで子どもと共に読み語りを聴いてくださる先生は大変力のある方で、授業と同じように読み語りを通して授業をなさっていると感じる。</li> </ul>
	《探究》 問題発見・解決能力を磨く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員が子どもたちの「～したい」を大切に授業を仕組んでいたか。</li> <li>・職員が学びが深まる授業を仕組むことができたか。</li> <li>・職員が一人ひとりの探究的な学びを支援することができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの主体性を導く授業の実施が見受けられる。</li> <li>・学年が上がるにつれ、授業の内容を短期間で覚えなければならないように感じ、押しつけ授業もあるのではないかと感じる。</li> </ul>
	《ファシリテーション力》	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員が子どもの良さを引き出し、つなげようとしていたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりの良さを生かすことがなかなか難しい。</li> <li>・子どもの良さを見てくださっていると感じる。</li> </ul>
	児童理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解をもとにした学級づくり・学校づくりをすることことができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な子どもの理解、学級作りは行われている。</li> <li>・自己発揮はともすれば自由とはき違えていることも少しあると感じた。</li> </ul>
	異学年交流の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年交流を通して、相手意識を育むことができたか。</li> </ul>	<input checked="" type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・高学年と低学年が一緒に取り組む活動が出来つつあるように感じる。</li> <li>・通学時に学年を取っ払った交流をもっと深めてほしい。</li> <li>・少人数の学校のよさがあり、縦のつながりができるよ。</li> </ul>
	全職員の連携による対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員が児童のちょっとした変化を捉えることに努め、それらを職員間で共有し、一人ひとりに寄り添うことができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりに寄り添う対応はありがたい。</li> </ul>

	あいさつが響き合う学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員が率先してあいさつをすることができたか。</li> <li>・相手意識を持ってあいさつをすることができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しっかりとしたあいさつ、高学年になるとやや少くなる。</li> <li>・子どもたちのあいさつがすばらしかった。</li> </ul>
学校運営	連携	保護者との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の様子や学校の取り組みを適切に発信することができたか。</li> <li>・学校と家庭とが連携して児童を支援することができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者で父親の学校への参加が少ないように感じる。</li> <li>・よくやっていただいている。</li> </ul>
		地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域素材、人材の活用をすることができたか。</li> <li>・CS運営委員からの助言を学校運営につなげることができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふれあい伝承広場や長っ子ルーム等で地域の人たちの参加が行われている。長っ子ルームはとてもよい。</li> <li>・地域との連携は密で、学校からの情報発信は速くすばらしい。</li> <li>・もう少し安定して貢献していただける人を増やせるとよい。</li> <li>・朝読書はとてもよい。</li> </ul>
	研修	自己研修	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己研鑽に努め、教師の力量を高めるために努力することができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修や学習会は必要に応じて行われていると思う。</li> <li>・お便りで先生方も自己研修をしていることを知り、ありがたい。</li> </ul>
		綱紀粛正、非違行為防止	<ul style="list-style-type: none"> <li>・非違行為防止研修を行い、いつも意識して行動することができたか。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意識して行動していただいている。</li> <li>・悪いことやいけない事に対してはしっかりと対応が重要。</li> </ul>

○ 評価基準 A…達成できた B…おおむね達成できた C…やや達成できなかった D…達成できなかつた